



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кукморский аграрный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность
35.02.05 Агрономия

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
агроном

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 6 от 29.06.2024 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ «Кукморский
аграрный колледж»

приказ № 68 от 29.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Восток»

Директор /  / Леонтьев А.И.



2024 год

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

1. ООО «Вахитова»
2. СХПК «Урал»
3. ООО Урал»
4. СХПК «АФ Рассвет»
5. ООО «Асанбаш Агро»
6. ООО «Уныш»
7. ООО «Новая жизнь»
8. ООО «Восток Агро»
9. ООО «Тойма»
10. КФХ «Хадиев Д.М.»
11. АО «Кукмор Агрохимсервис»

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 1 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 2 |
| 1.2. Нормативные документы | 2 |
| 1.3. Перечень сокращений | 3 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 4 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: | 5 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 5 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 6 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 8 |
| 4.1. Общие компетенции | 8 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 13 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 29 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 50 |
| 5.1. Учебный план | 50 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 54 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 55 |
| 5.4. Календарный учебный график | 56 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 58 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 58 |
| 5.7. Практическая подготовка | 58 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 59 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 59 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 59 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 60 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 60 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 62 |

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.05 Агрономия разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 444 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.¹

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 444);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

¹ Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|--|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Сельское хозяйство | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2021 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»; | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 444 | |
| Квалификация (-и) выпускника | агроном | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории В,С,Е,Д,Ф; Садовник. | |
| Направленности (при наличии) | - | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 3 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 5940 | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 года 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 4464 | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 3636 | 1458 |
| Общеобразовательный цикл | 1476 | 0 |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 240 | 152 |
| Математический и общий естественнонаучный цикл | 74 | 34 |
| Общепрофессиональный цикл | 358 | 150 |
| профессиональный цикл | 1488 | 1122 |
| в т.ч. практика: | 720 | 720 |
| - учебная | - 360 | - 360 |
| - производственная | - 360 | - 360 |
| Вариативная часть образовательной программы | 684 | 490 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной | 684 | 490 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| программы), включая цифровой образовательный модуль: | | |
| <i>МДК.01.02 Выбор агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур</i> | 14 | 14 |
| <i>ПМ.04 Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства</i> | 484 | 328 |
| <i>ПМ.05 Цифровые технологии в агропромышленном комплексе</i> | 114 | 76 |
| <i>Преддипломная практика(по профилю специальности)</i> | 72 | 72 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта(работы) | 144 | - |
| Всего | 4464 | 1944 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты²

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 13.017 ПС Агроном | Приказ Минтруда России от 20.09.2021 г. №644н | А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | 13.006 ПС Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | Приказ Минтруда России от 04.06.2014 г. №362н | А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями |

² При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами |
| | | | | А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах |
| | | | | А/08.3 Выполнение мелиоративных работ |
| | | | | А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным |
| | | | | А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства |
| | | | | А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | | | | А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |

| | |
|--|--|
| Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| Цифровые технологии в агропромышленном комплексе | ПМ.05 Цифровые технологии в агропромышленном комплексе |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства | ПМ.04 Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник) | ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник) |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| | | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | | |
| применять современную научную профессиональную терминологию | | |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | | |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | | |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования | | |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | | |
| определять источники достоверной правовой информации | | |
| составлять различные правовые документы | | |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|--|
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|--|--|--|
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | Навыки: |
| | | Установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| | | Умения: |
| | | Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий |
| | ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | Знания: |
| | | Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур |
| | | Навыки: |
| | | Разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад |
| | | Умения: |
| | | Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену |

| | | |
|--|---|---|
| | | Знания: Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте |
| | ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Навыки: Инструктирование работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий |
| | | Умения: |
| | | Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению |
| | | Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт |
| | | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | Определять задачи для поиска информации |
| | | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | Организовывать работу коллектива и команды |
| | | Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Знания: |
| | | Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы |
| | | требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами |
| | | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |

| | | |
|--|--|---|
| | | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | Навыки: |
| | | Оперативный контроль качества выполнения технологических операций растениеводческими бригадами |
| | | Умения: |
| | | Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт |
| | | Знания: |
| | | Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве |
| | ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | Навыки: |
| | | Формирование первичной отчетности по результатам выполнения полевых работ, в том числе в электронном виде |
| | | Умения: |
| | | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | Знания: |
| | | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | Навыки: |
| | | Осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций |
| | | Умения: |
| | | пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций; осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций |
| | | Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве |
| | | Знания: |
| | | факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве |
| | | Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники |
| | ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Навыки: |
| | | подготовке информации для составления первичной отчетности |
| Умения: | | |
| выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению | | |
| Знания: | | |
| Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | Навыки: |
| | | составлении программ контроля развития растений в течение вегетации |
| | | Умения: |

| | | |
|---|--|---|
| | | выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв |
| | | определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации |
| | | Знания: |
| | | фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития |
| ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений. | | Навыки: |
| | | установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| | | Умения: |
| | | определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков |
| | | Знания: |
| | | методику фенологических наблюдений за растениями |
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | | Навыки: |
| | | использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов |
| | | Умения: |
| | | выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями |
| | | Знания: |
| | | фазы развития растений, в которые производится уборка |
| ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов | | Навыки: |
| | | определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умения:</p> <p>идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам</p> <p>определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом</p> <p>Знания:</p> <p>морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов</p> <p>методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур</p> |
| | <p>ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей</p> | <p>Навыки:</p> <p>определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей</p> <p>Умения:</p> <p>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями</p> <p>определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур</p> <p>Знания:</p> <p>вредителей и болезни сельскохозяйственных культур</p> <p>признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями</p> |
| | <p>ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней</p> | <p>Навыки:</p> <p>проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней</p> <p>Умения:</p> <p>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур |
| | | Знания: |
| | | вредителей и болезни сельскохозяйственных культур |
| | | признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; |
| | ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | Навыки: |
| | | проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений |
| | | Умения: |
| | | пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях |
| | | Знания: |
| | | визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| | | методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов |
| | ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании | Навыки: |
| | | проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации |
| | | Умения: |
| | | производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке |
| | | определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании |
| | | Знания: |
| | | биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; |
| | | методы определения готовности культур к уборке |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p> | <p>Навыки:</p> <p>ведения электронной базы данных истории полей</p> <p>Умения:</p> <p>следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p> <p>пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p> <p>правила ведения электронной базы данных истории полей</p> <p>требования охраны труда в сельском хозяйстве</p> |
| <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник)</p> | <p>ПК.3.1 Выращивать древесно-кустарниковые культуры</p> | <p>Навыки:</p> <p>Подготовки, сортировки семян</p> <p>Составления графика посева семян</p> <p>Стратификации, посадки семян</p> <p>Сортировки подвоев</p> <p>Окулировки подвоев</p> <p>Умения:</p> <p>Владеть приемами подготовки семян</p> <p>Определять всхожесть семян</p> <p>Владеть приемами выращивания подвоев и привитых саженцев</p> <p>Планировать сроки окулировки</p> <p>Использовать садовый инвентарь и средства механизации</p> <p>Знания:</p> <p>Методы, сроки стратификации</p> <p>График посева семян</p> <p>Методы вегетативного размножения плодовых культур</p> <p>Технологии окулировки подвоев</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Организационно-экономические, технологические факторы и экологические условия выбранного участка |
| ПК.3.2 Разработка системы применения удобрений под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений | | Навыки: |
| | | Внесения удобрений и подкормки растений |
| | | Составления проекта по закладке сада |
| | | Разработки технологического процесса закладки сада |
| | | Размещения садозащитных насаждений |
| | | Размещения дорожной сети между кварталами |
| | | Умения: |
| | | Оценивать особенности рельефа местности и пригодности почвогрунтов |
| | | Использовать садовый инвентарь и средства механизации |
| | | Использовать приемы размещения кварталов в зависимости от климатических условий, рельефа и защищенности участка |
| | | Распределять дорожные сети для удобного подъезда транспорта к любой части квартала |
| | | Использовать садовый инвентарь и средства механизации |
| | | Знания: |
| | | Проектно-техническая документация по закладке сада |
| | | Технологии выращивания плодовых культур |
| | Оптимальный размер квартала для данной климатической зоны | |
| | Типы и функции дорог в плодовом саду | |
| | Породы деревьев для садозащитных насаждений определенного назначения | |
| ПК.3.3 Разработка технологии подготовки посадочного (посевного) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей | | Навыки: |
| | | Определения размера кварталов для выбранного участка |
| | | Подготовки саженцев для посадки |
| | | Выполнения работ по посадке саженцев |
| | | Внутриквартальной разметка площади |
| | | Культивации междурядий |
| | | Умения: |
| | | Использовать схему размещения плодовых пород для данной конструкции сада |
| | | Владеть методами разметки квартала |
| | | Использовать садовый инвентарь и средства механизации |
| | Использовать удобрения и химические средства защиты растений | |

| | | |
|--|--|---|
| | | Использовать различные методы орошения сада |
| | | Знания: |
| | | Функции и назначение садозащитных насаждений |
| | | Правила охраны труда |
| | | Сроки посадки саженцев |
| | | Основные приемы подготовки саженцев к посадке |
| | | Схемы размещения плодовых пород |
| | ПК.3.4 Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий | Навыки: |
| | | Орошения и удобрение почвы |
| | | Выбора типа кроны |
| | | Подготовки садового инвентаря для обрезки |
| | | Обрезки плодовых деревьев |
| | | Подготовки тары и уборочного материала |
| | | Умения: |
| | | Владеть приемами обрезки различных типов крон |
| | | Формировать хозяйственно целесообразную крону |
| | | Использовать садовый инвентарь и средства механизации |
| | | Определять съемную зрелость и сроки уборки плодов |
| | | Применять дезинфицирующие средства |
| | | Знания: |
| | | Глубина посадки плодовых культур |
| | | Правила охраны труда |
| | | Технологии внесения удобрений и подкормки растений |
| | | Правила охраны труда |
| | | Требования плодовых культур к почвенным условиям |
| | ПК.3.5 Разработка технологических карт (регламентов) выполнения агротехнических мероприятий при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства | Навыки: |
| | | Закладки плодов на хранение |
| | | Сбора плодов ручным и механизированным способом |
| | | Сортировки плодов |
| | | Товарной обработки плодов |
| | | Уборки и дезинфекции плодохранилища |
| | | Умения: |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Обеспечивать оптимальные режимы хранения плодов</p> <p>Использовать садовый инвентарь и средства механизации</p> <p>Знания:</p> <p>Противоэрозионные мероприятия</p> <p>Машины и оборудование, применяемые в саду</p> <p>Сроки выполнения агротехнических приемов содержания почвы</p> <p>Нормы, сроки и способы внесения удобрений</p> <p>Способы полива</p> <p>Ассортимент химических средств защиты растений</p> <p>Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Типы крон</p> <p>Виды и приемы обрезки</p> <p>Сроки выполнения обрезки</p> |
| <p>Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства</p> | <p>ПК 4.1. Управлять тракторами и самоходными машинами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности и охраны труда. Оказание первой доврачебной помощи.</p> | <p>Навыки:</p> <p>управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;</p> <p>выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;</p> <p>Умения:</p> <p>комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве</p> <p>выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами</p> <p>выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов</p> <p>выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;</p> <p>совершенствовать свои навыки управления транспортным средством</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин |
| | | мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений |
| | | правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве |
| | | правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами |
| | | методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ |
| | | правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи |
| | | правила оказания первой помощи |
| | | состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной) и правила использования ее компонентов |
| | ПК 4.2. Выполнять работы по погрузке, креплению, транспортировке и разгрузкой грузов. | Навыки: |
| | | погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза |
| | | транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда |
| | | Умения: |
| | | перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза |
| | | получать, оформлять и сдавать транспортную документацию |
| Знания: | | |
| правила дорожного движения и перевозки грузов | | |
| правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; | | |
| содержание и правила оформления первичной документации. | | |
| | Навыки: | |

| | |
|---|---|
| ПК 4.3. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств. | выполнение текущего ремонта, устранение неисправностей и их причин |
| | выполнения технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин |
| | Умения: |
| | выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки |
| | выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов |
| | устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов |
| | Знания: |
| | перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины |
| | перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания |
| | причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин |
| | правила и нормы охраны труда |
| | ПК 4.4. Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности | Навыки: |
| получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин | |
| Умения: | |
| пользоваться топливозаправочными средствами | |
| заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности | |
| обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов | |
| пользоваться надлежащими средствами защиты | |
| Знания: | |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям</p> <p>свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов</p> <p>способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов</p> |
| <p>Цифровые технологии в агропромышленном комплексе</p> | <p>ПК 5.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку БПЛА в производственных условиях</p> | <p>Навыки:</p> <p>Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку</p> <p>соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации</p> <p>оперативно применять правила в различных ситуациях</p> <p>Умения:</p> <p>использовать возможности ориентации и картографирования для расчёта траектории БПЛА, вносить аппаратные и программные настройки, необходимые для эффективной дистанционной работы БПЛА, обладать навыками сборки и разборки БПЛА</p> <p>разрабатывать план полета и производить расчеты траектории полета БПЛА в соответствии с заданной миссией, выполнять фотограмметрическую обработку данных, собранных с БПЛА</p> <p>Знания:</p> <p>предварительные разрешения, необходимые для работы в определенном воздушном пространстве</p> |
| | <p>ПК 5.2 Осуществлять эксплуатацию БПЛА с использованием систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях</p> | <p>Навыки:</p> <p>оперативно применять правила в различных ситуациях;</p> <p>эксплуатация БПЛА с использованием систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях</p> <p>соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации;</p> <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>производить аэрофотосъемку объекта или местности для сбора необходимых данных в соответствии с планом и заданным вектором</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>эксплуатационные требования при эксплуатации беспилотных летательных аппаратов</p> |
| | | <p>технические чертежи и электронные схемы</p> |
| | | <p>основные типы конструкций БПЛА, состав и принцип функционирования БПЛА, методы диагностики и устранения неисправностей в БПЛА</p> |
| | | <p>порядок демонтажа, осмотра и монтажа элементов</p> |
| | | <p>основы аэронавигации</p> |
| | | <p>принципы ориентации и навигации БПЛА</p> |
| | <p>ПК 5.3 Осуществлять обработку и анализ данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БПЛА и других источников</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>обработка и анализ данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БПЛА и других источников</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>выполнять построение ортофотоплана, производить анализ рельефа</p> |
| | | <p>определять фенологические и морфологические фазы развития растений на основе инструментов дистанционного зондирования земли</p> |
| | | <p>определять степень засоренности посевов, используя ГИС-технологии</p> |
| | | <p>пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> |
| | | <p>выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий</p> |
| | | <p>план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов системы применения удобрений и требований экологической безопасности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительности</p> |
| | | <p>Знания:</p> |
| | | <p>методы ортофотографии с использованием программного обеспечения</p> |
| | | <p>методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов полученной в ходе процесса развития растений</p> |
| | | <p>воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов</p> |
| | | <p>приемы, способы и сроки внесения удобрений</p> |
| | | <p>основные характеристики и спектр действия пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве</p> |
| | | <p>оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов</p> |
| | | <p>микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламент их применения</p> |
| | | <p>влияние агротехнических мероприятий на распространение вредителей, болезней и сорняков</p> |
| | <p>ПК 5.4 Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> |
| | | <p>читать предписание на дисплее техники</p> |
| | | <p>использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах</p> |
| | | <p>монтировать, демонтировать, регулировать узлы систем точного земледелия</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> |
| | | <p>читать предписание на дисплее техники</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | использовать в работе навигационное оборудование на сельскохозяйственной технике и машинах |
| | | проводить диагностику техники |
| | | устанавливать и настраивать оборудование необходимого для эффективной дистанционной работы |
| | | формировать отчет о выявленных в процессе диагностики неисправностях и нарушениях в работе техники |
| | | Знания: |
| | | технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы навигационного оборудования, используемого на сельскохозяйственной технике и машинах |
| | | разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|

³ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

| | | | | | |
|----------------|---|---|--------|---|--|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПК 1.1. ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 1.2. ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|---|--|
| | | | | ых культур | картами возделывания сельскохозяйственн ых культур |
| | | ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственн ых культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственн ых культур |
| | | ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственн ых культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственн ых культур |
| | | ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках | ТФ А/01.5 Организация работы |

| | | | | | |
|---|--|--|--------|---|--|
| | | почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | | разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| ВД 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации | | ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ | ТФ А/02.5 Контроль процесса развития |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|---|---|
| | | проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений | | в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания | ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|---|---|
| | | растений и распространённость вредителей | | сельскохозяйственных культур | |
| | | ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространённость болезней | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |

| | | | | | |
|---|--|---|--------|--|--|
| | | ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| ВД по запросу работодателя ⁴ | ВД 04 Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства | ПК 4.1. Управлять тракторами и самоходными машинами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности и охраны труда. Оказание первой доврачебной помощи. | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими |

⁴ Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | требованиями |
| | | | | | ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственным и культурами |
| | | | | | ТФ А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями |
| | | | | | ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ |
| | | | | | ТФ А/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным |
| | | | | | ТФ А/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|--|---|
| | | | | | животноводства |
| | | ПК 4.2. Выполнять работы по погрузке, креплению, транспортировке и разгрузкой грузов. | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах |
| | | ПК 4.3. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств. | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ТФ А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины |
| | | ПК 4.4. Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических | 13.006 | ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического | ТФ А/13.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | требований и требований безопасности | | состояния средств механизации | |
|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование квалификационного справочника | Наименование раздела | Должностные характеристики |
|--|---|---|---|--|--|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник) | ПК 3.1 Выращивать древесно-кустарниковые культуры | ОКЗ 6112 Производители плодово-ягодной продукции Выполнение работ связанных с выращиванием и сбором урожая с такими культурами как, фруктовые, плодовые, виноградные, ягодные | Производители плодово-ягодной продукции планируют, организуют и выполняют сельскохозяйственн ые работы по выращиванию и сбору урожая с таких культур, как фруктовые и ореховые деревья, плодовые и чайные кустарники, виноградные лозы, ягодники, сбору сока для продажи или поставки на регулярной основе оптовым | Должен знать: Методы, сроки стратификации; График посева семян; Методы вегетативного размножения плодовых культур; Технологии окулировки подвоев; Организационно-экономические, технологические факторы и экологические условия выбранного участка должен уметь: Владеть приемами |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>покупателям, сбытовым организациям или для реализации на рынках.</p> | <p>подготовки семян; Определять всхожесть семян; Владеть приемами выращивания подвоев и привитых саженцев; Планировать сроки окулировки; Использовать садовый инвентарь и средства механизации</p> |
| | | <p>ПК 3.2 Разработка системы применения удобрений под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и</p> | | | <p>Иметь практический опыт: Подготовки, сортировки семян; Составления графика посева семян; Стратификации, посадки семян; Сортировки подвоев; Окулировки подвоев</p> |
| | | | | | <p>Должен знать: Проектно-техническая документация по закладке сада; Технологии выращивания плодовых культур;</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | газонные травы с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений | | | <p>Оптимальный размер квартала для данной климатической зоны; Типы и функции дорог в плодовом саду; Породы деревьев для сажозащитных насаждений определенного назначения</p> <p>должен уметь: Оценивать особенности рельефа местности и пригодности почвогрунтов; Использовать садовый инвентарь и средства механизации; Использовать приемы размещения кварталов в зависимости от климатических условий, рельефа и защищенности участка; Распределять</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>дорожные сети для удобного подъезда транспорта к любой части квартала; Использовать садовый инвентарь и средства механизации</p> |
| | | | | | <p>Иметь практический опыт: Внесения удобрений и подкормки растений; Составления проекта по закладке сада; Разработки технологического процесса закладки сада; Размещения садозащитных насаждений; Размещения дорожной сети между кварталами</p> |
| | | <p>ПК 3.3 Разработка технологии подготовки посадочного (посевного) материала древесно-кустарниковой,</p> | | | <p>Должен знать: Функции и назначение садозащитных насаждений; Правила охраны</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей</p> | | | <p>труда; Сроки посадки саженцев; Основные приемы подготовки саженцев к посадке; Схемы размещения плодовых пород</p> <hr/> <p>должен уметь: Использовать схему размещения плодовых пород для данной конструкции сада; Владеть методами разметки квартала; Использовать садовый инвентарь и средства механизации; Использовать удобрения и химические средства защиты растений; Использовать различные методы орошения сада</p> <hr/> <p>Иметь практический опыт: Определения размера</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>кварталов для выбранного участка; Подготовки саженцев для посадки; Выполнения работ по посадке саженцев; Внутриквартальной разметка площади; Культивации междурядий</p> |
| | | <p>ПК 3.4 Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий</p> | | | <p>должен знать: Глубина посадки плодовых культур; Правила охраны труда; Технологии внесения удобрений и подкормки растений; Требования плодовых культур к почвенным условиям</p> |
| | | | | | <p>должен уметь: Владеть приемами обрезки различных типов крон; Формировать хозяйственно целесообразную крону; Использовать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>садовый инвентарь и средства механизации; Определять съемную зрелость и сроки уборки плодов; Применять дезинфицирующие средства</p> |
| | | | | | <p>Иметь практический опыт: Орошения и удобрения почвы; Выбора типа кроны; Подготовки садового инвентаря для обрезки; Обрезки плодовых деревьев; Подготовки тары и уборочного материала</p> |
| | | <p>ПК 3.5 Разработка технологических карт (регламентов) выполнения агротехнических мероприятий при создании объектов декоративного</p> | | | <p>Должен знать: Противоэрозионные мероприятия; Машины и оборудование, применяемые в саду; Сроки выполнения агротехнических</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>садоводства, цветоводства, питомниководства</p> | | | <p>приемов содержания почвы; Нормы, сроки и способы внесения удобрений; Способы полива; Ассортимент химических средств защиты растений; Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации; Правила охраны труда; Типы крон; Виды и приемы обрезки; Сроки выполнения обрезки</p> <p>должен уметь: Обеспечивать оптимальные режимы хранения плодов; Использовать садовый инвентарь и средства механизации</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|-------------|-------------|--|
| | | | | | Иметь практический опыт: Закладки плодов на хранение; Сбора плодов ручным и механизированным способом; Сортировки плодов; Товарной обработки плодов; Уборки и дезинфекции плодохранилища |
| ВД по запросу работодателя | ВД 05 Цифровые технологии в агропромышленном комплексе | ПК 5.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку БПЛА в производственных условиях | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| | | ПК 5.2 Осуществлять эксплуатацию БПЛА с использованием систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| | | ПК 5.3 Осуществлять обработку и анализ данных, полученных при использовании | отсутствует | отсутствует | отсутствует |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|-------------|-------------|
| | | дистанционно пилотируемых БПЛА и других источников | | | |
| | | ПК 5.4 Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах | отсутствует | отсутствует | отсутствует |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | | | | | | |
| Обязательная часть образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.00 | Общеобразовательные дисциплины⁵ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 01 | Русский язык | | | | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 02 | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 03 | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 04 | Иностранный язык | | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 05 | Информатика | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 06 | Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 07 | Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 08 | Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 09 | История | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 10 | Обществознание | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 11 | География | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 12 | Физическая культура | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД. 13 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

⁵ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сельскохозяйственной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Контроль процесса развития растений в течении вегетации | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| МДК.02.01 | Защита растений | | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Обработка воспроизводства плодородия почв | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | |
| МДК.02.03 | Агротехническое обслуживание сельскохозяйственного производства | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| МДК.02.04 | Хранение и переработка продукции растениеводства | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ПП.02 | Производственная практика | | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ПМ.03 | "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.03.01 | Организация работ по профессии Садовник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁶

| Индекс | Наименование ⁷ | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|-------------|--|---|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|---|---|------------|------------|------------|------------|-----------|
| | | | | | Учебные занятия ⁸ | Практики | Курсовой проект (работа) ⁹ | Самостоятельная работа ¹⁰ | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | | | | | | |
| ООД. 00 | Общеобразовательные дисциплины | | 1476 | | 1404 | | | | 72 | 1476 | | 290 | 406 | 248 | 330 | 143 | 59 |
| ООД.01 | Русский язык | Э | 90 | | 78 | | | | 12 | 90 | | 34 | 22 | 34 | | | |
| ООД.02 | Литература | ДЗ | 108 | | 108 | | | | | 108 | | | | 62 | 46 | | |
| ООД.03 | Математика | Э | 246 | | 234 | | | | 12 | 246 | | 46 | 34 | | 24 | 83 | 59 |
| ООД.04 | Иностранный язык | ДЗ | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | 36 | 36 | | |
| ООД.05 | Информатика | Э | 114 | | 108 | | | | 6 | 114 | | | | 54 | 60 | | |
| ООД.06 | Физика | ДЗ | 108 | | 108 | | | | | 108 | | 42 | 66 | | | | |

⁶ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

⁷ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁸ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

⁹ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

¹⁰ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----|------------|------------|------------|--|--|----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| ООД.07 | Химия | ДЗ | 72 | | 72 | | | | 72 | | 34 | 38 | | | | | |
| ООД.08 | Биология | Э | 112 | | 70 | | | 42 | 112 | | 66 | 46 | | | | | |
| ООД.09 | История | ДЗ | 136 | | 136 | | | | 136 | | | | 34 | 102 | | | |
| ООД.10 | Обществознание | ДЗ | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | 34 | 38 | | | |
| ООД.11 | География | ДЗ | 72 | | 72 | | | | 72 | | | 72 | | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | ДЗ | 118 | | 118 | | | | 118 | | | 34 | | 24 | 60 | | |
| ООД.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ | 80 | | 80 | | | | 80 | | 34 | 46 | | | | | |
| ООД.14 | Родной язык | ДЗ | 76 | | 76 | | | | 76 | | 34 | 42 | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | 240 | 152 | 234 | | | 6 | 240 | | | | | 64 | 36 | 140 | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | З | 32 | | 32 | | | | 32 | | | | | 32 | | | |
| ОГСЭ.02 | История | ДЗ | 32 | 16 | 32 | | | | 32 | | | | | | | 32 | |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | З | 32 | | 32 | | | | 32 | | | | | 32 | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ | 72 | 66 | 66 | | | 6 | 72 | | | | | | 36 | 36 | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | ДЗ | 72 | 70 | 72 | | | | 72 | | | | | | | 72 | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | 74 | 34 | 68 | | | 6 | 74 | | 42 | | | 32 | | | |
| ЕН.01 | Основы аналитической химии | Э | 42 | 18 | 36 | | | 6 | 42 | | 42 | | | | | | |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования | ДЗ | 32 | 16 | 32 | | | | 32 | | | | | 32 | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 358 | 150 | 340 | | | 6 | 12 | 358 | | 98 | 102 | | | 120 | 38 |
| ОП.01 | Ботаника и физиология растений | Э | 72 | 26 | 60 | | | 6 | 6 | 72 | | 34 | 38 | | | | |
| ОП.02 | Микробиология, санитария и гигиена | ДЗ | 32 | 14 | 32 | | | | | 32 | | | 32 | | | | |
| ОП.03 | Основы агрономии | З | 32 | 14 | 32 | | | | | 32 | | 32 | | | | | |
| ОП.04 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | ДЗ | 32 | 18 | 32 | | | | | 32 | | | 32 | | | | |
| ОП.05 | Основы животноводства и пчеловодства | ДЗ | 32 | 12 | 32 | | | | | 32 | | 32 | | | | | |
| ОП.06 | Основы механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства | Э | 58 | 26 | 52 | | | | 6 | 58 | | | | | | 58 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОП.07 | Охрана труда | ДЗ | 32 | 12 | 32 | | | | | 32 | | | | | | 32 | |
| ОП.08 | Безопасность жизнедеятельности | | 68 | 28 | 68 | | | | | 68 | | | | | | | 30 | 38 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 2100 | 1540 | 1064 | 936 | 20 | 20 | 60 | 1488 | 612 | 182 | 362 | 358 | 474 | 313 | 411 |
| ПМ.01 | Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | | 856 | 706 | 312 | 504 | 20 | 8 | 12 | 842 | 14 | 114 | 150 | 226 | 366 | | |
| МДК.01.01 | Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства | Э | 32 | 18 | 32 | | | | | 32 | | 32 | | | | | |
| МДК.01.02 | Выбор агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур | | 172 | 104 | 138 | | 20 | 8 | 6 | 158 | 14 | 82 | 42 | 48 | | | |
| МДК.01.03 | Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства | | 70 | 40 | 70 | | | | | 70 | | | | 34 | 36 | | |
| МДК.01.04 | Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации | ДЗ | 72 | 40 | 72 | | | | | 72 | | | | | 72 | | |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗ | 252 | 252 | | 252 | | | | 252 | | | 108 | 144 | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | 252 | 252 | | 252 | | | | 252 | | | | | 252 | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | ПА | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | 6 | | |
| ПМ.02 | Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | | 488 | 318 | 320 | 144 | | 6 | 18 | 488 | | 34 | 150 | | 62 | 82 | 160 |
| МДК.02.01 | Защита растений | Э | 112 | 56 | 100 | | | 6 | 6 | 112 | | 34 | 78 | | | | |
| МДК.02.02 | Обработка воспроизводства плодородия почв | Э | 96 | 46 | 90 | | | | 6 | 96 | | | | | | 48 | 48 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------|------------|------------|------------|------------|--|----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|----|------------|
| МДК.02.03 | Агротехническое обслуживание сельскохозяйственного производства | ДЗ | 62 | 38 | 62 | | | | | 62 | | | | | 62 | | |
| МДК.02.04 | Хранение и переработка продукции растениеводства | ДЗ | 68 | 34 | 68 | | | | | 68 | | | | | | 34 | 34 |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | 72 | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | | 72 | 72 | | 72 | | | | 72 | | | | | | | 72 |
| ПА | Промежуточная аттестация | ПА | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 12 |
| ПМ.03 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник) | Э | 158 | 112 | 74 | 72 | | 6 | 6 | 158 | | | | | | | 158 |
| МДК.03.01 | Организация работ по профессии Садовник | ДЗ | 80 | 40 | 74 | | | 6 | | 80 | | | | | | | 80 |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| ПП.03 | Производственная практика | | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| ПА | Промежуточная аттестация | ПА | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 6 |
| ПМ.04* | Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства | | 484 | 328 | 286 | 180 | | | 18 | 484 | 34 | 62 | 132 | 46 | 210 | | |
| МДК.04.01 | Устройство тракторов и сельскохозяйственных машин | Э | 106 | 60 | 100 | | | | 6 | | 106 | 34 | 26 | 32 | 14 | | |
| МДК.04.02 | Техническое обслуживание и ремонт | | 60 | 30 | 60 | | | | | | 60 | | | 28 | 32 | | |
| МДК.04.03 | Основы законодательство в сфере дорожного движения | Э | 76 | 20 | 70 | | | | 6 | | 76 | | | | | 76 | |
| МДК.04.04 | Основы управления и безопасность движения | ДЗ | 40 | 30 | 40 | | | | | | 40 | | | | | 40 | |
| МДК.04.05 | Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии | | 16 | 8 | 16 | | | | | | 16 | | | | | 16 | |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ | 108 | 108 | | 108 | | | | | 108 | | 36 | 72 | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | | 72 | |
| ПА | Промежуточная аттестация | ПА | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПМ.05* | Цифровые технологии в агропромышленном комплексе | Э | 114 | 76 | 72 | 36 | | | 6 | | 114 | | | | | 21 | 93 | |
| МДК.05.01 | Использование технологии цифрового земледелия | ДЗ | 72 | 40 | 72 | | | | | | 72 | | | | | 21 | 51 | |
| УП.05 | Учебная практика | | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | | | | 36 |
| ПА | Промежуточная аттестация | ПА | 6 | | | | | | 6 | | 6 | | | | | | | 6 |
| ПДП | Преддипломная практика | | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | | | | 72 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | 144 | | | | | | | | 144 | | | | | | | 144 |
| Итого: | | | 4464 | 1948 | 3110 | 1008 | 20 | 38 | 144 | | 3780 | 684 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 864 |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория | | Обоснование |
|-------|--|------------------|------------------------|---------------|---|
| | | | 1. ПОП-П/работодатель | 2. ЦОМ/проект | |
| 1 | МДК.01.02 Выбор агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур | 14 | ПОП-П/ работодатель | | ООО «Вахитова», ООО «Восток», ООО «ВостокАгро», СХПК «Урал», ООО «Урал», АО «Кукморагрохимсервис», ООО «Уньиш», ООО «Асанбаш-Агро», ООО «Тойма», СХПК «АГРОФИРМА РАССВЕТ» |
| 2 | ПМ.04 Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства | 484 | ПОП-П/ работодатель | | ООО «Вахитова», ООО «Восток», ООО «ВостокАгро», СХПК «Урал», ООО «Урал», АО «Кукморагрохимсервис», ООО «Уньиш», ООО «Асанбаш-Агро», ООО «Тойма», СХПК «АГРОФИРМА РАССВЕТ» |
| 3 | ПМ.05 Цифровые технологии в агропромышленном комплексе | 114 | | ЦОМ/проект | |

| | | | | |
|--------------|--|------------|------------------------|---|
| 10 | Преддипломная практика(по профилю специальности) | 72 | ПОП-П/ работодатель | ООО «Вахитова», ООО «Восток», ООО «ВостокАгро», СХПК «Урал», ООО «Урал», АО «Кукморагрохимсервис», ООО «Уньши», ООО «Асанбаш-Агро», ООО «Тойма», СХПК «АГРОФИРМА РАССВЕТ» |
| Итого | | 684 | | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹¹ | Ответственный от предприятия |
|-------|---|----------------------------------|---|---------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Производственная практика. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПП.01 Производственная практика | 252 | 4 | Производственные участки предприятия, зернохранилища, зерноочистительный участок | |
| 2. | Учебная практика. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | УП.01. Учебная практика | 36 | 3 | Производственные участки предприятия, зернохранилища | |
| 3. | Производственная практика. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПП.02 Производственная практика | 72 | 6 | Производственные участки предприятия | |

¹¹ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

Сводные данные по бюджету времени¹²

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего, ак.ч |
|---------------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------|----------------|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | нед. | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
| 1 курс | 33,5 | 1206 | 17 | 612 | 16,5 | 594 | 1,5 | 54 | | | 1,5 | 54 | 6 | 216 | | | 6 | 216 | | | 11 | 1476 |
| 2 курс | 28 | 1008 | 10,7 | 384 | 17,3 | 624 | 1 | 36 | 0,3 | 12 | 0,7 | 24 | 13 | 468 | 6 | 216 | 7 | 252 | | | 10 | 1512 |
| 3 курс | 26,5 | 954 | 14,5 | 522 | 12 | 432 | 1,5 | 54 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 9 | 324 | 2 | 72 | 7 | 252 | 4 | 144 | 2 | 1476 |
| Всего | 88 | 3168 | 42,2 | 1518 | 45,8 | 1650 | 4 | 144 | 0,8 | 30 | 3,2 | 114 | 28 | 1008 | 8 | 288 | 20 | 720 | 4 | 144 | 23 | 4464 |

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); п – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

¹² Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.05 Агротехнология и оборудования являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах работодателей, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) работодателей на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Математики;
- физик;
- русского языка и литературы;
- татарского языка и литературы;
- химии и биологии;
- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- агрономии;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- ботаники и физиологии растений;
- аналитической химии;
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- агрохимии и защиты растений;
- земледелия и почвоведения;
- тракторов и автомобилей;
- сельскохозяйственных машин и технологии производства продукции растениеводства.

Мастерские и зоны по видам работ:

- слесарная мастерская;
- пункт технического обслуживания и диагностики;

- агрономия
- промышленное садоводство
- сити-фермерство;
- эксплуатация машинно-тракторного парка;
- Подготовка, обслуживание беспилотных летательных аппаратов;
- Получение, обработка и анализ данных;
- Подготовка агрегата к выполнению работ по защите растений;
- Эксплуатация и обслуживание оросительной техники;
- Послеуборочная обработка зерновых культур;
- автодром и трактородром;
- учебно-производственное хозяйство.

Спортивный комплекс¹³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе работодателей, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического

¹³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях¹⁴

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | Нигматзянов Камиль Шакирзянович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | 18 лет |
| 2 | Нуруллин Раниф Ринатович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | - |
| 3 | Дунаев Ренат Камилевич | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | - |
| 4 | Спиридонова Мария Семеновна | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | преподаватель | - |
| 5 | Ахмадуллин Ильдар Ильясевич | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производствен ного обучения | - |
| 6 | Михайлов Кирилл Валерьевич | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производствен ного обучения | - |
| 7 | Шигапов Алмаз Халитович | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» | Мастер производствен ного обучения | 17 лет |
| 8 | Мухарьямов Ильфат Вакифович | ООО «Восток» | Главный агроном | 20 лет |
| 9 | Габбасов Ильдар Ваккасович | Управление сельского хозяйства и продовольствия в Кукморском | Начальник производствен ного отдела | 30 лет |

¹⁴ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | муниципальном районе Республики Татарстан | | |
|--|--|--|--|--|

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 7559,17 руб. в месяц.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---|
| «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»..... | 2 |
| «ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИИ ВЕГЕТАЦИИ» | Error! Bookmark not defined. |
| «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ПРОФЕССИЯ САДОВНИК)»..... | Error! Bookmark not defined. |
| «ПМ.04 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАКТОРОВ, КОМБАЙНОВ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» | Error! Bookmark not defined. |
| «ПМ.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ» | Error! Bookmark not defined. |

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В
СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 5 |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... | 5 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 9 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | 9 |
| 2.2. Структура профессионального модуля | 10 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | 12 |
| 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) | 30 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 30 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 30 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 30 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | | - |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p> | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> | | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> | |
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> | |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> | |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.1. | Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий; | Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; | Установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; |
| ПК 1.2 | Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену | Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте | Разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад |
| ПК 1.3 | Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению; Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт | Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы; требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами. | Инструктирование работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; |
| ПК 1.4 | Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт; | Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; | Оперативный контроль качества выполнения технологических операций растениеводческими бригадами |
| ПК 1.5 | Оформлять результаты поиска, применять средства | Правила построения простых и сложных | Формирование первичной отчетности по результатам выполнения |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | информационных технологий для решения профессиональных задач; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | предложений на профессиональные темы; Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности | полевых работ, в том числе в электронном виде. |
| ПК 2.1. | Определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации | Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве. | Составления программ контроля развития растений в течение вегетации; |
| ПК 2.2. | Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков | Методику фенологических наблюдений за растениями | Установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.3. | Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке | Визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур | Оценки состояния сельскохозяйственных культур, в том числе в стрессовых условиях, для определения мероприятий по повышению их устойчивости |
| ПК 2.9 | Определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами | Визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур. | Принятие мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименования темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| 1 | ПК 1.8 Проведении обработки и анализ | Знание: Агротехнические | Работа с цифровыми | 14 | Изучение новых |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации</p> | <p>требования к выполнению операций по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними Умение: Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве на основе анализа результатов контроля развития культур Навыки: Выполнение работы с агрономическими параметрами на цифровой платформе точного земледелия, программирование технологии возделывания культур.</p> | <p>платформами в сельском хозяйстве</p> | <p>технологии производства продукции растениеводства с помощью современных машинно-тракторных агрегатов, а также с применением цифровых технологий</p> |
|--|--|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия ² | 848 | 706 |
| Курсовая работа (проект) | 20 | |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Практика, в т.ч.: | 756 | |
| учебная | 252 | |
| производственная | 252 | |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамен МДК 01.02 в форме экзамен МДК 01.03 в форме экзамен МДК 01.04 в форме дифференцировывный зачет УП 01 форме дифференцировывный зачет ПП 01 форме дифференцировывный зачет ПМ 01 (в случае экзамена ПМ) | 16 | 706 |
| Всего | 856 | 706 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ³ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ⁴ | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|-------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 2.1. ПК 2.2.ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | Раздел 1. МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства | 56 | 18 | 32 | 3 2 | | - | | |

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|-----------------------|-----------|----------|-----------------------|-----------------------|
| ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 | | | | | | | | | |
| ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 2.1. ПК 2.2.ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 | Раздел 2 МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур | 492 | 104 | 192 | 1 6 4 | 2 0 | 8 | | |
| ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 2.1. ПК 2.2.ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 | Раздел 3 МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства | 142 | 40 | 70 | 7 0 | | | | |
| ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.5ПК 2.1. ПК 2.2.ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 | Раздел 4 МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации | 148 | 40 | 72 | 7 2 | | - | | |
| | Учебная практика | 252 | 252 | | | | | 25 2 | |
| | Производственная практика | 252 | 252 | | | | | | 25 2 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | |
| | Всего: | 856 | 706 | | 33 8 | 20 | 8 | 25 2 | 25 2 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | | |
| Раздел 1. Изучение агрометеорологических условий и прогнозирование погоды. | | 32/18 | | |
| МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства | | 32/18 | | |
| Тема 1.1. Агрометеорологические наблюдения | Содержание | 32 | | |
| | 1. Введение. Атмосфера и её основные свойства. | 2 | ПК 1.1 | |
| | 2. Солнечная радиация и радиационный баланс. | 2 | ПК 2.1 | |
| | 3. Температурный режим воздуха и почвы. | 2 | ОК 01 | |
| | 4. Вода в атмосфере и почве. | 2 | ОК 02 | |
| | 5. Ветер, погода и её предсказание. | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 12 | |
| | 1. Практическая работа 1. Наблюдения над температурой пахотного слоя | 2 | ПК 1.1 ПК 2.1 | |
| | 2. Практическая работа 2. Визуальные наблюдения за состоянием верхних слоев почвы | 2 | ОК 01 ОК 02 | |
| | 3. Практическая работа 3. Инструментальные наблюдения над влажностью почвы | 2 | ОК 03 ОК 04 | |
| | 4. Практическая работа 4. Наблюдения над температурой, глубиной промерзания и оттаивания почвы | 2 | ОК 07 ОК 09 | |
| | 5. Практическая работа 5. Наблюдения над снежным покровом на сельскохозяйственных полях | 2 | | |
| 6. Практическая работа 6. Наблюдения за состоянием зимующих полевых культур и плодовых деревьев | 2 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| Тема 1.2. Климат , его значение для сельскохозяйственного производства | Содержание | | 6 | |
| | 6 | Сельскохозяйственная оценка климата | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |
| | 9 | Практическая работа 7. Расчет вероятности заморозков по формулам Михалевского | 2 | ПК 1.2 |
| Тема 1.3. Агрометеорологическое обслуживание сельского хозяйства | Содержание | | 12 | |
| | 8 | Агрометеорологические прогнозы | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 4 | |
| | 9 | Практическая работа 8. Использование агрометеорологической информации при планировании в сельскохозяйственном производстве и обосновании приемов агротехники | 2 | ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 |
| | 10 | Практическая работа 9. Агрометеорологические бюллетени, специальные справки | 2 | |
| Раздел 2. Технологии производства продукции растениеводства | | | 172/104 | |
| МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур | | | | |
| Тема п 1. Зерновые культуры | Содержание | | 18 | |
| | | 1. Зерновые культуры основа с/х производства. Общие морфологические признаки зерновых культур. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста, этапы органогенеза. Отличие озимых и яровых зерновых культур | 4 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 ОК01 ОК03 ОК04 ОК09 |
| | | 2 Народно хозяйственное значение пшеницы, ржи. Морфолого биологические особенности. Характеристика районированных сорта. Технология возделывания . | | |
| | | 3. Народно хозяйственное значение Ячменя, овса. Морфолого биологические особенности. Характеристика районированных сорта. Технология возделывания. | 4 | |
| | | 4 Народно хозяйственное значение гречихи. Морфолого биологические особенности. Характеристика районированных сорта. Технология возделывания. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------|--|--------------|--|
| | 5 Народно хозяйственное значение кукурузы. Морфолого биологические особенности. Характеристика районированных сорта. Технология возделывания | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 16/16 | |
| | Практическая работы 1 Морфологические - биологические особенности пшеницы. | 2 | |
| | Практическая работа 2 Морфологические - биологические особенности ячменя. | 2 | |
| | Практическая работа 3 Морфологические - биологические особенности овса. | 2 | |
| | Практическая работа 4 Морфологические - биологические особенности кукурузы | 2 | |
| | Практическая работа 5 Морфологические - биологические особенности риса. | 2 | |
| | Практическая работа 6 Морфологические - биологические особенности гречихи | 2 | |
| | Практическая работа 7 Составление агротехнической части технологических карт возделывания ранних зерновых культур. | 2 | |
| | Практическая работа 8 Составление агротехнической части технологических карт возделывания кукурузы. | 2 | |
| Тема п.2. Зерновые | Содержание | 18 | |
| бобовые культуры | 1. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблемы растительного белка и повышении плодородия почвы. Народно хозяйственное значение сои. 2 Морфолого-биологические особенности. Характеристика районированных сортов. Технология возделывания гороха | 2 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 ОК01 ОК03 ОК04 ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическая работа 9 Определение семян и плодов зернобобовых культур | 2 | |
| | Практическая работа 10 Морфологические - биологические особенности сои. Характеристика сортов гороха | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----|------------------------------|
| | Практическая работа 11 Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделыванию гороха | 2 | |
| Тема 3 Корнеплоды | Содержание | 6 | |
| | 1 Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Технология возделывания в РТ | 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | ОК01 |
| | Практическая работа 12 Морфолого биологическая особенность корнеплодов. Характеристика сортов. | 2 | ОК03 ОК04 ОК09 |
| | Практическая работа 13 Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания кормовых корнеплодов | 2 | |
| Тема 4 Клубнеплоды | Содержание | 10 | |
| | 1 Картофель, значение, распространение, история. Строение, химический состав клубня. Сорты картофеля пригодные для выращивания в зоне. Морфологические признаки картофеля. Биологические особенности картофеля. Хлорсодержащие калийные удобрения, условия их применения. | 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 |
| | 2 Роль органических удобрений и древесной золы в оздоровлении картофеля. Причины вырождения картофеля. Технология возделывания картофеля на продовольственные цели, на семена в РТ. Использование механизации при возделывании картофеля. | 2 | ОК01 ОК03 ОК04 ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическая работа 14 Морфологические особенности картофеля, определение содержания крахмала. | 2 | |
| | Практическая работа 15 Определение биологического урожая и нормы посадки картофеля. Решения задач | 2 | |
| | Практическая работа 16 Составление агротехнической части технологической карты по возделыванию | 2 | |
| | | | |
| Тема 5 Полевые кормовые культуры | Содержание | 4 | |
| | 1 Морфологические, биологические особенности однолетних трав (вика, горох, соя, суданка, пайза, райграс) и многолетних трав (овсяница, тимофеевка, кострец, клевер, люцерна, донник) трав | 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | OK01 |
| | Практическая работа 17 Морфологические и биологические особенности многолетних и однолетних трав. особенности Технология возделывания | 2 | OK03 OK04 OK09 |
| Тема 6 Сенокосы и пастбища | Содержание | 8 | |
| | Понятие об инвентаризации и паспортизации лугов, их значение для луговодства. Цель паспортизации и инвентаризации. Значение сенокосов и пастбищ. Типы сенокосов и пастбищ. Система мероприятий по улучшению водного режима, пищевого режима. | 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 OK01 |
| | Зеленый конвейер, типы, характеристика культур, используемых в зеленом конвейере. Технология заготовки и хранение сена. Технология заготовки силоса, сенажа, консервированных кормов. Виды комбикормов, рецептура комбикормо | 2 | OK03 OK04 OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическая работа 18 Злаковые и бобовые травы луга. | 2 | |
| | Практическая работа 19 Разнотравье, вредные и ядовитые травы луга | 2 | |
| Тема 7 Овощные культуры открытого грунта | Содержание | 20 | |
| | Понятие овощеводства открытого грунта как науки и как отрасли сельского хозяйства. Классификацию овощных культур: ботаническую, биологическую, хозяйственно-производственную. Отношение овощных культур к внешним условиям среды (температуре, воде, свету, почвам). | 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 OK01 OK03 |
| | Ботаническая характеристика и биологические особенности томата, районированного сорта. Технология возделывания в РТ | 2 | OK04 OK09 |
| | Ботаническая характеристика и биологические особенности огурца, районированного сорта. Технология возделывания в РТ | 2 | |
| | Общая характеристика многолетних овощных культур. Технология возделывания в условиях РТ | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | |
| | Практическая работа 20 Определение овощных растений по продуктивным органам. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| | Практическая работв 21 Определение нормы высева семян редиса, редьки и репы в зависимости от способа посева и качества семян | 2 | |
| | Практическая работа 22 Изучение семян основных видов овощных культур | 2 | |
| | Практическая работа 23 Расчет потребности в посадочном материале (рассаде) | 2 | |
| | Практическая работа 24 Расчет доз удобрений под овощные культуры на планируемый урожай, выращиваемые рассадным способом | 2 | |
| | Практическая работа 25 Расчет доз удобрений под овощные культуры на планируемый урожай, выращиваемые без рассадным способом | 2 | |
| Тема 8 Овощные культуры защищенного грунта | Содержание | 4 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 ОК01 ОК03 ОК04 ОК09 |
| | Понятие овощеводства защищенного грунта как науки и как отрасли сельского хозяйства. Виды утепленного грунта, обогреваемые и необогреваемые малогабаритные пленочные сооружения. Назначение парников для выращивания рассады для открытого грунта, и для получения ранней продукции. | 2 | |
| | Конструктивные особенности теплиц, характеристику различных типов теплиц, их устройство. Требования для строительства специализированного тепличного предприятия. Требования для приготовления почвосмесей в зависимости от количества органического вещества, биологических особенностей выращиваемых растений периода вегетации, фазы роста и развития надземной части и корневой системы растения. Особенности выращивания рассады овощных культур, способы выращивания рассады в горшочках или без горшочков, с пикировкой или посевом семян в грунт, возраст рассады, площадь питания рассады (размер горшочков). | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 14/14 | |
| | Практическая работа 26 Расчет потребности в почвенных смесях для защищенного грунта | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|--|
| | Практическая работа 27 Расчет потребности рассады овощных культур с учетом схемы посадки и площади питания одного растения | 2 | |
| | Практическая работа 28 Расчет потребности площади питания одного растения огурца с учетом схемы посадки и количества растений на единицу площади | 2 | |
| | Практическая работа 29 Расчет выхода продукции с единицы площади томатов с учетом площади питания одного растения и урожая одного растения в зимних теплицах | 2 | |
| | Практическая работа 30 Расчет потребности семян капусты белокочанной на одну раму, выхода рассады капусты с одной рамы | 2 | |
| | Практическая работа 31 Составление культурооборотов для весенних теплиц. Практическая работа 32 Составление культурооборотов зимних теплиц | 2 | |
| Тема 9 Плодовые и ягодные растения. | Содержание | 24 | |
| | Понятие плодового хозяйства как науки и как отрасли сельского хозяйства. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам. Способы размножения плодово-ягодных растений. Понятие питомника, структура его.. Технология выращивания саженцев и посадочного материала. | 2 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 ОК01 ОК03 |
| | Отношение плодово-ягодных в условиях внешней среды. Выбор места и организация территории сада. Технология возделывания плодово-ягодных растений. Морфологические и биологические особенности малины. Технология возделывания в условиях РТ | 2 | ОК04 ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 18/18 | |
| | Практическая работа 33. Изучение сортов плодовых деревьев, распространенных в Приморском крае | 2 | |
| | Практическая работа 34 Изучение строения надземной и корневой систем плодовых растений. | 2 | |
| | Практическая работа 35 Изучение способов вегетативного размножения плодовых культур (окулировка и прививка черенками) | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практическая работа 36 Составление календарного агротехнического плана работ в питомнике. | 2 | |
| | Практическая работа 37 Строение надземной части и корневой системы плодовых растений ¹ | 2 | |
| | Практическая работа 38 Формирование и обрезка деревьев. | 2 | |
| | Практическая работа 39 Ознакомление с основными типами крон плодовых деревьев | 2 | |
| | Практическая работа 40 Определение сроков созревания плодов. | 2 | |
| | Практическая работа 41 Характеристика сортов винограда | 2 | |
| Тема 10 Основы программирования урожая | Содержание | 6 | ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7 ОК01 ОК03 ОК04 ОК09 |
| | Теоретические основы программирования урожаяев. Принципы, научные методы управления урожаем. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическая работа 42 Расчёт максимальной урожайности по приходу ФАР и влагообеспеченности растений | 2 | |
| Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 | | 8 | |
| 1. Влияния весенних отрицательных температур на урожайность озимой пшеницы | | | |
| 2. Тритикале. Значение культуры. Питательная ценность и урожайность | | | |
| 3. Морфолого-биологическим особенностям сои. | | | |
| 4. Значение, распространение, морфолого-биологические особенности: фасоли, чечевицы, чины, нута, кормовых бобов, люпина. | | | |
| 5. Изучить методику определения биологической урожайности корнеплодов. | | | |
| 6. Показатели качества семенного картофеля | | | |
| 7. Показатели качества продовольственного картофеля | | | |
| 8. Выращивание рассады томатов, капусты и других овощных культуры | | | |
| 9. Особенности возделывания риса. | | | |
| 10. Изучить методику отбора проб сена при хранении. | | | |
| 11. Зеленый конвейер для обеспечения животных без перебойно кормами | | | |
| 12. Зеленные овощные, их использование и значение | | | |
| 13. Особенности ухода за плодоносящим садом | | | |
| 14. Морфолого-биологические особенности ягодников | | | |
| 15. Техника размножения плодовых деревьев | | | |
| Всего | | 172 | |

| | | | |
|--|---|--------------|-----------------------------------|
| Раздел 3. Технологии производства продукции растениеводства. | | 70/40 | |
| МДК 01.03. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства. | | 70/40 | |
| Тема 1. Теоретические основы селекции и семеноводства | Содержание | 22 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 1 Понятие о сорте, гетерозисном гибриде. Классификация сортов по генетической однородности, методам выведения и способам размножения. | 2 | |
| | 2 Сорты, допущенные к использованию в определенных регионах. Стандартный сорт. Свойства и признаки сора. Роль сорта в повышении урожайности и качества продукции. Сорт и агротехника. | 2 | |
| | 3 Организация селекционной работы в России. ВНИИ растениеводства, селекционеры. Государственная комиссия РФ по испытанию и охране селекционных достижений, ее структура и функции. Сущность селекционного процесса | 2 | |
| | 4 Внутривидовая и отдаленная гибридизация, их роль в селекции растений. Подбор пар для скрещивания. Работы П,П, Лукьяненко. Простые и сложные скрещивания. Работы А,П, Шехурдина. Возвратные и насыщающие скрещивания. | 2 | |
| | 5 Схема селекционного процесса. Питомники и сортоиспытания. Культура клеток и тканей | 2 | |
| | 6 Организация государственного сортоиспытания. Государственная комиссия РФ по испытанию и охране селекционных достижений. Госсортоучастки, их виды, функции, размещение на территории страны. Государственные сортоиспытательные станции. Испытание на допуск сорта к возделыванию в определенных регионах, оценка на хозяйственную полезность, охран способность, отличность, однородность и стабильность | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10/10 | |
| | Практическая работа 1 Гибридизация в селекции растений. | 2 | |
| | Практическая работа 2 Массовый отбор. Составление схем. | 2 | |
| | Практическая работа 3 Методика и техника селекционного процесса | 2 | |
| Практическая работа 4 Особенности морфологические и биологические 1 и 2 группы зерновых культур | 2 | | |
| Практическая работа 5 Оценки устойчивости сельскохозяйственных растений к болезням и вредителям | 2 | | |

| | | | |
|--|--|------------|-----------------------------------|
| Тема 2 Методика и техника селекционного процесса. | Содержание | 16 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 1 Методы селекции. Гибридизация. Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки. | 2 | |
| | 2 Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений. | 2 | |
| | 3 Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора. Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей. | 2 | |
| | 4 Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений – родоначальников (сеянцев), испытание их потомств. | 2 | |
| | 5 Виды селекционных посевов: питомники, сортоиспытания и селекционные размножения | 2 | |
| | 6 Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическая работа 6 Анализ посевных качеств семян | 2 | |
| Практическая работа 7 Знакомство с приемами индивидуального отбора у мягкой пшеницы | 2 | | |
| Тема 3 Семеноводство полевых культур. | Содержание | 38 | |
| | 1 Сортомена. Быстрое проведение сортосмены – важнейшая задача семеноводства. Приемы ускоренного размножения новых сортов. Научно обоснованные сроки сортосмены. Система сортов | 2 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 2 Сортообновление. Причины ухудшения сортовых свойств в процессе репродуцирования сортов в производстве. Мероприятия по сохранению сорта в чистоте и оздоровлению семян и посадочного материала. | 2 | |
| | 3 Понятие о партии семян. Определение качества семян. Отбор семян. Определение чистоты, всхожести, жизнеспособности, подлинности, зараженности семян болезнями, пораженности вредителями. Документация на сортовые посевы и семена. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 14 | |
| | Практическая работа 8 Определение важнейших видов и разновидностей пшеницы. | 2 | ОК 01 ПК 2.3 |

| | | | |
|---|--|--------------|----------------|
| | Практическая работа 9 Определение сортовых признаков пшеницы | 2 | ПК 2.8 |
| | Практическая работа 10 Определение районированных сортов картофеля по сортовым признакам. | 2 | |
| | Практическая работа 11 Определение важнейших видов и разновидностей гороха. | 2 | |
| | Практическая работа 12 Определение сортовые признаки гороха. | 2 | |
| | Практическая работа 13 Методика апробации зерновых культур. | 2 | |
| | Практическая работа 14 ГОСТ на семена. | 2 | |
| | Практическая работа 15. Планирование семеноводства | 2 | |
| | Практическая работа 16. Технология получения семян элиты зерновых и зернобобовых культур | 2 | |
| | Практическая работа 17. Технология получения семян элиты картофеля | 2 | |
| | Практическая работа 18. Расчет потребности семян и площади семеноводческих посевов по культурам | 2 | |
| | Практическая работа 19. Сортовой контроль зерновых культур | 2 | |
| Практическая работа 20. Сортовой контроль картофеля | 2 | | |
| Всего | 70 | | |
| Раздел 4 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации | | 72/40 | |
| МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации | | 72/40 | |
| Тема 1. Научные основы организации сельскохозяйственного производства | Содержание | 6/0 | ОК 01 |
| | 1. Теоретические основы управления производством Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | 2. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими. Функции и организационная структура управления | 2 | |
| | 3 Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления. Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях) | 2 | |
| Тема 2. | Содержание | 10/8 | ПК 1.2. |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------|
| Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия | 1. Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях. Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении | 2 | ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 05 |
| | 2. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений. Кадры и организация управленческого труда | 2 | |
| | 3. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров | 2 | |
| | 4. Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха. Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции и | 2 | |
| | 5. Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическая работа 1. Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях. Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения | 4 | |
| | Практическая работа 2. Решение производственных ситуаций. Принятие решений. Подготовка, организация и проведение делового совещания. Деловая игра | 4 | |
| Тема 3. Экономические аспекты управления структурным подразделением | Содержание | 10/12 | ПК 1.1 |
| | 1. Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих | 2 | ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| | подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование | | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | 2. Система мотивации труда. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование | 2 | |
| | 3 Документация и делопроизводство в системе управления Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов | 2 | |
| | 4. Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Учет средств производства, материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. | 2 | |
| | 5. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения. Анализ работы подразделения | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическая работа 3 Расчет показателей использования трудовых ресурсов. | 4 | |
| | Практическая работа 4 Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций. | 4 | |
| | Практическая работа 5. Составление различных документов по структурному подразделению. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | Заполнение документов по учету в производственном подразделении. Анализ работы структурного подразделения. | | |
| Тема 4. Система ведения хозяйства | Содержание | 4/8 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | 1. Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, размеры и специализация предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений. Принципы научного земледелия. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв. | 2 | |
| | 2. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Размер и структура основных фондов. Обеспеченность предприятия основными фондами. Эффективность использования основных производственных фондов. Расчёт нормы прибыли. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическая работа 6. Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия. | 4 | |
| | Практическая работа 7 Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня. | 4 | |
| Тема 5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование | Содержание | 2/12 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.7. ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | 1. Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическая работа 8. Разработка плана развития сельскохозяйственного предприятия на 3 года. | 2 | |
| | Практическая работа 9. Заполнение документов по первичному учету и различных форм отчетности в производственном подразделении | 2 | |
| | Практическая работа 10. Анализ работы структурного подразделения | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Практическая работа 12.Определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт | 2 | |
| | Практическая работа 12.. Разработка рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | 4 | |
| Курсовая работа (проект) | | 20 | |
| Учебная практика | | 252 | |
| Виды работ: | | | |
| 1. Агрометеорологические наблюдения за температурой пахотного слоя | | | |
| 2. Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов. | | | |
| 3. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке). | | | |
| 4. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур. | | | |
| 5. Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений | | | |
| 6. Распознавание полевых культур по семенам и всходам. | | | |
| 7. Определение биологического урожая полевых культур. | | | |
| 8. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции. | | | |
| 9. Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов. | | | |
| 10. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур. | | | |
| 11. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке). | | | |
| 12. Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур. | | | |
| 13. Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений | | | |
| 14. Определение биологического урожая полевых культур. | | | |
| 15. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции. | | | |
| 16. Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их | | | |
| 17. Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев. | | | |

| | | |
|--|-----|--|
| <p>18. Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда.</p> <p>19. Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок</p> <p>20. Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке.</p> <p>21. Проведение прочистки посевов зерновых культур,</p> <p>22. Проведение апробация полевых культур.</p> <p>23.Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля.</p> <p>24.Оформление документов на сортовые качества семян,</p> <p>25. Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена.</p> <p>26. Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p> <p>27.Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций</p> <p>28. Составление порядка проведения инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий</p> <p>29. Подготовка материала для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения</p> <p>30.Выбор метода контроля качества выполнения технологических операций</p> <p>31.Определение возможных дефектов и недостатков в проведении технологических операций и пути их устранения</p> <p>32.Анализировать информацию для составления первичной отчетности</p> <p>33.Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p> | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Агрометеорологические наблюдения за температурой пахотного слоя</p> <p>Повреждения сельскохозяйственных культур неблагоприятными метеорологическими явлениями, сельскохозяйственными вредителями и болезнями</p> <p>Осеннее обследование озимых зерновых и многолетних трав</p> <p>Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства.</p> <p>2. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур.</p> <p>3. Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.</p> <p>4. Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации</p> | 252 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>с.-х культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ; 6. Разработка заданий для растениеводческих бригад; 7. Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий 8. Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий 9. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур 10. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций. 11. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков 12. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ 13. Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ 14. Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ 15. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) о отрасли и структурных подразделений; 16. Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием. 17. Участие в управлении первичным трудовым коллективом; 18. Участие в анализе основных показателей работы предприятия. 19. Участие в разработке должностных инструкций работников. 20. Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ. 21. Участие в анализе организационной структуры малого предприятия. 22. Сбор информации для составления первичной отчетности 23. Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности 24. Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство). При наличии в хозяйстве овощеводческой бригады (теплицы) и плодового сада ознакомиться с состоянием дел в данных отраслях. <p>Отбор культур в полевых условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Проведение прочистки посевов зерновых культур, 26. Апробация зерновых культур. 27. Апробация картофеля. | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|------------|--|
| 28. Составление схем расположения сортов, стандартов и повторений в сельскохозяйственный питомник и сортоиспытаниях. | | |
| 29. Изучение технологии обработки, сушки и хранения семян на семяочистительно-сушильном комплексе | | |
| 30. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда. | | |
| 31. Ознакомление с техникой предприятия. | | |
| 32. Ознакомление со структурой посевных площадей. | | |
| 33. Работа в качестве рабочего в разных отраслях растениеводства. | | |
| 34. Ознакомление с видами агрохимических мероприятий по защите сельскохозяйственных угодий. | | |
| 35. Уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур. | | |
| 36. Определение качества продукции растениеводства. | | |
| 37. Проведение уборки и первичной обработки урожая. | | |
| Промежуточная аттестация | 4 | |
| Всего | 856 | |

2.4. Курсовой проект (работа)

выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным

выполнять курсовой проект по тематике данного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине МДК 01.02.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Технология возделывания картофеля
2. Технология возделывания яровой пшеницы
3. Технология возделывания ячменя
4. Технология возделывания кукурузы на зерно
5. Технология возделывания озимой пшеницы
6. Технология возделывания ржи
7. Технология возделывания многолетних трав
8. Технология возделывания овса
9. Технология возделывания третикале
10. Технология возделывания кукурузы на силос

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Агрономии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, указанный в п. 6.1 ОПОП-П.

Лаборатория земледелия и почвоведения, агрохимии и защиты растений, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, указанная в п. 6.1 ОПОП-П.

Мастерская и зона по видам работ агрономии, учебно-производственное хозяйство оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, указанная в п. 6.1 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, указанные в п. 6.1 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Мешков, А. В. Овощеводство. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Мешков, В. И. Терехова, А. В. Константинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с.

2. Глухих, М. А. Технологии возделывания овощных культур : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-6870-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162353> (дата обращения: 03.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Плодоводство : учебник для СПО / Н. П. Кривко, В. В. Турчин, Е. М. Фалынсков, В. Б. Пойда. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-8969-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185984> (дата обращения: 03.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Селекция полевых культур на качество : учебное пособие / Л. И. Долгодворова, В. В. Пыльнев, О. А. Буко [и др.] ; под редакцией В. В. Пыльнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Благонравова, М. В. Сырье и материалы отрасли : учебное пособие / М. В. Благонравова. — Петропавловск-Камчатский : КамчатГТУ, 2016. — 143 с.

2. Ваншин, В. В. Хранение зерна и пищевых продуктов : учебное пособие / В. В. Ваншин. — Оренбург : ОГУ, 2019 — Часть 3 : Прием, размещение и наблюдение за зерновыми продуктами при хранении — 2019. — 121 с.

3. Васин, В. Г. Возделывание яровой пшеницы и ячменя при применении гербицидов : монография / В. Г. Васин, Н. А. Просандеев, А. В. Васин. — Самара : СамГАУ, 2018. — 215 с.

4. Дабаева, М. Д. Управление качеством зерна в Забайкалье : учебно-методическое пособие / М. Д. Дабаева, Т. Б. Тодорхоева. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2015. — 75 с.

5. Зерно, мука и хлеб России. Производство — хранение — переработка — рынок : монография / М. Г. Балыхин, В. А. Бутковский, О. А. Ильина [и др.]. — Москва : МГУПП, 2020. — 564 с.

6. Кузнецова, Е. А. Общие принципы переработки сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / Е. А. Кузнецова, Е. А. Зенина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 88 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки ⁵ |
|---|--|--|
| ПК. 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций; Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; -Оценка выполнения самостоятельной работы -Устный (письменный) опрос |
| ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад; | Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки; Виды и объем работ рассчитан на смену Распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; -Оценка выполнения самостоятельной работы -Устный (письменный) опрос |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач Проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; -Оценка выполнения самостоятельной работы -Устный (письменный) опрос |
| ПК 1.4 . Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | Выбрает методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; -Оценка выполнения самостоятельной работы -Устный (письменный) опрос |
| ПК 1.5. Принимать меры по устранению | Выявляет дефекты и недостатки технологических операций на основе | - наблюдение и оценка выполнения |

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| <p>выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p> | <p>требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Определены действия по устранению дефектов и недостатков Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков</p> | <p>лабораторных и практических работ; -Оценка выполнения самостоятельной работы -Устный (письменный) опрос</p> |
| <p>ПК.1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p> | <p>Проводит технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; Проводит технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции Соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки</p> | <p>- наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; -Оценка выполнения самостоятельной работы -Устный (письменный) опрос</p> |
| <p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p> | <p>Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению Информация достоверна и объективна</p> | <p>- наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; -Оценка выполнения самостоятельной работы -Устный (письменный) опрос</p> |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> | <p>Экзамен квалификационный</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> | |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p> | |
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> | |

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИИ
ВЕГЕТАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 3 |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... | 3 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 3 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля..... | 9 |
| 2.2. Структура профессионального модуля | 10 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | 11 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 27 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 27 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 27 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 28 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИИ ВЕГЕТАЦИИ»**
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Контроль процесса развития растений в течение вегетации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p> | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> | | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> | |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | |
| ОК 06 | <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p> <p>общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | |
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные</p> | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | |
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | основы здорового образа жизни | |
| | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия | особенности произношения | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | (текущие и планируемые) | | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК 11 | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | Эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. | |
| ПК 2.1. | выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации | фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития | составлении программ контроля развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.2. | определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков | методику фенологических наблюдений за растениями | установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.3. | выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми | фазы развития растений, в которые производится уборка | использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | агротехническими мероприятиями | | |
| ПК 2.4. | идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом | морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов; методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур | определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков |
| ПК 2.5. | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями | определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей |
| ПК 2.6. | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | вредителей и болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями; | проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней |
| ПК 2.7. | пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях | визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов | проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| ПК 2.8. | производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании | биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; методы определения готовности культур к уборке | проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.9. | следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями\$ пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей | способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений правила ведения электронной базы данных истории полей требования охраны труда в сельском хозяйстве | ведении электронной базы данных истории полей |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ⁷ | 482 | 174 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета МДК 02.04 в форме дифференцированного зачета УП 02 в форме дифференцированного зачета ПП 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 (в случае экзамена ПМ) | 18 | - |
| Всего | 488 | 318 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | В т.ч. в форме практической подготовки | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|--|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| | | | | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ⁸ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ⁹ | Учебная практика | Производственная практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1- ПК 2.9 ОК 01- ОК 11 | Раздел 1 МДК 02.01 Защита растений | 148 | 56 | 11 2 | 10 6 | - | 6 | | |
| ПК 2.1-ПК 2.9 | Раздел 2 МДК 02.02 Обработка и воспроизводство | 156 | 46 | 96 | 96 | - | - | | |

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| ОК 01-ОК 11 | | | | | | | | | |
| ПК 2.1- ПК 2.9 ОК 01- ОК 11 | Раздел 3 МДК 02.03 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | 98 | 38 | 62 | 62 | | | | |
| ПК 2.1-ПК 2.9 ОК 01- ОК 11 | Раздел 4 МДК 02.04 Хранение и переработка продукции растениеводства | 80 | 34 | 68 | 68 | | | | |
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 7 | |
| | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | |
| | Всего: | 488 | 318 | | 48 | - | 6 | 7 | 7 |
| | | | | | 2 | | | 2 | 2 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| МДК.02.01 Защита растений | | 112/56 | |
| Тема 1.1. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней | <p>Содержание</p> <p>1.Введение. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней</p> | 2 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| Тема 1.2. Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур. | Содержание | 14/4 | ПК 2.1 |
| | 1.Основы общей энтомологии. | 2 | ПК 2.2 |
| | 2.Основы общей фитопатологии | 2 | ПК 2.3 |
| | 3. Иммуитет растений к болезням и вредителям | 2 | ПК 2.9 |
| | 4.Вредоносность вредителей | 2 | ОК 01 |
| | 5.Вредоносность болезней | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 03 |
| Практическое занятие № 1. Определение строения насекомых; фаз их развития; отряда насекомых по взрослой и личиночной фазам; типов повреждений растений насекомыми; строения клещей, нематод, слизней и грызунов. | 4 | ОК 04 ОК 07 | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------------|
| Тема 1.3 Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур | Содержание | 12/4 | ПК 2.1 |
| | 1. Агротехнический и биологический методы борьбы | 2 | ПК 2.2 |
| | 2. Физический, механический и химический методы борьбы | 2 | ПК 2.3 |
| | 3. Меры безопасности при работе с пестицидами | 2 | ПК 2.9 |
| | 4. Защитные средства при работе с пестицидами | 2 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 02 |
| | Практическое занятие № 2. Определение пестицидов по внешним признакам, приготовление рабочих растворов определенной концентрации, совместимости препаратов при комбинировании; приготовление комбинированных составов пестицидов с удобрениями и регуляторами роста растений | 4 | ОК 03 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 1.4. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий | Содержание | 58/34 | ПК 2.1 |
| | 1. Многоядные вредители и меры борьбы с ними | 2 | ПК 2.2 |
| | 2. Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий | 2 | ПК 2.3 |
| | 3. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними. | 2 | ПК 2.9 |
| | 4. Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий | 2 | ОК 01 |
| | 5. Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий. | 2 | ОК 02 |
| | 6. Вредители и болезни сахарной свеклы, картофеля и система защитных мероприятий | 2 | ОК 03 |
| | 7. Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий. | 2 | ОК 04 |
| | 8. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий. | 2 | ОК 07 |
| | 9. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними | 2 | |
| | 10. Вредители и болезни плодовых, ягодных и система защитных мероприятий | 2 | |
| | 11. Вредители и болезни субтропических культур, винограда и система защитных мероприятий | 2 | |
| | 12. Вредители и болезни ползающих лесных насаждений | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 34 | |
| Практическое занятие № 3. Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам, фаз развития наиболее | 2 | | |

| | | |
|---|---|--|
| распространенных в зоне вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам. | | |
| Практическое занятие № 4. Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам и повреждениям растений, фаз развития основных вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам. | 2 | |
| Практическое занятие № 5. Определение болезней злаков по внешним признакам поражения, спор головни и ржавчины зерновых культур под микроскопом. | 2 | |
| Практическое занятие № 6. Определение вредителей зерна и продуктов его переработки по морфологическим признакам; зараженности зерна вредителями рентгеноскопическим и акустическим методами. | 2 | |
| Практическое занятие № 7. Определение вредителей зерновых бобовых культур и многолетних бобовых трав по образцам, коллекциям, гербарному материалу. | 2 | |
| Практическое занятие № 8. Определение возбудителей, вызывающих гнили плодов томатов, ложной мучнистой росы, антракноза и гнили плодов огурца под микроскопом | 2 | |
| Практическое занятие № 9. Определение вредителей и болезни овощных культур защищенного грунта по внешним признакам и характеру повреждений и поражений. | 2 | |
| Практическое занятие № 10. Определение вредителей и болезни ползающих лесных и декоративных насаждений по морфологическим признакам и характеру повреждений и поражений | 2 | |
| Практическое занятие № 11. Определение фаз развития колорадского жука по коллекционным образцам; возбудителей церкоспороза свеклы, фитофторы, рака картофеля | 2 | |
| Практическое занятие №12 Определений возбудителей, вызывающих аскохитоз, ржавчину гороха, гнили зерновых бобовых культур под микроскопом. | 2 | |
| Практическое занятие №13 Определение вредителей и болезни основных технических культур зоны по внешним признакам и повреждениям; возбудителей болезней технических культур под микроскопом | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Практическое занятие №14 Определение вредителей и болезней картофеля по внешним признакам и характеру повреждения и поражения.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №15 Определение фаз развития жука-щелкуна (проволочника) по коллекционным образцам; возбудителей церкоспороза свеклы, фитофторы, рака картофеля под микроскопом.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №16 Определение вредителей и болезни основных овощных и культур зоны по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №17 Определение возбудителей, вызывающих гнили плодов томатов, ложной мучнистой росы, антракноза и гнили плодов огурца под микроскопом</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №18 Определение вредителей и болезни овощных культур защищенного грунта по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №19 Определение гнили овощей и картофеля по внешним признакам поражения.</p> | 4 | |
| | <p>Практическое занятие №20 Определение вредителей и болезни основных плодовых и ягодных культур зоны по внешним признакам и характеру повреждения и поражения; спороношения грибов, вызывающих паршу, рак яблони, мучнистую росу крыжовника и смородины под микроскопом.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №21 Определение вредителей и болезни полезащитных лесных и декоративных насаждений по морфологическим признакам и характеру повреждений и поражений.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|------------------|
| | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Вредители и болезни зерновых</p> <p>1. Система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками в посевах табака.</p> <p>2. Вредители кормовой свеклы: свекловичная щитовка, матовый мертвояд, свекловичная крошка.</p> <p>3. Меры борьбы с ними.</p> <p>4. Карантинные вредители картофеля: 28-пятнистая картофельная коровка, картофельная моль, картофельная нематода.</p> <p>5. Меры борьбы с ними.</p> | 6 | |
| Всего: | | 112 | |
| МДК.02.02 Обработка и воспроизводство плодородия почв | | 96/46 | |
| Тема 2.1. Общее почвоведение | Содержание | 10 | ПК 2.2 ПК 2.4 |
| | 1. Понятие о почве, общая схема почвообразовательного процесса. | 2 | |
| | 2. Минеральная часть почвы | 2 | |
| | 3. Органическая часть почвы | 2 | |
| | 4. Поглощительная способность почв, структура, физические и физико-механические свойства. Водные, воздушные и тепловые свойства почв. | 2 | |
| | 5. Классификация почв. Почвенно-географическое районирование. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | 6. Изучение морфологических признаков почв. | 2 | |
| | 7. Определение полевой влажности почв термостатно-весовым методом. | 2 | |
| | 8. Определение плотности почвы. | 2 | |
| 9. Определение плотности твердой фазы почвы. | 2 | | |
| 10. Определение порозности почвы. | | | |
| Раздел 2. Почвы, их генезис, классификация и сельскохозяйственное использование | | 24 | |
| Тема 2.2 Частное почвоведение | 1. Почвы подзолистые | 2 | ПК 2.2 ПК 2.4 |
| | 2. Почвы лесостепной и степной зоны (серые лесные и черноземы). | 4 | |
| | 3. Почвы зоны сухих степей и полупустынь. | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|------------------|
| | 4. Засоленные почвы и солоды. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12* | |
| | 1. Формы влаги в почве, виды влагоемкости, расчеты общего запаса воды. Продуктивного запаса, запаса труднодоступной влаги. | 2 | |
| | 2. Определение наименьшей влагоемкости, расчеты поливной нормы и относительной влажности. | 2 | |
| | 3. Определение водопроницаемости почвы. Расчет скорости впитывания и фильтрации. | 2 | |
| | 4. Определение структурно-агрегатного состава по Саввинову Н.И. Сухое и мокрое просеивание. | 2 | |
| | 5. Сокращенный анализ гранулометрического и микроагрегатного составов почвы по методу Н.А. Качинского. | 2 | |
| | 6. Бонитировка почв. Поправочные коэффициенты. | 2 | |
| Раздел 3. Почвы, их генезис, классификация и сельскохозяйственное использование | | 32 | |
| Тема 3.1. Общие понятия земледелия | 1. Почвы Поволжья. | 2 | ПК 2.2 ПК 2.4 |
| | 1. Земледелие как наука. | 2 | |
| | 2. Факторы жизни растений. | 2 | |
| | 3. Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном использовании. | 2 | |
| | 4. Биологические особенности и классификация сорняков. | 2 | |
| | 5. Меры борьбы с сорняками. | 2 | |
| | 6. Агротехническое и организационно-экономическое значение севооборотов. | 2 | |
| | 7. Предшественники сельскохозяйственных культур в севооборотах разных почвенно-климатических зонах. | 2 | |
| | 8. Классификация и принципы построения севооборотов. Введение и освоение севооборотов. | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 16 | |
| | 1. Сорные растения и меры борьбы с ними | 4 | |
| | 2. Предшественники основных сельскохозяйственных культур | 4 | |
| | 3. Классификация севооборотов | 4 | |
| 4. Составление схем севооборотов, введение севооборотов | 4 | | |
| Раздел 4. Обработка почвы и воспроизводство их плодородия | | 14 | ПК 2.2 ПК 2.4 |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------|
| | 1. Научные основы, задачи и приемы обработки почвы. | 2 | |
| | 2. Система обработки почвы под яровые культуры. | 2 | |
| | 3. Система обработки почвы под озимые культуры. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | 1. Технологические операции при обработке почвы. | 2 | |
| | 2. Приемы основной обработки почвы. | 2 | |
| | 3. Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы. | 2 | |
| | 4. Способы посева, сроки посева сельскохозяйственных культур. | 2 | |
| Всего: | | 96 | |
| МДК.02.03 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | | 62/38 | |
| Тема 3.1 | 1. Введение в агрохимию | 2 | ПК 2.4 |
| | 2. Химический состав и питание растений | 2 | |
| | 3. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений | 2 | |
| | 4. Химическая мелиорация почв (известкование и гипсование) | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 28 | |
| | 5. Диагностика питания растений | 6 | |
| | 6. Определение pH почвы, гидролитической кислотности. | 4 | |
| | 7. Определение суммы поглощенных оснований, расчет ЕКО, V, Д. Фосфоритование почв. | 4 | |
| | 8. Щелочность и солонцеватость почвы | 4 | |
| | 9. Определение подвижного фосфора и обменного калия методом Мачигина | 4 | |
| Раздел 2 «Виды удобрений, их химический состав и свойства, условия повышения эффективности и методы оптимизации доз их применения» | 18 | 32 | ПК 2.8 ПК 2.9 |
| Тема 3.2 | 1. Удобрения: азотные удобрения, фосфорные удобрения, калийные удобрения. | 4 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 2. Микроудобрения, комплексные удобрения, органические удобрения | 4 | |
| | 3. Технологии хранения и применения удобрений. | 4 | |
| | 4. Экологические аспекты применения удобрений | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 16 | |
| | 5. Качественный экспресс - анализ удобрений | 4 | |
| | 6. Количественный анализ удобрений. Определение влажности удобрений | 4 | |
| | 8. Определение водорастворимого фосфора в суперфосфате по методу Бетгера-Вагнера | 4 | |
| | 9. Определение калия в калийных удобрениях пламенно-фотометрическим методом | 4 | |
| Всего: | | 62 | |
| Раздел 1 Технологии производства продукции растениеводства | | | |
| МДК 02.04 Хранение и переработка продукции растениеводства | | 68/34 | |
| Тема 4.1. Значение хранения и переработки продукции растениеводства | Содержание | 2 | ПК 2.9 ОК 01- ОК 05 ОК 07 ОК 09 |
| | Задачи, содержание и значение хранения и переработки растениеводческой продукции. Современное состояние хранения растениеводческой продукции. История курса «Технология хранения растениеводческой продукции». Основные факторы, влияющие на качество сельскохозяйственной продукции при выращивании и хранении. Потери продуктов в массе и качестве. | 2 | |
| Тема 4.2. Научные принципы хранения сельскохозяйственной продукции | Содержание | 2 | ПК 2.9. ОК 01- ОК 05 ОК 07 |
| | Особенности хранения растениеводческой продукции. Консервирование и консервация сельскохозяйственной продукции. Принципы биоаэрации, анабиоза, ценоанабиоза. Принцип абиоза. | 2 | |
| Тема 4.3. Физические и физиологические свойства зерновых масс | Содержание | 2 | ПК 2.8 ОК 01- ОК 05 ОК 07 |
| | Сыпучесть, самосортирование, скважистость и сорбционные свойства зерновых масс. Теплофизические и массообменные свойства зерновой массы. Долговечность зерна и семян при хранении. Дыхание зерна. Прорастание зерна. Послеуборочное дозревание зерна. Самосогревание зерновых масс при хранении. Слеживание зерновых масс. | 2 | |
| | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| Тема 4.4. Режимы и способы хранения зерновых масс | Общие основы режимов хранения. Хранение зерновых масс в сухом состоянии. Хранение зерна и в охлажденном состоянии. Хранение зерна без доступа воздуха. Химическое консервирование зерна. Классификация и техническая характеристика способов хранения зерна. Типовые зернохранилища сельскохозяйственных предприятий. | 2 | ПК 2.9 ОК 01- ОК 05 ОК 07 |
| Тема 4.5 Послеуборочная подготовка и хранение партий зерна | <p>Содержание</p> <p>Приемка и послеуборочная обработка партий зерна. Обработка зерна в потоке. Наблюдение за зерновыми массами при хранении. Измерение влажности зерна. Контроль параметров, определяющих качество зерна.</p> <p>В том числе практические и лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие 1. Определение засоренности зерна.</p> <p>Практическое занятие 2 Правила формирования партий</p> <p>Практическое занятие 3 Способы хранения зерна и семян</p> <p>Практическое занятие 4. Размещение зерна и семян в складах</p> <p>Практическое занятие 5. Количественно-качественный учет зерна и семян при хранении</p> <p>Практическое занятие 6 Количественно-качественный учет зерна при хранении.</p> <p>Практическое занятие 7 Определение угла естественного откоса и скважистости зерновой массы.</p> <p>Практическое занятие 8 Определение зараженности и повреждения зерна вредителями хлебных запасов.</p> <p>Практическое занятие 9 Расчет норм естественной убыли свежих картофеля, овощей и плодов при длительном хранении.</p> <p>Практическое занятие 10 Наблюдение за зерновыми массами.</p> <p>Практическое занятие 11 Составление плана размещения зерна и семян.</p> <p>Практическое занятие 12 Очистка зерна и контроль работы зерноочистительных машин</p> | <p>26</p> <p>2</p> <p>24</p> <p>2</p> | ПК 2.8 ОК 01- ОК 05 ОК 07 |
| | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------------|
| Тема 4.6. Теоретические основы хранения плодоовощной продукции | Биологические основы лежкости. Устойчивость плодов и овощей к неблагоприятным воздействиям окружающей среды при хранении. Влияние условий выращивания на качество и сохранность плодов и овощей. Физические и теплофизические свойства плодов и овощей. Влияние микроорганизмов на сохранность сочной продукции. Состав и превращение веществ, содержащихся в плодах и овощах. | 2 | ПК 2.8 ОК 01- ОК 05 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 4.7. Методы хранения плодов и овощей | Содержание | 4 | ПК 2.9 ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09 |
| | Виды тары и способы упаковки плодов и овощей. Полевое хранение овощей: типовые бурты и траншеи, модифицированные бурты и траншеи. Хранение продукции в условиях естественного и активного вентилирования. Хранение продукции в измененной газовой среде и при пониженном давлении. | 2 | |
| | В том числе практические и лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 4.8. Хранение плодов и овощей в стационарных хранилищах | Содержание | 6 | ПК 2.9 ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09 |
| | 1.Виды и способы товарной обработки плодов и овощей. Хранение капусты. Хранение картофеля. Хранение корнеплодов. 2.Хранение лука и чеснока. Хранение плодовых овощей. Хранение семечковых плодов. | 4 | |
| | В том числе практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Определение качества капусты во время хранения. | 2 | |
| Тема 4.9. Технология хранения фабричной сахарной свеклы | Содержание | 4 | ПК 2.8 ОК 01-ОК 05 ОК 07 |
| | Химический состав корнеплодов сахарной свеклы. Требования к качеству корнеплодов. Технология хранения корнеплодов сахарной свеклы. Потери массы и сахара при транспортировке, хранении. В том числе практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Расчет убыли массы корнеплодов свеклы при хранении. | 2 | |
| Тема 4.10. Технология мукомольного производства | Содержание | 2 | ПК 2.9 ОК 01 - ОК 07 |
| | Сведения о зерне как объекте переработке на муку. Виды, типы и сорта муки. Этапы переработки зерна. Виды помолов. Хранение муки. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| Тема 4.11. Технология крупяного производства | Содержание | 2 | ПК 2.9 ОК 01-ОК 07 ОК 09 |
| | Характеристика крупяного сырья и ассортимент крупы. Этапы переработки зерна в крупу. Частная технология производства крупы. Технохимический контроль производства. Хранение готовой продукции. | 2 | |
| Тема 4.12. Основы хлебопечения | Содержание | 4 | ПК 2.8 ОК 01-ОК 05 ОК 07 |
| | Ассортимент хлеба. Характеристика зерна и его подготовка. Технологический процесс приготовления хлебобулочных изделий. Дефекты хлеба. Болезни хлеба. | 2 | |
| | В том числе практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Составление технологических схем производства хлебобулочных изделий. | 2 | |
| Тема 4.13. Производство растительных масел | Содержание | 2 | ПК 2.8 ОК 01-ОК 05 ОК 07 |
| | Характеристика и виды масличного сырья. Характеристика основных способов получения растительных масел. Методы очистки растительных масел. Условия хранения растительных масел. | | |
| Тема 4.14. Теоретические основы консервирования плодоовощного сырья | Содержание | 4 | ПК 2.9 ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 09 |
| | Значение и способы консервирования. Факторы, влияющие на качество переработанных продуктов. Подготовка сырья к консервированию. Фасовка продукта в тару и ее герметизация. Стерилизация консервов. Маркировка, учет и хранение консервов. | 2 | |
| | В том числе практические и лабораторные занятия | 2 | |
| Тема 4.15. Технология производства отдельных видов консервов | Практическое занятие 17. Расчет компонентов для сахарного сиропа, рассола. | 4 | |
| | Содержание | | |
| | 1. Маринование овощей и фруктов. Натуральные консервы из овощей и фруктов. Закусочные консервы. | 2 | ПК 2.9 ОК 01-ОК 07 ОК 09 |
| | 2. Концентрированные томатопродукты. Технология производства соков. | 2 | |
| Курсовая работа (проект) | | - | |
| Учебная практика | | 72 | ПК 2.8 |
| Виды работ | | | |
| Учебная практика раздела 1 | | | ПК 2.9 |

| | | |
|---|-----------|-------------|
| <p>Виды работ</p> <p>1. Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение.</p> <p>2. Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур.</p> <p>3. Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур.</p> <p>4. Проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов.</p> <p>5. Проведение фитопатологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.</p> <p>6. Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. Проведение учетов пораженности растений, в т. ч. клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.</p> | 18 | ОК 01-ОК 11 |
| <p>Учебная практика раздела 2</p> <p>1. Взятие почвенных образцов для проведения анализа.</p> <p>2. Закладка почвенного профиля и изучение его строения</p> <p>3. Проведение анализа почвенных образцов</p> <p>4. Разработка схем различных типов севооборотов</p> <p>5. Планирование системы обработки почвы под яровые и озимые культуры.</p> | 30 | |
| <p>Учебная практика раздела 3</p> <p>1. Проведение почвенной диагностики растений.</p> <p>2. Проведение растительной диагностики растений в посевах озимых зерновых культур.</p> <p>3. Проведение растительной диагностики растений в посевах яровых зерновых культур.</p> <p>4. Работа с параметрами в цифровой платформе</p> | 18 | |
| <p>Учебная практика раздела 4</p> <p>1. Определение качества зерновых масс.</p> <p>2. Количественно-качественный учет зерна.</p> <p>3. Оценка качества круп.</p> | 6 | |
| <p>Производственная практика</p> | 72 | |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| Виды работ: Производственная практика раздела 1 1. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. 2. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур. 3. Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. 4. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке. | 18 | |
| Производственная практика раздела 2 1. Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для обработки почвы под озимые культуры. 2. Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для обработки почвы под яровые культуры. 3. Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения органических удобрений. 4. Подготовка и обслуживание агрегатов для внесения мелиорантов. | | |
| Производственная практика раздела 3 1. Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения твердых органических удобрений. 2. Подготовка к работе и обслуживание агрегатов для внесения жидких органических удобрений. 3. Подготовка и обслуживание агрегатов для внесения мелиорантов. | 30 | |
| Производственная практика раздела 4 1. Подготовка зернохранилищ к приемке нового урожая. 2. Послеуборочная обработка зерновых масс. | 18 6 | |
| Промежуточная аттестация | 18 | |
| Всего | 488 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет агрономии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории агрохимии и защиты растений, земледелия и почвоведения, сельскохозяйственных машин и технологии производства продукции растениеводства, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ агрономия, послеуборочная обработка зерновых культур, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики учебно-производственное, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баздырев Г.И., Сафонов А.Ф. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. – М.: Колос С, 2019. – 415 с.

2. Ващенко, И.М. Основы почвоведения;—Рязань, 2018.—156 с.

3. Лыков А.М., Коротков А.А., Бездарев Г.И., Сафонов Ф. Земледелие с почвоведением— М.: Колос, 2018. – 464 с.:

4. Петухов М.П., и др. Агрохимия и система удобрений. М.: Колос, 2018. – 351 с.

5. Трисвятский Л.А. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов М.:

«Колос», 2010.

6. Кудрина В.Н., Личко Н.М. Практикум по ранению и переработке сельскохозяйственных продуктов. - М.: Колос, 2010.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Васильев И.П., Туликов А.М., Баздырев Г.И. и др. Практикум по земледелию— М.: Колос С, 2009-424 с.

2. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии. – М.: Колос С, 2008. – 439 с.

3. Матюк Н.С., Беленков А.И., Мазиров М.А. и др. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. – М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011. – 189 с.

4. Новицкий М.В., Донских И.Н., Чернов Д.В. Лабораторно-практические занятия по почвоведению : учебное пособие. – СПб.: Проспект Науки, 2009. – 320 с.

Шептухов В.Н., Гафуров Р.М., Папаскири Т.В. и др. Атлас основных видов сорных растений России. – М.: Колос С, 2009. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки ¹⁰ |
|---|---|--|
| ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации; | Составляют программы контроля развития растений в течение вегетации. Выбирают методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв. | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ |
| ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; | Устанавливают календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений. Определяют оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации. Определяют фенологические фазы развития растений на |  | Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач |
| ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур; | Применяют различные методы определения и оценки общего состояния посевов, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур. Используют качественные и количественные методы оценки состояния посевов. | Экспертное наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения видов работ на учебной практике |
| ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов; | Определяют видовой состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков. Идентифицируют группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам. Определяют степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом. | |
| ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности | Определяют видовой состав вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей. | |

| | | |
|---|--|---|
| растений и распространенность вредителей; | Идентифицирую поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями. | |
| ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней; | Проводят диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствованию системы защиты растений от болезней. Определяют распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур. | Экспертное наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения видов работ на производственной практике |
| ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений; | Проводят почвенную и растительную диагностику питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений. Пользуются специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях. | Тестирование |
| ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; | Определяют готовность сельскохозяйственных культур к уборке. Производят анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке. Определяют урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании. | Экзамен |
| ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. | Проводят обработки и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации. Вводят электронные базы данных истории полей. Пользуются специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Обосновывают постановки цели и применения методов и способов решения профессиональных задач. Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и | Используют различных источников, включая электронные ресурсы, | |

| | | |
|--|--|--|
| интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | медиаресурсы, Интернет-ресурсы. Периодические издания по специальности для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Демонстрируют ответственность за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы. | |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Взаимодействуют с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обосновывают анализа работы членов команды (подчиненных). | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Тестирование Экзамен |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей. | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Соблюдают нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик. | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Эффективно выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>Эффективно выполняют правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</p> | |
| <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <p>Эффективно используют информационно-коммуникационных в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.</p> | |
| <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Эффективно используют в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p> | |
| <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>Эффективно используют знания по финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> | |

**Приложение 1.1
к ОПОП-II по специальности
35.02.05 «Агрономия»**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ПРОФЕССИЯ САДОВНИК)»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 5 |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... | 5 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 9 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 11 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля..... | 11 |
| 2.2. Структура профессионального модуля | 11 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | 13 |
| 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)..... | 30 |
| ..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 31 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 31 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 31 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 32 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ПРОФЕССИЯ САДОВНИК)»**

код и наименование модуля

2.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Садовник»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

2.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|--|---|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | | |

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | <p>определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| <p>ОК 03</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p> | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p> | | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p> | |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | |
| ОК 06 | <p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | |
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения</p> | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ПК 3.1. | Владеть приемами подготовки семян Определять всхожесть семян Владеть приемами выращивания подвоев и привитых саженцев Планировать сроки окулировки | Методы, сроки стратификации График посева семян Методы вегетативного размножения плодовых культур Технологии окулировки подвоев Организационно-экономические, технологические | Подготовки, сортировки семян Составления графика посева семян Стратификации, посадки семян Сортировки подвоев Окулировки подвоев |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | Использовать садовый инвентарь и средства механизации | факторы и экологические условия выбранного участка | |
| ПК 3.2. | <p>Оценивать особенности рельефа местности и пригодности почвогрунтов</p> <p>Использовать садовый инвентарь и средства механизации</p> <p>Использовать приемы размещения кварталов в зависимости от климатических условий, рельефа и защищенности участка</p> <p>Распределять дорожные сети для удобного подъезда транспорта к любой части квартала</p> <p>Использовать садовый инвентарь и средства механизации</p> | <p>Проектно-техническая документация по закладке сада</p> <p>Технологии выращивания плодовых культур</p> <p>Оптимальный размер квартала для данной климатической зоны</p> <p>Типы и функции дорог в плодовом саду</p> <p>Породы деревьев для садовозащитных насаждений определенного назначения</p> | <p>Внесения удобрений и подкормки растений</p> <p>Составления проекта по закладке сада</p> <p>Разработки технологического процесса закладки сада</p> <p>Размещения садовозащитных насаждений</p> <p>Размещения дорожной сети между кварталами</p> |
| ПК 3.3 | <p>Использовать схему размещения плодовых пород для данной конструкции сада</p> <p>Владеть методами разметки квартала</p> <p>Использовать садовый инвентарь и средства механизации</p> <p>Использовать удобрения и химические средства защиты растений</p> <p>Использовать различные методы орошения сада</p> | <p>Функции и назначение садовозащитных насаждений</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Сроки посадки саженцев</p> <p>Основные приемы подготовки саженцев к посадке</p> <p>Схемы размещения плодовых пород</p> | <p>Определения размера кварталов для выбранного участка</p> <p>Подготовки саженцев для посадки</p> <p>Выполнения работ по посадке саженцев</p> <p>Внутриквартальной разметка площади</p> <p>Культивации междурядий</p> |
| ПК 3.4. | <p>Орошения и удобрение почвы</p> <p>Выбора типа кроны</p> <p>Подготовки садового инвентаря для обрезки</p> <p>Обрезки плодовых деревьев</p> <p>Подготовки тары и уборочного материала</p> | <p>Глубина посадки плодовых культур</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Технологии внесения удобрений и подкормки растений</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Требования плодовых культур к почвенным условиям</p> | <p>Орошения и удобрение почвы</p> <p>Выбора типа кроны</p> <p>Подготовки садового инвентаря для обрезки</p> <p>Обрезки плодовых деревьев</p> <p>Подготовки тары и уборочного материала</p> |
| ПК 3.5. | Обеспечивать оптимальные режимы хранения плодов | Противоэрозионные мероприятия | Закладки плодов на хранение |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Использовать садовый инвентарь и средства механизации | <p>Машины и оборудование, применяемые в саду</p> <p>Сроки выполнения агротехнических приемов содержания почвы</p> <p>Нормы, сроки и способы внесения удобрений</p> <p>Способы полива</p> <p>Ассортимент химических средств защиты растений</p> <p>Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Типы крон</p> <p>Виды и приемы обрезки</p> <p>Сроки выполнения обрезки</p> | <p>Сбора плодов ручным и механизированным способом</p> <p>Сортировки плодов</p> <p>Товарной обработки плодов</p> <p>Уборки и дезинфекции плодохранилища</p> |
|--|---|--|---|

2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ¹² | 74 | 40 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета УП в форме дифференцированного зачета ПП в форме дифференцированного зачета ПМ 03 (в случае экзамена ПМ) | 6 6 6 | |
| Всего | 158 | 112 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | | | | | |
|---|--|-------------|--|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|----|
| | | | | Учебные занятия ¹³ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ¹⁴ | Учебная практика | Производственная практика | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, | Раздел 1 Плодоводство | 50 | 40 | 32 | 28 | - | 4 | | |
| ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 | Раздел 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур | 102 | | 48 | 46 | - | 2 | | |

¹² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| ОК 07, ОК 09 | | | | | | | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | |
| | Всего: | 158 | 112 | 80 | 74 | - | 6 | 36 | 36 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|---|---|---|--|
| Раздел 1 Плодоводство. | | 66/20 | | |
| МДК 03 .01 Организация работ по профессии Садовник | | 158/40 | | |
| Тема 1.1 Ботанико-морфологическая характеристика плодово-ягодных культур | Содержание | 16 | | |
| | 1 Ботанический состав плодово-ягодных растений. | 2 | ПК 3.1 | |
| | 2 Биологические особенности и морфологическая характеристика плодовых и ягодных растений. | 2 | | |
| | 3 Вредители плодовых и ягодных культур. Сроки и меры борьбы. | 2 | | |
| | 4 Болезни плодовых и ягодных. Сроки и меры борьбы. | 2 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 8 | |
| | 1 Практическая работа № 1 Изучение биологической и производственной характеристики плодовых растений | 2 | ОК 02 | |
| | 2 Практическая работа № 2 Изучение основных частей плодового дерева | 2 | ПК 3.1 | |
| | 3 Практическая работа № 3 Изучение сортов семечковых для Татарстана | 2 | | |
| | 4 Практическая работа № 4 Изучение сортов косточковых для Татарстана | 2 | | |
| Тема 1.2. Технология выращивания посадочного материала плодовых растений. | Содержание | 8 | | |
| | 1 Организация плодовых питомников. Значение и структура. | 2 | ПК 3.2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 6 | |
| | 1 Практическая работа №5 Изучение основных способов прививки, технических условий подвоев плодовых пород и саженцы. | 2 | ОК 01 | |
| | 2 Практическая работа № 6 Выращивание саженцев плодовых культур в Татарстане | 2 | ПК 3.2 ПО 3.2.01 | |
| 3 Практическая работа № 7 Изучение садового инструмента. | 2 | | | |
| Тема 1.3. Закладка плодового сада. | Содержание | 6 | | |
| | 1 Организация территории сада | 2 | ПК 3.4 | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|---------------------|--|
| | 2 | Подготовка почвы. Техника посадки плодовых и ягодных культур в саду | 2 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 2 | | |
| | 1 | Практическая работа № 8 Изучение календарного агротехнического плана выращивания саженцев плодовых культур | 2 | ПК 3.4 ПО 3.4.01 | |
| Тема 1.4. Уход за молодым и плодоносящим садом. | Содержание | | 10 | | |
| | 1 | Приемы содержания почвы, удобрение и орошение молодого сада. | 2 | ПК 3.2 | |
| | 2. | Задачи и приемы ухода за молодым и плодоносящим садами | 2 | | |
| | 3. | Обрезка деревьев, её виды и особенности обрезки в у разных групп плодовых культур. | 2 | | |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 4 | |
| | 1. | Практическая работа № 9 Изучение календарного агротехнического плана по уходу за молодым и плодоносящим садами | 2 | ПК 3.2 ПО 3.2.02 | |
| 2 | Практическая работа № 10 Изучение основных типов крон плодовых деревьев | 2 | | | |
| Тема 1.5 Культура ягодников. | Содержание | | 4 | | |
| | 1. | Ягодники, их значение, общие особенности и приемы выращивания. | 2 | ПК 3.1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 2 | | |
| | 1 | Практическая работа № 11 Изучение биологической и производственной характеристики ягодных растений | 2 | ОК 02 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| 1. Возрастные периоды по Шитту. 2. Значение факторов внешней среды в жизни плодовых и ягодных культур. 3. Питомники плодово-ягодных культур Иркутской области 4. Способы размножения плодовых и ягодных растений. 5. Вегетативное размножение подвоев плодовых пород. 6. Привои плодовых пород. 7. Зимняя прививка, особенности её выполнения. 8. Выращивание саженцев плодовых культур в защищённом грунте. 9. Культура винограда. | | | 4 | | |
| Раздел 2 Выращивание древесно-кустарниковых культур | | | 86 | | |
| Тема 2.1. Семенное | Содержание | | 4 | | |
| | 1. | Сбор семян деревьев и кустарников. | 2 | ПК 3.2. | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------|
| размножение деревьев и кустарников | 2. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 12 Знакомство с инструментами для прививок | | |
| Тема 2.2. Вегетативное размножение деревьев и кустарников | Содержание | 4 | |
| | 1. Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. | 2 | ПК 3.2. |
| | 2. Сроки проведения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 13 Техника проведения срезов черенка. | 2 | ПК 3.2. |
| Тема 2.3 Способы прививки деревьев и кустарников. | Содержание | 13 | |
| | Размножение прививками | 1 | ПК 3.2. |
| | Виды прививок (окулировка, копулировка) | 1 | |
| | Сроки, техника проведения окулировки. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическая работа № 14 Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями. | 2 | ПК 3.2. |
| | Практическая работа № 15 Виды прививок (окулировка) | 2 | |
| | Практическая работа № 16 Вид прививок (копулировка) | 2 | |
| | Практическая работа № 17 Прививка мостиком | 2 | |
| | Практическая работа № 18 Прививка в расщеп | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.4 Сроки посадки деревьев и кустарников. | Содержание | 4 | ПК 3.2. |
| | Определение качества посадочного материала. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическая работа № 19 Подготовка посадочных ям. | 2 | |
| | Практическая работа № 20 Заготовка и установка кольев. | 2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. Виды декоративных кустарников; | | 2 | |
| 2. Особенности выращивания дикорастущих цветов; | | | |
| Курсовая работа (проект) | | - | - |
| Учебная практика Виды работ: Учебная практика раздела 1 | | 36 | |

| | | |
|---|--------------|--|
| Сбор плодов ручным и механизированным способом Сортировка плодов и дезинфекция плодохранилища Закладка плодов на хранение Учебная практика раздела 2 | 18 18 | |
| Обрезка и формирование крон декоративно-лиственных деревьев и кустарников Защита плодовых и ягодных культур от вредителей и болезней. Оформление документации (планов, схем, проектов озеленения) | | |
| Производственная практика Виды работ: Производственная практика по разделу 2 Внесение удобрений и подкормка растений Составление проекта по закладке сада Разработка технологического процесса закладки сада Размещение садов защитных насаждений Размещение дорожной сети между кварталами Определение размера кварталов для выбранного участка Подготовка саженцев для посадки Выполнение работ по посадке саженцев Внутриквартальная разметка площади Культивация междурядий Орошение и удобрение почвы Защита плодовых и ягодных культур от вредителей и болезней. | 36 | |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 158 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет агрономии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории ботаники и физиологии растений, агрохимии и защиты растений, земледелия и почвоведения), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ агрономии, промышленное садоводство, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики учебно- производственное хозяйство, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454375> (дата обращения: 12.01.2021).

2. Плодоводство . / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков, В.В. Турчин. — СПб : Лань, 2014. — Текст : электронный // ЭБС «Лань» : [сайт].

3.2.2. Дополнительные источники

1. Плодоводство и овощеводство. / под ред. Трунова Ю.В. - М.: КолосС, 2008В.В. Дормидонтова «История садово-парковых стилей»
2. Н.Я. Крижановская «Основы ландшафтного дизайна» Ростов н/Д: «Феникс», 2005. — 204с.
3. Плодоводство и овощеводство под ред. профессора Ю.В.Трунова. М.: «Колосс» 2008.
4. Электронные справочники:
 - Ландшафт (электронный справочник)
 - Каталог растений для ландшафтного дизайнера (электронный справочник)
5. Журналы: «Сад своими руками», «Любимая дача», «Цветоводство» и др.
3. В.А. Потапов Плодоводство и овощеводство .- М.: Колос,1997 г.
4. Газета « Двенадцать месяцев»
5. Цветник в саду. – М. – Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 128с.
6. В. Устин «Композиция в дизайне»
7. В.А. Потапов Практикум по плодоводству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки ¹⁵ |
|--|---|--|
| ПК 1. Подбирать растения для озеленения и закладки сада. | Умение сочетать деревья, кустарники и цветочные культуры, основываясь на ботанические и морфологические характеристики растений. | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; - Оценка выполнения самостоятельной работы - Устный (письменный) опрос |
| ПК 2. Осуществлять мероприятия по уходу за деревьями и кустарниками. | Знают виды работ по уходу за деревьями и способы обрезки деревьев и своевременно их выполнять. Выбирают способ и проведение обрезки древесных и кустарниковых культур своевременно, а также приемы ухода за деревьями и их выполнение. | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; - Оценка выполнения самостоятельной работы - Устный (письменный) опрос |
| ПК 3 Подбирать цветочные культуры для озеленения открытых и закрытых пространств. | Знают и уметь подбирать ассортимент цветочных культур по ботаническим характеристикам и цветовому решению. Определяют виды и сорта цветочных культур по ботаническим и морфологическим характеристикам; | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; - Оценка выполнения самостоятельной работы - Устный (письменный) опрос |
| ПК 4 Выращивать рассаду однолетников, многолетников, горшечных культур и посадочный материал плодовых растений | Умеют произвести расчет нормы высева семян. Качество осуществить подбора и рациональность выбора культур. Выбирают способы выращивания культур. | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; - Оценка выполнения самостоятельной работы - Устный (письменный) опрос |
| ПК 5 Составлять проекты озеленения и плодового сада. | Проектируют различные виды цветников. Умеют точно и быстро читать чертежи. Осуществляют выбор масштаба, расчет количества посадочного материала. Составляют проект плодового сада. Оформление плана закладки сада. Расчет потребности в посадочном материале. | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; - Оценка выполнения самостоятельной работы - Устный (письменный) опрос |
| ПК 6 Привязывать дендрологические проекты на местности. | Составляют схемы, чертежи, проекты озеленения. Качественно выполнять чертежи, схемы проектов. | - наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ; |

¹⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|--|---|
| | Точно и грамотно оформлять технологическую документацию. | -Оценка выполнения самостоятельной работы -Устный (письменный) опрос |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрируют интерес к будущей профессии | оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Способность выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области озеленения и плодородства | наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Принимают решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в организации пространства | - оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Демонстрируют эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные | - наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрируют навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | - наблюдение за использованием информационных технологий |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умеют взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | - наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Умеют проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы | - наблюдение за ролью обучающихся в группе; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умеют организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля | мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Умеют проводить анализ инноваций в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции; | - контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; |

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 5 |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... | 5 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 9 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 11 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля..... | 11 |
| 2.2. Структура профессионального модуля | 11 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | 13 |
| 2.4. Курсовой проект (работа) | 30 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 31 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 31 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 31 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 32 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Цифровые технологии в агропромышленном комплексе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Использование технологий цифрового земледелия».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

¹⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|---|--|
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК. 03 | <ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | <ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты | |
| ОК. 04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности | |
| ОК. 05 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК. 06 | <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного | |

| | | поведения и последствия его нарушения | |
|--------|--|---|--|
| ОК. 07 | <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, -осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | <ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК. 09 | <ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | профессиональные темы | | |
|---------|---|---|--|
| ПК 5.1. | <p>-использовать возможности ориентации и картографирования для расчёта траектории БПЛА, вносить аппаратные и программные настройки, необходимые для эффективной дистанционной работы БПЛА, обладать навыками сборки и разборки БПЛА</p> <p>-разрабатывать план полета и производить расчеты траектории полета БПЛА в соответствии с заданной миссией, выполнять фотограмметрическую обработку данных, собранных с БПЛА</p> | <p>-предварительные разрешения, необходимые для работы в определенном воздушном пространстве</p> | <p>-организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку</p> <p>-соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации</p> <p>-оперативно применять правила в различных ситуациях</p> |
| ПК 5.2. | <p>-производить аэрофотосъемку объекта или местности для сбора необходимых данных в соответствии с планом и заданным вектором</p> | <p>-эксплуатационные требования при эксплуатации беспилотных летательных аппаратов</p> <p>-технические чертежи и электронные схемы</p> <p>-основные типы конструкций БПЛА, состав и принцип функционирования БПЛА, методы диагностики и устранения неисправностей в БПЛА</p> <p>-порядок демонтажа, осмотра и монтажа элементов</p> <p>-основы аэронавигации</p> <p>-принципы ориентации и навигации БПЛА</p> | <p>-оперативно применять правила в различных ситуациях;</p> <p>-эксплуатация БПЛА с использованием систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях</p> <p>-соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации;</p> |
| ПК 5.3. | <p>-выполнять построение ортофотоплана,</p> <p>-производить анализ рельефа</p> | <p>-методы ортофотографии с использованием программного обеспечения</p> <p>-методы оценки состояния посевов с использованием</p> | <p>-обработка и анализ данных, полученных при использовании дистанционно</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>-определять фенологические и морфологические фазы развития растений на основе инструментов дистанционного зондирования земли</p> <p>-определять степень засоренности посевов, используя ГИС-технологии</p> <p>-пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>-выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий</p> <p>-план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов системы применения удобрений и требований экологической безопасности</p> <p>-выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительности</p> | <p>дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов</p> <p>полученной в ходе процесса развития растений</p> <p>-воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов</p> <p>-приемы, способы и сроки внесения удобрений</p> <p>-основные характеристики и спектр действия пестицидов, применяемых в сельском хозяйстве</p> <p>-оптимальные сроки, нормы и порядок применения пестицидов</p> <p>-микробиологические и биологические препараты для защиты растений и регламент их применения</p> <p>-влияние агротехнических мероприятий на распространение вредителей, болезней и сорняков</p> | <p>пилотируемых БПЛА и других источников</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| ПК 5.4. | <p>-осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>-читать предписание на дисплее техники</p> <p>-использовать в работе навигационное оборудование на сельскохозяйственной технике и машинах</p> <p>-проводить диагностику техники</p> <p>-устанавливать и настраивать оборудование необходимого для эффективной дистанционной работы</p> <p>-формировать отчет о выявленных в процессе диагностики неисправностях и нарушениях в работе техники</p> | <p>-технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы навигационного оборудования, используемого на сельскохозяйственной технике и машинах</p> <p>-разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> | <p>- настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>- читать предписание на дисплее техники</p> <p>- использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах</p> <p>- монтировать, демонтировать, регулировать узлы систем точного земледелия</p> |
|---------|--|--|---|

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---|---|---|-------------|---|
| 1. | ПК 5.4. Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах | ДЗ 1. Технологию создания карт-предписаний; ДУ1. Создавать файл предписаний для дифференцированного внесения удобрений, СЗР, семян; ДН1. Использовать в работе навигационное оборудование, систем передач данных на | МДК 05.01 Тема 1.6 Использование ГИС программ и WEB платформ для составления карт Тема 1.7 Современная техника и навигационное оборудование для проведения работ в условиях неоднородности | 14 | Освоение цифровых компетенции по использованию технологии цифрового земледелия под запросы работодателя |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| | | сельскохозяйственн ой технике и машинах | условий для развития посевов | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ¹⁷ | 72 | 40 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | | |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | - | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме диф. зачета УП 05 в форме диф. зачета ПМ 05 в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | 114 | 76 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | | | | Учебная практика | Производственная практика |
|------------|--|-------------|--|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---|------------------|---------------------------|
| | | | | Учебные занятия ¹⁸ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ¹⁹ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел 1. МДК 05.01 | 72 | 40 | | 72 | - | - | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | - | - | | | | | | - |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | 6 | | | | | |
| | Всего: | 114 | 76 | 6 | 72 | - | - | 36 | - |

¹⁷Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹⁸Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|---|---|--|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Цифровые технологии в агропромышленном комплексе | | 114/76 | |
| МДК 05.01 Использование технологии цифрового земледелия | | 72/40 | |
| Тема 1.1 Концепция Цифрового земледелия. История развития и современное состояние. «Цифровое земледелие» как учебная дисциплина. | 1. Введение в Цифровое земледелие: основные термины, понятия, история развития методов цифрового земледелия. Современный уровень технического обеспечения в точном земледелии | 2 | ОК1-9 |
| Технологии цифрового земледелия | Содержание | 14/8 | |
| | 1. Спектральная съёмка в растениеводстве. Растительные индексы. Оптические датчики и дистанционное зондирование. | 2 | ОК1-9 |
| | 2. Картирование сельскохозяйственных угодий – основа повышения плодородия почвы в системе точного земледелия Картирование почв на основе систем глобального позиционирования. Внедрение космических методов съемки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------------|
| | 3. Система дифференцированного внесения удобрений, защита растений в современных технологиях возделывания. Преимущества дифференцированного внесения удобрений в системе «off-line»; Особенности использования GPS/GLONASS в сельском хозяйстве (или аналог); | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | OK1-9 ПК 5.3 |
| | ЛПЗ 1 Картирование полей, картирование агрохимического состояния, картирование урожайности. | 2 | |
| | ЛПЗ 2 Дифференцированное внесение удобрений, защита растений | 2 | |
| | ЛПЗ 3 Составление агрохимических карт на основе индексов индивай, химического анализа | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2 Эксплуатация беспилотного воздушного судна | Содержание | 10/8 | OK1-9 ПК 5.2 ПК 5.1 |
| | 1. Общие сведения, виды БПЛА, комплектность, обслуживание, хранение | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | ЛПЗ 4 Сборка беспилотного воздушного судна | 2 | |
| | ЛПЗ 5 Сборка пусковой установки | 2 | |
| | ЛПЗ 6 Настройка фотокамеры | 2 | |
| | ЛПЗ 7 Работа с АКБ и зарядным устройством | 2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.3 Программное обеспечение для планирования полетных заданий | Содержание | 10/6 | OK1-9 ПК 5.2 ПК 5.1 |
| | 1. Интерфейс программы, режимы работы, использование карт | 2 | |
| | 2. Проектирование полетного задания | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | ЛПЗ 8 Проектирование полетного задания | 2 | |
| | ЛПЗ 9 Подключение БВС, Подготовка к полету, | 2 | |
| | ЛПЗ 10 Полет, действия после приземления | 2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.4 Обработка исходных данных в фотограмметрическом | Содержание | 10/6 | OK1-9 ПК 5.3 |
| | 1. Ознакомление с программными обеспечением «ГИС Спутник Агро», «Agisoft Metashape Professional» | 2 | |
| | 2. Обзор программного обеспечения: Графический интерфейс, Поддерживаемые форматы, Модели дисторсии камеры | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|--|--|-------------|-----------------|
| программном обеспечении | ЛПЗ 11 Настройка программы, Загрузка снимков в проект, Выравнивание снимков | 2 | |
| | ЛПЗ 12 Построение плотного облака точек, Построение трехмерной полигональной модели, Построение текстуры модели, Построение тайловой модели | 2 | |
| | ЛПЗ 13 Построение цифровой модели местности, Построение ортофотоплана, Построение панорамы, Сохранение промежуточных результатов | 1 | |
| | ЛПЗ 14 Экспорт результатов, Создание трека камеры и видеобзора модели, Стереоскопический режим | 1 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5 Геоинформационная система, ориентированная на решения задач точного земледелия | Содержание | 10/6 | ОК1-9 ПК 5.3 |
| | 1. Навигация в интерфейсе: Пользовательский интерфейс История поля | 2 | |
| | 2. Управление проектами, Источники данных | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | ЛПЗ 15 Обследование посевов | 2 | |
| | ЛПЗ 16 Планирование мелиорации | 2 | |
| | ЛПЗ 17 Работа с инструментами построений | 1 | |
| | ЛПЗ 18 Работа с растровыми картами | 1 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.6 Использование ГИС программ и WEB платформ для составления карт | Содержание | 6/4 | ОК1-9 ПК 5.3 |
| | 1. Интерфейс платформ One Soel и Google Earth | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | ЛПЗ 19 Работа с полями: добавление, рисование, загрузка границ | 1 | |
| | ЛПЗ 20 Построение карты для дифференцированного посева | 1 | |
| | ЛПЗ 21 Настройка опрыскивания и подкармливания посевов | 1 | |
| | ЛПЗ 22 Отслеживание состояния посевов | 1 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 1.7 Современная техника и навигационное оборудование для проведения | Содержание | 8/4 | ОК1-9 ПК 5.4 |
| | 1. Современная техника для проведения работ. Установка и эксплуатация систем точного земледелия, навигационных приборов на сельскохозяйственной технике. | 2 | |
| | 2. Глобальные системы и техника геопозиционирования, ГИС, требования к информации, сбор и передача данных. | 2 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| работ в условиях неоднородности условий для развития посевов. | ЛПЗ 23 Организация удаленного отслеживания деятельности оператора в реальном времени Считывание информации об обработанной площади, расходе топлива и удобрений. | 1 | |
| | ЛПЗ 24 Мониторинг технического состояния агрегата. Использовани диагностического кода неисправностей. Считывание актуальной информации с дисплея. | 1 | |
| | ЛПЗ 25 Изучение системы параллельного вождения на примере «Агронавигатор Плюс» (или аналог). | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картограммы почвенного плодородия на основе дистанционного и контактного изучения почвенных свойств 2. Современные приборы для дистанционного зондирования посевов 3. Взаимосвязь картограмм почвенных свойств, карт биомассы и урожайности 4. Относительная и абсолютная точность навигации движения тракторов и агрегатов в точном земледелии 5. Создание карт предписания внесения азотных удобрений на основе показаний оптических датчиков азота в листьях 6. Онлайн и оффлайн внесение удобрений в точном земледелии 7. База данных как необходимый элемент системы цифрового земледелия в производстве картофеля. 9. Борьба с сорняками в точном земледелии: теоретические основы и практическое применение. 10. Повышение рентабельности производства сельскохозяйственной продукции при применении технологий цифрового земледелия. 11. Технические средства для обеспечения равномерного и дифференцированного распределения удобрений на поле. 12. Сельскохозяйственные культуры наиболее рентабельные для применения технологий цифрового земледелия. 13. Использование навигационных приборов «Агронавигатор Плюс», для параллельного вождения агрегатов (или аналог). 14. Изучение системы параллельного вождения на примере Deutz Fahr Agrottron 6205G, «Агронавигатор Плюс» (или аналог). 15. Подготовка беспилотного воздушного судна к выполнению аэрофотосъемки <p>Подготовка агрегата к выполнению работ по защите растений</p> | | 36 | |

| | | | |
|---------------------------------|--------------|------------|--|
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| | Всего | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зоны по видам работ: «Подготовка, обслуживание беспилотных летательных аппаратов», «Получение, обработка и анализ данных», «Подготовка агрегата к выполнению работ по защите растений» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Балабанов В.И., Железова С.В., Березовский Е.В. [и др.] Навигационные технологии в сельском хозяйстве. Координатное земледелие / М.: 2013. – 148 с.
2. Словарь по адаптивному земледелию . Учеб. Пос. Матюк Н.С., Баздырев [и др.] – М.: МСХА, 2012.
3. Балабанов В.И., Федоренко В.Ф., Гольдяпин В.Я. [и др.] Технологии, машины и оборудование для координатного (точного) земледелия. Учебник / В.И. Балабанов, В.Ф. Федоренко и др. – М.: Изд-во ФГБНУ «Росинформагротех», 2016. – 220 с.
4. Кирюшин В.И., Кирюшин С.В. Агротехнологии. Гриф. Учебник. – СПб, Лань, 2015
Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64331#book_name
5. Рунов Б., Пильникова Н.; Основы технологий точного земледелия: зарубежный и отечественный опыт / Санкт-Петербург: АФИ, 2012. – 120 с.
6. Шпаар Д., Захаренко А.В., Якушев В.П. Точное сельское хозяйство (precision agriculture). Санкт-Петербург – Пушкин. 2009. – 400с.
7. Якушев В.В. Точное земледелие. Теория и практика. СПб.: ФГБНУ АФИ, 2016. - 364 с.
ISBN 978-5-905200-31-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе
2. Science Technology – научная поисковая система
3. Agro WEB России – база данные по информации по сельскохозяйственным и научным организациям аграрного профиля
4. База данных AGRICOLA – международная база данных на сайте научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН и другие отраслевые аграрные базы данных
5. Агроплатформа www.exactfarming.com – демонстрационный аккаунт платформы, блог,
6. youtube канал – материалы в свободном доступе
7. Агроплатформа <https://onesoil.ai/ru/> – доступ к архиву спутниковых снимков
8. Агро-портал <https://direct.farm>

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки ²⁰ |
|------------|---|---|
| ПК 5.1 | Читает схемы сборки БВС; Применяет актуальные руководства по техническому обслуживанию; Обладает навыками сборки и разборки БВС; Осуществляет ремонт или замену компонентов БАС; Устанавливает камеры на БВС и выполняет соответствующие настройки; | Текущий контроль в форме: - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка устных/письменных ответов; - наблюдения и оценки выполнения |
| ПК 5.2 | Производит аэрофотосъемку объекта или местности для сбора необходимых данных в соответствии с планом и заданным временем; Создает и редактирует полетные задания для БВС; Производит снимки приемлемого качества во время полета | практических работ; - наблюдения и оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам; - оценка выполнения самостоятельных работ. |
| ПК 5.3 | Выполняет фотограмметрическую обработку данных, собранных с БВС; Визуализирует полученные с БВС карты NDVI; Выполняет построение ортофотопланов (матрицы высот, карты вегетационного индекса); Производит анализ рельефа; Использует цифровые сервисы для оценки состояния посевов; Работает с ГИС данными; | Промежуточный контроль: - экзамен по МДК; - экзамен по модулю |
| ПК 5.4 | Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники; Читает предписания на дисплее техники; Использует в работе навигационное оборудование на сельскохозяйственной технике и машинах; Проводит диагностику техники; | |
| ОК. 01 | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, | - наблюдение и оценка деятельности обучающихся при работе в коллективе, команде; |

²⁰Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>необходимую для решения задачи и/или Тестирование (75% правильных ответов) 33 проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | |
| ОК. 02 | <p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>- наблюдение и оценка деятельности обучающихся при работе в коллективе, команде;</p> |
| ОК. 03 | <p>Определяет актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования</p> | <p>- наблюдение и оценка деятельности обучающихся при работе в коллективе, команде;</p> |
| ОК. 04 | <p>Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | <p>- наблюдение и оценка деятельности обучающихся при работе в коллективе, команде;</p> |
| ОК. 05 | <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>- наблюдение и оценка деятельности обучающихся при работе в коллективе, команде;</p> |
| ОК. 06 | <p>Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- наблюдение и оценка деятельности обучающихся при работе в коллективе, команде;</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| ОК. 07 | Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - наблюдение и оценка деятельности обучающихся при работе в коллективе, команде; |
| ОК. 09 | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - наблюдение и оценка деятельности обучающихся при работе в коллективе, команде; |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------------------------|
| «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» | 16 |
| «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» | Error! Bookmark not defined. |
| «ООД.03 МАТЕМАТИКА» | Error! Bookmark not defined. |
| «ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»..... | 16 |
| «ООД.05 ИНФОРМАТИКА» | Error! Bookmark not defined. |
| «ООД.06 ФИЗИКА» | Error! Bookmark not defined. |
| «ООД.07 ХИМИЯ»..... | 16 |
| «ООД.08 БИОЛОГИЯ» | Error! Bookmark not defined. |
| «ООД.09 ИСТОРИЯ»..... | Error! Bookmark not defined. |
| «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ..... | 16 |
| «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ» | Error! Bookmark not defined. |
| «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» | Error! Bookmark not defined. |
| «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 16 |
| «ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»..... | Error! Bookmark not defined. |
| «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»..... | Error! Bookmark not defined. |
| «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» | 16 |
| «ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» | Error! Bookmark not defined. |
| «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | Error! Bookmark not defined. |
| «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА..... | 16 |
| «ЕН.01 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ» | Error! Bookmark not defined. |
| «ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»..... | Error! Bookmark not defined. |
| «ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ» | 16 |
| «ОП.02 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»..... | Error! Bookmark not defined. |
| «ОП.03 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»..... | Error! Bookmark not defined. |
| «ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»..... | 16 |
| «ОП.05 ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА» | Error! Bookmark not defined. |
| «ОП.06 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРОФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИВОДСТВА»..... | Error! Bookmark not defined. |
| «ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»..... | 16 |
| «ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | Error! Bookmark not defined. |

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика | 18 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 129 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 129 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 131 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 131 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 132 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 155 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 155 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 155 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 156 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.02.07. Агрономия**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|--|
| ОК. 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Правила построения простых сложных предложений на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| ОК.04. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Правила построения простых сложных предложений на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| ОК.06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | Особенности произношения |
| ОК 0.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, | Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического | Понимать тексты на базовые профессиональные темы |

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | осознанно планировать повышение квалификации. | обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки. | |
| ПК 4.5 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию | Документально оформлять результаты проделанной работы. | Оформление документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. |
| ПК 3.5 | Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой. | Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| ПК 3.9. | Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники. | Документально оформлять результаты проделанной работы. | Оформление документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ² | 90 | 40 |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | 38 | |
| консультации | 6 | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 6 | |
| Всего | 90 | |

²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Язык и речь | | 9 | |
| Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание | 1 | ОК.04 ОК.05 ОК.09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. | 1 | |
| | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 | |
| | Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 1 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Содержание | 1 | ОК.04 ОК.05 ОК.09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| Тема 1.3 Язык как | Содержание | 1 | ОК.04 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| система знаков | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Принципы русской орфографии | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 41 | |
| Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия | Содержание | 1 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| Тема 2.2 Морфемика и словообразование | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ- /ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3 Имя существительное как часть речи. | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. |
| | Лексико - грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных | | |
| Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| Тема 2.5 Имя числительное как часть речи. | Содержание | 3 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.6 Местоимение как часть речи. | Содержание | 3 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| Тема 2.7 Глагол как часть речи. | Содержание | 3 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |
| Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание | 3 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и Полные формы причастий | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и не совершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Написание наречий и, соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 13 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема 3.3 Сложное предложение | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные Сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | | 15 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Содержание | 1 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема 4.3 Научный стиль. | Содержание | 2 | |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | терминология. Виды Терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессиональная речь и терминология. | | |
| Тема 4.4 Деловой стиль | Содержание | 2 | ОК.04 ОК.05 ОК 09. ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.9. |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Виды документов в конкретной специальности. | | |
| Консультация | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 /Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304 с. – (Инновационная школа). – ISBN 978-5-00007-481-7

2. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М, Рыбченкова. – 11 – е изд. – М. : Просвещение, 2005.- ISBN 5-09-014047-2.

3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.- М.: Академия, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-0612-6

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

2. Примерная рабочая программа образовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная на заседании Совета по оценке содержания качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от «30» ноября 2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>Называет основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> | <p>тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений, рассуждений; наблюдение за умением вести дискуссию.</p> |

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 1. Общая характеристика | 18 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 129 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 129 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 131 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 131 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 132 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 155 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 155 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 155 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 156 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»:

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|--|---|
| ОК 01 | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работыв профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать | Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |

| | результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
|-------|---|---|--|
| ОК 02 | <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| ОК 03 | <p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 03.06 рассчитывать размеры выплат по</p> | <p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо 03.06 порядок выстраивания</p> | <p>Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,</p> <p>Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>процентным ставкам кредитования; Уо 03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо 03.08 презентовать бизнес-идею; Уо 03.09 определять источники финансирования</p> | <p>презентации; Зо 03.07 кредитные банковские продукты</p> | |
| ОК 04 | <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> | <p>Приобретение навыков общения и самоуправления. Умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> |
| ОК 05 | <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний, регулярно повышать свою квалификацию Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> |
| ОК 06 | <p>Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ОК 09 | <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 108 | 72 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2 | |
| Всего | 108 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Введение | 2 | |
| | Лекция 1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 1 | ПР6 07 ЛР 19, ЛР 29, МР 04, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.1.10 |
| | Лекция 2. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля | 1 | ПР6 07 ЛР 19, ЛР 29, МР 04, МР 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| 1 | Русская литература первой половины XIX века | 6 | |
| 1.1 | Лекция 3. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство | 1 | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 21, ЛР 22 МР 04, МР 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

³ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 1.2 | Лекция 4-5. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 21, ЛР 22 МР 04, МР 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 1.3 | Лекция 6-7. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 21, ЛР 22 МР 04, МР 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 1.4 | Лекция 8-9. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе | 1 | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 21, ЛР 22 МР 04, МР 09 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 2 | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 16 | |
| 2.1 | Лекция 10. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | MP 08, MP 09 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК.4.5 |
| 2.2 | <p>Лекция 11. Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p> <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p> | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | <p>Практическая работа 2</p> <p>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ</p> | 1 | ПР6 05 - ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, К 01, ОК 02-ОК 06, ОК 09, ПК.4.5 |
| 2.3 | <p>Лекция 12. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра</p> | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | <p>произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> | | <p>ПРб 08, ПРб 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5</p> |
| 2.4 | <p>Лекция 13. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов.</p> <p>Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.</p> <p>Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</p> <p>Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p> | 1 | <p>ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | ПК.4.5 |
| | Практическая работа 3-4 Конфликт «отцов» и «детей» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 2.5 | Лекция 14. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 2.6 | <p>Лекция 15-16. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.</p> <p>Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.</p> <p>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</p> <p>Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p> | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 5-7 по творчеству Ф.М.Достоевского | 1 | ПР6 05 -ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 2.7 | <p>Лекция 17-18. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.</p> <p>«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</p> <p>Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.</p> <p>Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p> | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 8-10 по творчеству Л.Н.Толстого | 2 | ПР6 05-ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 2.8 | <p>Лекция 19-20. Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова.</p> <p>Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p> | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | <p>Практическая работа 11-12</p> <p>Анализ контекста художественных произведений Тургенева, Толстого и Чехова через призму отношения к земле и природе разных социальных слоев общества</p> | 2 | ПР6 05-ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 3 | Поэзия второй половины XIX века | 4 | |
| 3.1 | Лекция 21. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. | 1 | ПР6 06-ПР6 08, ЛР 4, ЛР 29 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 3.2 | Лекция 22. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета | 1 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 4, ЛР 29 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | <p>Практическая работа 13-14</p> <p>Выявление в художественных текстах Тютчева, Фета и Некрасова изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач.</p> | 2 | <p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 4, ЛР 29 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК.4.5</p> |
| 4 | Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 8 | |
| 4.1 | <p>Лекция 23. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».</p> <p>Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> | 1 | <p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | ПК.4.5 |
| 4.2 | <p>Лекция 24. Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> | 1 | ПК.4.5 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 4.3 | <p>Лекция 25. Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> | 1 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 4.4 | <p>Лекция 26. Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> | 1 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 4.5 | <p>Лекция 27. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> | 1 | ПР6 06-ПР6 09, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | <p>Практическая работа 15-17</p> <p>Реализация индивидуального авторского стиля в поэтизации родной природы.</p> <p>Мотивы деревенской и усадебной жизни в произведениях И.Бунина</p> | 3 | <p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 6, ЛР 21, ЛР 22 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5</p> |
| 5 | Особенности развития литературы 1920-х годов | 5 | |
| 5.1 | <p>Лекция 28. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина</p> | 1 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5</p> |
| 5.2 | <p>Лекция 29. Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни.</p> | 1 | <p>ПР6 05 ПР6 06,</p> |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | <p>Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> | | <p>ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5</p> |
| | <p>Практическая работа 18-20</p> <p>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии (по произведениям С.Есенина).</p> | 3 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5</p> |
| 6 | Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 11 | |
| 6.1 | <p>Лекция 30. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В.</p> | 1 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4,</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | | ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 6.2 | Лекция 31. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 6.3 | Лекция 32. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | | MP 08, MP 09 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 21-23 по творчеству М.А.Булгакова | 3 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК.4.5 |
| 6.4 | Лекция 33. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | ПК.4.5 |
| | Практическая работа 24-26. Закрепление знания содержания романа М.Шолохова «Судьба человека», его историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры и применение в профессии. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 7 | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 5 | |
| 7.1 | Лекция 34. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 7.2 | Лекция 35. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с | 1 | ПР6 05-ПР6 08, |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| | <p>обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> | | <p>ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5</p> |
| | <p>Практическая работа 27-29 Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности (на примере послевоенного творчества Ахматовой)</p> | 3 | <p>ПР6 05-ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5</p> |
| 8 | Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 22 | |
| 8.1 | <p>Лекция 36-37. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> | 1 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 30-31. В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 32-33. В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 34-36. А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». | 3 | ПР6 05-ПР6 08, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Характеристика главного героя. | | ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 37-38. В.Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале). | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 39-41. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | 3 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.4.5 |
| | Практическая работа 42-43. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 44-45. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>Практическая работа 46-48</p> <p>Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы (по произведениям В.Шукшина и В.Распутина)</p> | 3 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 9 | Творчество поэтов в 1950—1980-е годы | 5 | |
| 9.1 | <p>Лекция 38. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | <p>Практическая работа 49. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 50-51. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений Н.Рубцова и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 10 | Драматургия 1950—1980-х годов | 7 | |
| 10.1 | Лекция 39. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 52-53. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 54-57. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 11 | Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 7 | |
| 11.1 | Лекция 40. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 58-61. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 62-63. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| 12 | Характеристика художественной литературы XXI века | 10 | |
| | Практическая работа 64-67. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя). | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Практическая работа 68-73. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в» | 6 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 21, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.4.5 |
| | Итого | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обернихина, Г. А. Литература: учебник для образовательных организаций СПО : в 2 частях Часть 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др. ; под редакцией Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с.: ил. ISBN 978-5-4468-8382-0 (в пер.). – Текст : непосредственный.

2. Обернихина, Г. А. Литература : учебник для образовательных организаций СПО : в 2 частях Часть 2 / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко ; под редакцией Г. А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-4468-8383-7 (в пер.). – Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Минц, Б. А. Литература : учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/122332> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Говорухина, Ю. А. Краткий очерк истории русской литературы : учебное пособие / составители Ю. А. Говорухина, А. Н. Фомина. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0130-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85816>

3. Нестеренко, О. А. Русская литература первой и второй половины XIX века. В схемах и таблицах : методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по русской литературе для студентов факультета СПО / О. А. Нестеренко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107920>

4. Ларкович, Д. В. История отечественной литературы. Век XIX : учебно-методическое пособие / Д. В. Ларкович, И. А. Усанова. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-93190-381-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89995>

3.2.3. Дополнительные источники

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
(<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
(<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| Знания: | | |
| <p>Знает содержания произведений русской и мировой классики и нравственно-ценностного влияния на формирование внутренней культуры; демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p> <p>«Неудовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных заданий не выполнены, или качество их</p> | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности в процессе знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости. Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения задания преподавателя с целью знакомства с новинками литературы по подготовке материала для опережающего обучения и сообщение его на занятиях.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала. | |
| содержание изученных литературных произведений; выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы; выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный). |
| основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; использует различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку результатов практической деятельности в ходе знакомства с биографическим материалом изучаемых писателей и поэтов |
| основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Социометрия, направленная на оценку, формирующую активное отношение к действительности в процессе поиска практических примеров в обществе, в средствах массовой информации по изучаемым темам, разделам и дисциплине в целом. Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе конспектирования. Сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>знания основных теоретико-литературных понятий;</p> <p>Владеет навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе анализа художественного произведения (определения идеи, темы, композиции, конфликта и сюжета художественного текста).</p> |
| <p>Умения:</p> | | |
| <p>воспроизводит содержание литературного произведения;</p> <p>воспроизводит содержания произведений русской и мировой классики: демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста</p> | | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе устной и письменной проверочной работы по изученному художественному произведению. Письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, тестирование.</p> |
| <p>анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализирует эпизод (сцену) изученного произведения, объясняет его связь с проблематикой произведения;</p> | | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Оценка, направленная на определение качественных результатов уровня знаний и практической деятельности в процессе выполнения тестирования. Комментирование художественного текста, характеристика литературного героя.</p> |
| <p>соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявляет «сквозные» темы и ключевые</p> | | <p>Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| проблемы русской литературы; соотносит произведение с литературным направлением эпохи; | | общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при написании рецензий, сочинений по изучаемым художественным произведениям |
| определяет род и жанр произведения; характеризует сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи). |
| сопоставляет литературные произведения; использует различные виды познавательной деятельности для решения литературных задач, применяет основные методы познания (наблюдение, описание) | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности при сопоставлении произведений, близких по теме, которое способствует более глубокому постижению идейного смысла в устных и письменных работах, сочинениях |
| выявляет в худож. текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных групповых и индивидуальных, письменных высказываниях | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине. Оценка практической деятельности при написании сочинений и рецензий к изучаемым текстам. |
| демонстрирует твёрдое знание текста и точность его | | Оценка результатов выполнения заданий КОС |

| | | |
|---|--|--|
| воспроизведения, выразительность чтения; соблюдает нормы произношения | | по дисциплине. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности в процессе чтения стихов, контрольного чтения. Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе чтения стихов, контрольного чтения. |
| аргументировано формулирует свое отношение к прочитанному произведению, выражает своё отношение к общей характеристике художественного мира произведения, писателя, поэта | | Оценка результатов выполнения заданий КОС по дисциплине Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе выразительного чтения текстов, составления планов написания рецензий и сочинений различных жанров на литературные темы. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Демонстрация умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при написании рецензий, сочинений по изучаемым художественным произведениям. |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Организация работы с разными источниками информации, ее поиск, анализ, использование в самостоятельной деятельности | Оценка практической деятельности при написании сочинений и рецензий к изучаемым текстам. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Демонстрация собственной деятельности, ее оценивание, определение сферы своих интересов | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе выразительного чтения текстов, составления планов написания рецензий |

| | | |
|--|--|--|
| | | и сочинений различных жанров на литературные темы |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов | Оценка, направленная на определение качественных результатов уровня знаний и практической деятельности в процессе коллективной, групповой работы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | умение излагать свои мысли на государственном языке | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Интерпретация содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе чтения стихов, контрольного чтения. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернетресурсов и др.) | Экспертная оценка, направленная на оценку знаний, проявленных в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы в виде анализа художественного произведения, оформления сообщений и докладов. |

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 155 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 155 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Математика»: формирование представлений об идеях и методах математики; развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для решения задач по специальности.

Дисциплина «ООД.03 Математика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|--|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части ; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для | номенклатура | - |

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------------|----------------|--|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁵ | 234 | |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | 6 | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6 | |
| Всего | 246 | |

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема Повторение курса математики основной школы | Содержание Цели и задачи математики при освоении профессии. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Входной контроль В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 2 - | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 |
| Раздел 1 | | 10 | |
| Развитие понятия о числе | Содержание Целые и рациональные числа. Действительные числа Приближенные вычисления. Комплексные числа. Задачи на проценты В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. | 10 5 5 4 | ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 |
| Практическое занятие Контрольная работа №1 | | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 2 | | 28 | |
| Корни, степени и логарифмы | Содержание | 28 | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 |
| | Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. | 13 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 15 | |
| | Практические занятия Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений. | 14 | |
| Практическое занятие Контрольная работа №2 | | 1 | |
| Раздел 3 | | 20 | |
| Прямые и плоскости в пространстве | Содержание | 20 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, |
| | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. | 10 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| | <p>Практические занятия Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p>Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p>Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p> | 9 | MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09 |
| | Практическое занятие Контрольная работа №3 | 1 | |
| Раздел 4 | | 12 | ПР6 01, |
| Комбинаторика | Содержание | 12 | ПР6 06 |
| | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля | 6 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | MP 02, |
| | Практические занятия История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. | 5 | MP 04, MP 05, MP 08 |
| | Практическое занятие Контрольная работа №4 | 1 | |
| Раздел 5 | | 16 | ПР6 08, |
| Координаты и векторы | Содержание | 16 | ЛР 06, |
| | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. | 8 | ЛР 07, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 |
| | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. | | |
| | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практические занятия Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | 7 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №5 | 1 | |
| Раздел 6 | | 31 | |
| Основы тригонометрии | Содержание | 31 | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08 |
| | Основные понятия Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. | 16 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 15 | |
| | Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 14 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №6 | 1 | |
| Раздел 7 | | 18 | ПР6 0, ПР6 02, ПР6 05 ЛР 05, ЛР 09, |
| Функции и их свойства и графики | Содержание | 18 | |
| | Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. | 9 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|--|
| | <p>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.</p> <p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p> <p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> | | <p>ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09</p> |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | |
| | Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. | 8 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №7 | 1 | |
| Раздел 8 | | 26 | ПР6 08, |
| Многогранники и круглые тела | Содержание | 26 | ЛР 06, |
| | <p>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.</p> <p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</p> <p>Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p> <p>Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p> | 13 | ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|--|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 13 | |
| | Практические занятия Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей. | 12 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №8 | 1 | |
| Раздел 9 | | 24 | |
| Начала математического анализа | Содержание | 24 | ПР6 02, ПР6.03, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09 |
| | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 12 | |
| | Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. | 11 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №9 | 1 | |
| Раздел 10 | | 15 | |
| Интеграл и его применение | Содержание | 15 | ПР6 02, ПР6.03, ПР6 05, |
| | Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>физике и геометрии.</p> <p>Измерения в геометрии Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> | | <p>ПР6.06, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09</p> |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практические занятия Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Вычисления объема. | 6 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №10 | 1 | |
| Раздел 11 | | 12 | |
| Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики. | Содержание | 12 | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09</p> |
| | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практические занятия Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи. | 5 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №11 | 1 | |
| Раздел 12 | | 20 | |
| Уравнения и неравенства. | Содержание | 20 | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 05, ЛР 09,</p> |
| | Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические | 9 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p> | | <p>ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 08, МР 09</p> |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 11 | |
| | Практические занятия Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | 10 | |
| | Практическое занятие Контрольная работа №12 | 1 | |
| | Консультация | 6 | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | 6 | |
| | Итого: | 246 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *математики*, указанный в п. 6.1 ОПОП, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для студентов

1. *Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Электронный учебник - Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.

2. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учебник - учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: Электронный учебник - пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

4. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Электронный учебник - Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2013.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. *Башмаков М. И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2008 г.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010г. – 256

4. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа, 2002г. Москва «Просвещение»

5. А.М.Титаренко Интенсивная подготовка ЕГЭ_2009, Москва «Эксмо», 2008 год

6. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ-2012год, Москва «Национальное образование».

7. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ-2013год, Москва «Национальное образование».

8. Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ-2014год, Москва «Национальное образование».

9. Сборник задач по математике под редакцией М.И.Сканави. Москва «Оникс», 1998 год.

10. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

12. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| Раздел АЛГЕБРА | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные примеры; • находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная, относительная); • сравнивать числовые выражения; • находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; • пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов. Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы.</p> |
| Раздел ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>окружающего мира</p> | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значения функций по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин. | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов. Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы.</p> |
| <p>Раздел НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения и построения графиков; • применять производную для вычисления приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождения наибольшего и наименьшего значений; • вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла. | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов. Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы.</p> |

| Раздел УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | | |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений и неравенств с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов. Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы.</p> |
| Раздел КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; • широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностноразвитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов. | | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов. Оценка результатов практической работы.</p> |
| Раздел ГЕОМЕТРИЯ | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики в вопросах, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длина, угол, площадь, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Оценка результатов тестирования, результатов письменного и устного опросов. Оценка контрольной работы. Оценка результатов практической работы. Оценка выполнения практических работ.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2 Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3.1 Материально –техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык» является приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов. Обучение английскому языку как основному иностранному языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности студентов, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в процессе профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия

В рамках примерной программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код | Знания, умения |
|-----------------|---|----------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия; |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Зо 01.01 | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации |

| | | | | | |
|----------|--|----------|--|----------|--|
| | | | и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | | |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | | |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; | | |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | Умения: определять задачи для поиска информации; | | |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; | | |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | | |
| | | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | | |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; | | |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| | | Зо 02.01 | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | | |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации; | | |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | | |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | | |
| | | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных | Уо 03.01 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| | | | | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | | | | |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | | | | |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; | | | | |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным | | | | |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | жизненных ситуациях | | ставкам кредитования; |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | | Зо 03.01 | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| | | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | Умения: организовывать работу коллектива и команды; |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Зо 04.01 | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | Умения: описывать значимость своей специальности; |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Зо 06.01 | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы | Уо 07.01 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |

| | | | |
|-------|---|----------|--|
| | бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Зо 07.01 | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уо 09.01 | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | Зо 09.01 | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения; |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего |

| | |
|-------|---|
| | чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной |

| | |
|-------|--|
| | деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁶ | 72 | 70 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 |
| Всего | 72 | 72 |

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. часов | Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основное содержание | | 72\33 | |
| Тема 1.1. Вводно-коррективный курс | Содержание учебного материала 1 \| Вводный урок . Рассуждение на тему «Why do we learn English?» 2 \| Выявление уровня остаточных знаний. Входная контрольная работа 3 \| Лексика. Приветствие , прощание, представление себя и других людей официальной и неофициальной обстановке. 4 \| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность , место работы и тд) 5 \| Общение с друзьями .Монолог/Диалог « Описание человека .Внешность» 6 \| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Местоимения» 7 \| Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных», «Артикль» Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Практические занятия Контрольные работы | 7 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 |
| Тема 1.2. Моя студенческая жизнь. | Содержание учебного материала 1 \| Работа с базовым текстом по теме..Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Общие и специальные вопросы» | 6 | ОК.01, ОК.02, |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|
| | 2 | Работа с лексическим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме : «Past Simple Tense» | | ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 | |
| | 3 | Порядок слов в повествовательном и отрицательном предложениях | | | |
| | 4 | Диалог/Монолог по теме “My student life. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Past Simple Tense» | | | |
| | 5 | Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме «Future Simple Tense» | | | |
| | 6 | Работа с базовым текстом | | | |
| | | Лабораторные работы | | | - |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| Тема 1.3. Хобби, досуг. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 | |
| | 1 | Лексика What is your hobby?Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы» | | | |
| | 2 | Чтение текста и перевод. Диалог по теме “Хобби” | | | |
| | 3 | Лексика . Монолог по теме “What is your hobby?” | | | |
| | | Лабораторные работы | | | - |
| | | Практические занятия | | | - |
| | | Контрольные работы | | | 1 |
| Тема 1.4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спорт». Диалог по теме “My favourite sports” | | | |
| | 2 | Чтение текста на тему “Sports and Games”.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | | | |
| | 3 | Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | | | |
| | 4 | Чтение текста “Olimpic Games.Монолог/диалог по теме Olimpic Games | | | |
| | 5 | Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Здоровый образ жизни». | | | |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|
| | 6 | Чтение текста, монолог по теме «Вредные привычки» | | |
| | | Лабораторные работы | ■ | |
| | | Практические занятия | ■ | |
| | | Контрольные работы | ■ | |
| Тема 1.5. Экскурсии и путешествия. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествия». Чтение текста по теме “Seasons.Climate.Weather”. | 5 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 |
| | 2 | Лексика . Чтение и перевод текста на тему “Travelling”. Диалог по теме “My holidays travels”. Монолог пот теме “Going to the country” | | |
| | 3 | Выполнение лексико-грамматических упранчений по теме “ Some, any, no, every и их производные». | | |
| | 4 | Лексика .Выполнение лексических упражнений по теме : “Transport”.Чтение и перевод текста по теме: “Transport” | | |
| | 5 | Диалог пот теме “Travelling by air” | | |
| | | Лабораторные работы | ■ | |
| | | Практические занятия | ■ | |
| | | Контрольные работы | | |
| Тема 1.6 Россия,её национальные символы, государственное и политическое устройство. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Российская Федерация». Аудирование. Работа с текстом по теме «Россия» | 5 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 |
| | 2 | Чтение текста по теме «Географическое положение Российской Федерации». Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме. | | |
| | 3 | Чтение и перевод текста на тему : Государственное и политическое устройство России». | | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление артикля с географическими названиями.» | | |
| | | Лабораторные работы | ■ | |
| | Практические занятия | ■ | | |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | Контрольные работы | 1 | |
| Раздел 2. Моя будущая профессия/специальность | | 117/13 | |
| Тема 2.1. Мир профессий. Моя будущая профессия/специальность | Содержание учебного материала | 6 | ОК,01,ОК.02,ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6,ОК.7,ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 |
| | 1 \| Лексика . Работа с текстом «Мир профессий» | | |
| | 2 \| Оборот to be going to do smth , there is/ there are | | |
| | 3 \| Работа с текстом « Моя будущая профессия» | | |
| | 4 \| Монолог/диалог на тему : «Почему я выбрал эту профессию/ специальность?» | | |
| | 5 \| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Present Simple- Present Continuous” | | |
| | 6 \| Тематичекий текст. Изучающее чтение , поисковое чтение. | | |
| Лабораторные работы | - | | |
| Практические занятия | - | | |
| Контрольные работы | - | | |
| Тема 2.2. Устройства на работу , прохождение собеседования | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 |
| | 1 \| Лексика по теме «Устройства на работу» | | |
| | 2 \| Резюме при устройстве на работу | | |
| | 3 \| Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме “Past Continuous” | | |
| | 4 \| Прохождение собеседования . Фразы и выражения , используемые при трудоустройстве. | | |
| | 5 \| Ролевая игра «Устройства на работу» | | |
| | 6 \| Монологическая речь по теме | | |
| Лабораторные работы | - | | |
| Практические занятия | - | | |
| Контрольные работы | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Раздел 3. Профессионально- направленный модуль | | <i>117/</i> | | |
| Тема 3.1. Введение в специальность.Сельско е хозяйство | Содержание учебного материала | | | |
| | | | | |
| | 1 | Введение в специальность .Работа с текстом по теме «Техник-механик» | <i>11</i> | ОК,01,ОК.02,О К 03, ОК 04, ОК. 5,ОК.6,ОК.7,О К9,ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 |
| | 2 | Профессиональные термины и фразы про сельское хозяйство. | | |
| | 3 | Роль сельского хозяйства в экономике России. | | |
| | 4 | Работа с текстами проф.направленности с извлечением полной информации на тему : «Результаты механизации сельского хозяйств» | | |
| | 5 | Сельскохозяйственные машины. Работа с лексическим материалом. | | |
| | 6 | Тракторы , используемые в сельском хозяйстве. Лексика по теме. | | |
| | 7 | Комбайны используемые в сельском хозяйстве. Внешнее и внутреннее строение комбайна. | | |
| | 8 | Монолог диалог по теме | | |
| | 9 | Автоматизация производства в животноводстве. Мегафермы. | | |
| | 10 | Выполнение лексико-грамматических упражнений(2 часа) | | |
| | 11 | | | |
| | 11 | | | |
| | | Лабораторные работы | - | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 |
| | Практические работы | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новой лексики; выполнение грамматических упражнений; | - | | |
| | | | | |
| Тема 3.2. Сельскохозяйственные орудия .Техника безопасности в сельскохозяйственных предприятиях | Содержание учебного материала | | <i>13</i> | ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК. 5, ОК.6, ОК.7, |
| | 1 | Почвообрабатывающая, посадочная и посевная техника | | |
| | 2 | Техника для химической защиты растений и внесения удобрений | | |
| | 3 | Зерноуборочная техника. | | |
| | 4 | Техника для уборки овощных культур и корнеклубнеплодов | | |
| | 5 | Мелиоративная техника. Оборудование животноводческих ферм | | |
| | 6 | Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве | | |
| | 7 | Требования безопасности при эксплуатации сельскохозяйственной техники | | |

| | | | | |
|--|------|---|-----------|---------------------------------|
| | 8-9 | Инструкция по техники безопасности. Составление инструкции по техники безопасности на предприятии сельского хозяйства | | ОК9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР9 |
| | 9-11 | Повторение изученного ранее лексико-грамматического материала | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | 2 | |
| ВСЕГО | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1. приложения 3 к ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - библиотечный фонд.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. – 282 с.
2. Английский язык для экономистов: Englishforbusiness: учебник и практикум для СПО / В.И. Уваров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 248с.
4. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 244с.
5. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).
6. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
7. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

8. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. EnglishforBusinessInformatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — MacmillanEducationLimited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><u>знания</u> Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами. Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке</p> | <p>Способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы. Владение методами и способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас. Осуществление перевод документации на иностранном языке.</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях. Тестирование Письменное задание Диалог с преподавателем. Монологичное выступление. Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях. Контроль индивидуального домашнего задания.</p> |
| <p><u>умения</u> Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке</p> | <p>Использование словаря при выполнении перевода технических текстов. Способность общаться на профессиональные и повседневные темы. Способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

Приложение 2.5
к ОПОП-II по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 2 |
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 131 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 7 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | 7 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах.

Дисциплина «ООД.05 ИНФОРМАТИКА» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|---------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия ; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования | - |

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации ;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> | - |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p> | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | личности основы проектной деятельности | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | - |

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---|----------------------------|----------------|--|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁸ | 108 | - |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | - | - |
| Всего | 108 | |

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, культурной, социальной, образовательной сферах. | 2 | |
| Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | | 8 | |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. | Содержание учебного материала. | 4 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 | |
| | Практическое занятие: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности) | 3 | |
| Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, | Содержание учебного материала. | 4 | |
| | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство | 1 | |
| | Практическое занятие: Правовые нормы, относящиеся к информации. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Открытые лицензии. Портал государственных услуг | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------|
| меры их предупреждения. | | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №1 | 1 | |
| Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | | 27 | |
| Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. | Содержание учебного материала. | 7 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 3 | |
| | Практическое занятие: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Решение задач на определение количества информации. Представление информации в различных системах счисления. | 4 | |
| Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. | 2 | |
| | Практическое занятие: Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. | 5 | |
| | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | |
| Практическое занятие: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при и хранении, и передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт диске с интерактивным меню. | 5 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------|
| | Содержание учебного материала. | 6 | |
| Тема 2.3. Управление процессами. | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. | 2 | |
| | Практическое занятие: АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. | 3 | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №2 | 1 | |
| РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | | 21 | |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. | Содержание учебного материала. | 9 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 2 | |
| | Практическое занятие: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности | 7 | |
| Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2 | |
| | Практическое занятие: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | 5 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------|
| компьютерных сетях. | | | |
| Тема 3.3. Защита информации, антивирусная защита. | Содержание учебного материала. | 5 | |
| | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Информационная безопасность | 1 | |
| | Практическое занятие: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 3 | |
| Контроль знаний. | Контрольная работа №3 | 1 | |
| РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ. | | 25 | |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах | Содержание учебного материала. | 6 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 1 | |
| | Практическое занятие: Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. | 5 | |
| Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | Содержание учебного материала. | 6 | |
| | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 2 | |
| | Практическое занятие: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------|
| Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | |
| | Практическое занятие: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности СУБД. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. | 5 | |
| Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | Содержание учебного материала. | 6 | |
| Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | 1 | |
| Практическое занятие: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем. | 4 | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №4 | 1 | |
| РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | 23 | |
| Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных | Содержание учебного материала. | 5 | ОК 1 ОК 3 ОК 2 |
| | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 1 | |
| | Практическое занятие: Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, СМИ, турагентством, библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| технологий. | | | |
| Поиск информации с использованием компьютера. | Содержание учебного материала. | 7 | |
| | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | 1 | |
| | Практическое занятие: Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | 6 | |
| Передача информации между компьютерами. | Содержание учебного материала. | 3 | |
| | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 1 | |
| | Практическое занятие: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 2 | |
| Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | Содержание учебного материала. | 4 | |
| | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. | 2 | |
| | Практическое занятие: Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | 2 | |
| | Содержание учебного материала. | 4 | |
| | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие: Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде, компьютерном тестировании. | 2 | |
| Контроль знаний. | Контрольная работа №5 | 1 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| ВСЕГО: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение:

Кабинет(ы) «Информатики», указанные в п. 6.1 ОПОП, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место педагога с модемом;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. интерактивная доска;
3. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
4. программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
5. лазерный принтер;
6. сканер
7. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Учебно- методическое обеспечение

Для студентов

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования. - 6-е изд., стер. М.:2014

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ/ Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:

Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах учебное пособие — М. : 2016.

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013

Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусков Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трускова. – М.: 2014

Список использованной литературы

Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем; • назначение и функции геоинформационных систем; • методы и средства защиты информации, информационной безопасности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты | <p>Информационная деятельность человека;</p> <p>Информация и информационные процессы;</p> <p>Средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Технологии создания и преобразования информационных объектов;</p> <p>Телекоммуникационные технологии.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективной организации индивидуального информационного пространства; • автоматизации коммуникационной деятельности; • эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. | | |
|--|--|--|

**Рабочая программа дисциплины
ООД.06 ФИЗИКА**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 113 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 113 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 113 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 116 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 116 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 117 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 123 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 123 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 123 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 124 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 06 Физика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Дисциплина «Физика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| | составлять план действия | структуру плана для решения задач | - |
| | определять необходимые ресурсы | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | - |
| | реализовывать составленный план | | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска | номенклатура информационных | - |

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | информации | источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации | - |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | - |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | - |
| | использовать современное программное обеспечение | | - |
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | - |
| | применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по специальности | - |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | бережливого производства | | |
| | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | пути обеспечения ресурсосбережения | - |
| | | принципы бережливого производства | |
| | | основные направления изменения климатических условий региона | - |

3.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁰ | 108 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 2 | 0 |
| Всего | 108 | 0 |

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект). | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | |
|---|---|---|---|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Роль физики в обществе | | 2 | | |
| Тема 1: Место и назначение физики в современном мире | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 01 | |
| | 1. Роль физики в обществе. Входной контроль. Цели и задачи физики при освоении профессии. Физика в современном мире. Значение физики при освоении профессии. | | ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 | |
| Раздел 2 Механика | | 19 | | |
| Тема 2.1 Кинематика | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 | |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Прямолинейное равномерное движение. Принцип сложения скоростей. Средняя скорость. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Прямолинейное равнопеременное движение. | 3 | | |
| | Графики движения Движение в поле тяготения Земли частный случай равнопеременного движения. Криволинейное движение. Движение по окружности. Сравнение криволинейного и прямолинейного движений. Элементы кинематики твердого тела | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Решение задач по теме «Прямолинейное равномерное движение. Относительность механического движения» | 3 | | |
| | Решение задач по теме «Прямолинейное равнопеременное движение» | | | |
| Решение задач по теме «Движение в поле тяготения Земли» | | | | |
| Тема 2.2 Динамика | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01 | |
| | Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы Ньютона. | 2 | ОК 02 | |
| | Силы в механике. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела Невесомость | | ОК 04 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | 4 | ОК 06 |
| | Алгоритм решения задач по динамике. | 3 | ОК 07 | |
| Решение задач на расчет механических сил. | | | | |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| | Решение задач на применение законов динамики. | | |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | № 1 «Исследование движение тела под действием постоянной силы» | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | ОК 01 |
| Тема 2.3. Законы сохранения в механике | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. | 3 | ОК 02 |
| | Реактивное движение | | ОК 04 |
| | Механическая работа. Мощность. | | ОК 06 |
| | Два вида механической энергии. Закон сохранения энергии в механике. | 4 | ОК 07 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Решение задач на применение закона сохранения импульса. | 3 | |
| | Решение задач на применение закона сохранения энергии | 1 | |
| Контрольная работа № 1 | | | |
| Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика | | 19 | |
| Тема 3.1. Основы МКТ | <i>Содержание учебного материала</i> | 10 | ОК 01 |
| | Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Тепловое движение. Размеры и масса молекул. Скорости молекул и их измерение. Строение твердых тел, жидкостей и газов. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение состояния идеального газа. Скорости молекул и их измерение. | 5 | ОК 02 |
| | Температура – мера средней кинетической энергии теплового движения. Термодинамическая температура. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Газовые законы и их графики. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность. Механические свойства твердых тел. Модуль Юнга. Закон Гука. Аморфные вещества и жидкие кристаллы | | ОК 04 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | ОК 06 |
| | Решение задач на основные характеристики молекул | 4 | ОК 07 |
| | Решение задач на основное уравнение МКТ и уравнение состояния идеального газа | | |
| | Решение задач на газовые законы и графики изо процессов | | |
| | Решение задач на определение влажности воздуха | | |
| Лабораторные работы | 1 | | |
| № 2 «Измерение влажности воздуха» | | | |
| Тема 3.2. Основы термодинамики | | 9 | ОК 01 |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК 02 |
| | Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. | 4 | ОК 04 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|
| | Применение первого закон термодинамики к изопротессам в газе. Адиабатный процесс. Понятие фазы вещества. Фазовые переходы. Плавление и кристаллизация. Парообразование, испарение, конденсация. Кипение. Критические температуры. | | OK 06 OK 07 |
| | Уравнение теплового баланса. Необратимость процессов в природе. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Цикл Карно. КПД тепловых двигателей. Экологические проблемы при использовании тепловых двигателей | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Решение задач на применение первого закона термодинамики | | |
| | Решение задач на уравнение теплового баланса | 4 | |
| | Решение задач по теме «Тепловые двигатели» | | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | |
| Раздел 4. Электродинамика | | 28 | |
| Тема 4.1. Электрическое поле | <i>Содержание учебного материала</i> | 9 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 |
| | Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона. | | |
| | Электрическое поле. Напряженность поля. Принцип суперпозиции полей | | |
| | Энергетические характеристики электростатического поля. | 5 | |
| | Потенциал и разность потенциалов. Электрическое напряжение. | | |
| | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в цепи | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля» | | |
| | Решение задач на расчет энергетических характеристик электростатического поля | 4 | |
| | Решение задач по теме «Конденсаторы» | | |
| Тема 4.2. Законы постоянного тока | <i>Содержание учебного материала</i> | 10 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 06 OK 07 |
| | Постоянный электрический ток. Электрические цепи. | | |
| | Сила тока, электрическое напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. | | |
| | Сторонние силы. ЭДС источника. Внутреннее сопротивление источника. | 4 | |
| | Закон Ома для полной цепи. Работа и мощность тока. | | |
| | Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электронагревательные приборы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Решение задач на расчет электрических цепей | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| | Решение задач на расчет основных электротехнических характеристик | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | № 3 «Изучение закона Ома» | | |
| Тема 4.3. Магнитное поле | <i>Содержание учебного материала</i> | 9 | ОК 01 |
| | Вектор индукции магнитного поля. | 4 | ОК 02 |
| | Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. | | ОК 04 |
| | Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. | | ОК 06 |
| | Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. | | ОК 07 |
| | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. | | |
| | Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Решение задач на тему «Закон Ампера» | 4 | |
| | Решение задач на тему «Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца» | | |
| Контрольная работа №3 | 1 | | |
| Раздел 5. Колебания и волны. | | 18 | |
| Тема 5.1. Механические колебания и волны | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | ОК 01 |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. | 4 | ОК 02 |
| | Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. | | ОК 04 |
| | Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. | | ОК 06 |
| | Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | | ОК 07 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Решение задач на тему «Свободные механические колебания» | 3 | |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | №4 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)» | | |
| Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны | <i>Содержание учебного материала</i> | 10 | ОК 01 |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. | 5 | ОК 02 |
| | Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. | | ОК 04 |
| | | | ОК 06 |
| | | | ОК 07 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|-------|
| | Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. | | |
| | Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. | | |
| | Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Решение задач на тему «Законы Ома» | 3 | |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | №5 «Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока» | | |
| | Контрольная работа № 4 | 1 | |
| Раздел 6. Оптика | | 7 | |
| Тема 6.1. Волновые свойства света | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | ОК 01 |
| | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | 2 | ОК 02 |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | | ОК 04 |
| | Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды | 2 | ОК 06 |
| | Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | | ОК 07 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Решение задач на тему «Волновые свойства света» | 1 | |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | №6 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе» | | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| Раздел 7. Элементы квантовой физики | | 10 | |
| Тема 7.1. Квантовая оптика | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ОК 01 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. | 2 | ОК 02 |
| | Внешний фотоэлектрический эффект. | | ОК 04 |
| | Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов | | ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 07 |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| | Решение задач на законы фотоэффекта | 1 | |
| Тема 7.2. Физика атомного ядра | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. | 4 | |
| | Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. | | |
| | Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. | | |
| | Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Решение задач на тему «Строение атома» | 1 | |
| | Решение задач на тему «Ядерная физика» | 1 | |
| | Контрольная работа № 6 | 1 | |
| Раздел 8. Эволюция Вселенной | | 3 | |
| Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 |
| | Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. | 3 | |
| | Строение и происхождение Галактик. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | <i>Промежуточная аттестация</i> | Дифференцированный зачет | 2 |
| Всего | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, указанный в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для студентов

1. Мякишев Г.Я. Физика: учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни -М-2011
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржув, О.В. Муртазина. — М., 2015.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
7. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
10. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
12. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
13. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p><i>Знает:</i> Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект. Отличать гипотезы от научных теорий Делать выводы на основе экспериментальных данных Приводить примеры, оказывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказать ещё неизвестные явления Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в медицине; различных видов электромагнитных излучений для развития радиотелекоммуникаций, квантовой физики, лазеров Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях Применять полученные</p> | <p>Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы «Не удовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных заданий не выполнены, или качество их выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала.</p> | <p>– письменный/устный опрос; – тестирование; – выполнение индивидуальных заданий – составление конспекта, – практические занятия – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. решение ситуационных задач</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>знания для решения физических задач Определить характер физического процесса по графику, таблице, формуле Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учётом их погрешностей Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, транспортных средств, средств радио- и телекоммуникационной связи Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды Рационального природопользования и защиты окружающей среды</p> | | |
| <p><i>Умеет:</i> Описывать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта</p> | | <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: письменных ответов —</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики | | |
|---|--|--|

Рабочая программа дисциплины
ООД.07 ХИМИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Общая характеристика | 18 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 129 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 129 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 131 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 131 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 132 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 155 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 155 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 155 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 156 |

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Химия »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формировать у студентов систему фундаментальных знаний химии, способного к эффективному решению практических задач сельскохозяйственного производства, а также способствующих дальнейшему развитию личности .

Дисциплина «Химия » включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и | - |

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | | устройства информатизации; | |
|--|--|-------------------------------|--|

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки <i>(если указаны ПК)</i> | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---|----------------------------|----------------|--|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ¹² | 72 | 24 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | 0 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2 | 0 |
| Всего | 72 | 24 |

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Введение | Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования. Проверочная контрольная работа за школьный курс | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Раздел 1. Органическая химия | | 32 | |
| Тема 1.1. | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | 4 | |
| Тема 1.1.1 Предмет органической химии. | Содержание учебного материала. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. <i>Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</i> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.1.2. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. | Содержание учебного материала. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i> - и <i>p</i> -орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | атомами углерода в различных состояниях гибридизации. | | |
| Тема 1.1.3. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. | Содержание учебного материала. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ. | <i>1</i> | |
| Тема 1.1.4 Современные представления о химическом строении органических веществ. | Содержание учебного материала. Основные направления развития теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности. <i>Демонстрации</i> Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов). Модели молекул CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 , C_6H_6 , CH_3OH — шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов. Лабораторная работа №1 Изготовление моделей молекул — представителей различных классов органических соединений. | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.2. | 1.2. Предельные углеводороды | <i>4</i> | |
| Тема 1.2.1. Гомологический ряд алканов. | Содержание учебного материала. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной | <i>1</i> | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| | <p>цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.</p> | | |
| <p>Тема 1.2.2.</p> <p>Химические свойства алканов.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н.Н.Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин—вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом и хлором. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| <p>Тема 1.2.3.</p> <p>Применение и способы получения алканов.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.</p> <p>Лабораторная работа №2</p> <p>Определение качественного состава органических веществ</p> <p>Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.</p> | | ОК 01, ОК 02 |
| <p>Тема 1.2.4.</p> <p>Циклоалканы.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Контроль знаний | Контрольная работа №1 «Углеводороды» | 1 | |
| Тема 1.3. | 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды | 4 | |
| <p>Тема 1.3.1.</p> <p>Гомологический ряд</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| <p>алкенов. Химические свойства алкенов.</p> | <p>Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.</p> <p>Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводов, получения гликолей.</p> | | |
| <p>Тема 1.3.2. Применение и способы получения алкенов.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводов (метана, пропан-бутановой смеси).</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| <p>Тема 1.3.3. Алкадиены.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие и классификация диеновых углеводов по взаимному рас-положению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения.</p> <p>Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина». Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| <p>Тема 1.3.4. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, шитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| про-дуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). | термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит. <i>Лабораторные опыты</i> Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов. Лабораторная работа №3 Важнейшие виды каучуков, их свойства и применение. | | |
| Тема 1.4. | 1.4. Ацетиленовые углеводороды | <i>1</i> | |
| Тема 1.4.1. Гомологический ряд алкинов. | Содержание учебного материала. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. <i>Демонстрации</i> Модели молекулы ацетилена и других алкинов. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.4.2. Химические свойства и применение алкинов. | Содержание учебного материала. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. | | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.4.3. Получение алкинов. | Содержание учебного материала. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. <i>Демонстрации</i> Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра. | | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.5. | 1.6. Природные источники углеводородов | <i>2</i> | |
| Тема 1.5.1. Нефть. | Содержание учебного материала. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | <p>нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изамеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.</p> <p>Лабораторные опыты Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине. Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.</p> <p>Лабораторная работа № 4 Ознакомление с образцами нефтепродуктов</p> | | |
| <p>Тема 1.5.2. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь.</p> | <p>Содержание учебного материала. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых/ Профильные и профессионально значимые элементы содержания. <i>Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</i> <i>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</i> <i>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</i> <i>Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.</i> <i>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг.</i> <i>Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</i> <i>Коксохимическое производство и его продукция</i></p> | | ОК 01, ОК 02 |
| Контроль знаний | Контрольная работа №2 «Углеводороды: непредельные и ароматические. Природные источники углеводородов» | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.6. | 1.7. Гидроксильные соединения | 3 | |
| Тема 1.6.1. Строение и классификация | Содержание учебного материала. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| <p>спиртов. Химические свойства алканолов Способы получения спиртов. Отдельные представители алканолов..</p> | <p>групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p> <p>Реакционная способность предельных одноатом-ных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.</p> | | |
| <p>Тема 1.6.2. Многоатомные спирты.</p> | <p>Содержание учебного материала. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трех- атомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Лабораторная работа №5 Свойства спиртов</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| <p>Тема 1.6.3. Фенол.</p> | <p>Содержание учебного материала. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe³⁺. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.7. | 1.8. Альдегиды и кетоны | 1 | |
| <p>Тема 1.7.1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| <p>Тема 1.7.2. Химические свойства альдегидов и кетонов.</p> | <p>Содержание учебного материала. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> | | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| Тема 1.7.3. Применение и получение карбонильных соединений. | Содержание учебного материала. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. | | OK 01, OK 02 |
| Тема 1.8. | 1.9.Карбоновые кислоты | 4 | |
| Тема 1.8.1. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. | Содержание учебного материала. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Лабораторная работа №6 Свойства карбоновых кислот Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. . | 1 | |
| Тема 1.8.2. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. | Содержание учебного материала. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. Практическая работа №2 Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. | 1 | OK 01, OK 02 |
| Тема 1.8.3. Сложные эфиры | Содержание учебного материала. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изо-мерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров. | 1 | OK 01, OK 02 |
| Тема 1.8.4. Жиры. | Содержание учебного материала. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав | 1 | OK 01, OK 02 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. . Лабораторная работа №7 Свойства жиров | | |
| Тема 1.8.5. Соли карбоновых кислот. | Содержание учебного материала. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие кар-боновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки. | | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.9. | 1.10. Углеводы. | 3 | |
| Тема 1.9.1. Понятие об углеводах. | Содержание учебного материала. Классификация углеводов.Mono-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.9.2. Моносахариды Дисахариды. Полисахариды. | Содержание учебного материала. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеурса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и на-гревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в при-роде. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. | | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.9.3. | Содержание учебного материала. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|------------------------------|--|----------|---------------------|
| | <p>физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы</p> <p>Лабораторная работа № 8 Качественная реакция на крахмал Профильные и профессионально значимые элементы содержания. <i>Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</i> <i>Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</i> <i>Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</i> <i>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</i> <i>Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.</i></p> | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №3 «Кислородсодержащие органические соединения» | 1 | |
| Тема 1.10. | 1.11. Амины, аминокислоты, белки | 2 | |
| Тема 1.10.1. Амины | <p>Содержание учебного материала. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.10.2. | Содержание учебного материала. | | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| Аминокислоты. | Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. | | |
| Тема 1.10.3. Белки. | Содержание учебного материала. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Практическая работа № 3 Свойства белков | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.11. | Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | 1 | |
| Тема 1.11.1. Нуклеиновые кислоты | Содержание учебного материала. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. <i>Аминокaproновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</i> | | ОК 01, ОК 02 |
| Контроль знаний | Контрольная работа №4 «Азотсодержащие органические соединения» | 1 | |
| Тема 1.12. | Биологически активные соединения | 2 | |
| Тема 1.12.1 Ферменты | Содержание учебного материала. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в | | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|----|---------------------|
| | биологии и применение в промышленности. | | |
| Тема 1. 12.2 Витамины. | Содержание учебного материала. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1. 12.3 Гормоны | Содержание учебного материала. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. | | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1. 12.4 Лекарства. | Содержание учебного материала. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Раздел 2 | Общая и неорганическая химия | 38 | |
| Тема 2. 1 | Химия — наука о веществах | 2 | |
| Тема 2.1.1 Состав вещества Измерение вещества Агрегатные состояния вещества Смеси веществ | Содержание учебного материала. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриггса) модели молекул. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон уравнение Менделеева—Клапейрона. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. Практическая работа №4 Решение расчетных задач | 2 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</i> | | |
| Тема 2. 2 | Строение атома | 1 | |
| Тема 2.2.1 Атом — сложная частица | Содержание учебного материала. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.2.2 Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов. | Содержание учебного материала. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы | | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2. 3 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева | 3 | |
| Тема 2.3.1 Открытие периодического закона. | Содержание учебного материала. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.3.2 Периодический закон и строение атома. | Содержание учебного материала. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Лабораторная работа №9 Моделирование Периодической таблицы Д.И.Менделеева. | | |
| Тема 2. 4 | Строение вещества | 2 | |
| Тема 2. 4.1. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. | Содержание учебного материала. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, полярность и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрытия электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. <i>Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.</i> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2. 4.2. Ионная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь. | Содержание учебного материала. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Механизм образования водородной связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| | структур биополимеров.Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п. | | |
| Тема 2.5 | Полимеры | 2 | |
| Тема 2.5.1. Неорганические полимеры. | Содержание учебного материала. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.5.2 Органические полимеры. | Содержание учебного материала. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам. Лабораторная работа №10 Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.6 | Дисперсные системы | 2 | |
| Тема 2.6.1 Понятие о дисперсных системах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. | Содержание учебного материала. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. | 2 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | Лабораторная работа № 11 Свойства дисперсных систем | | |
| Тема 2.7 | Химические реакции | 5 | |
| Тема 2.7.1 Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. | <p>Содержание учебного материала. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p> <p>Лабораторная работа №12 Виды химических реакций</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> <i>Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.</i></p> <p><i>Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.</i></p> <p><i>Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</i></p> | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.7.2 Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. | <p>Содержание учебного материала. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p> <p>Лабораторная работа №13 Скорость химических реакций</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.7.3 Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. | <p>Содержание учебного материала. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | Лабораторная работа №14 Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот. | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №5 «Классификация химических реакций» | 1 | |
| Тема 2.8 | Растворы | 2 | |
| Тема 2.8.1 Понятие о растворах. | Содержание учебного материала. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.8.2 Теория электролитической диссоциации. | Содержание учебного материала. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. <i>Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</i> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.9 | Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы | 4 | |
| Тема 2.9.1 Окислительно-восстановительные реакции | Содержание учебного материала. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. | | |
| Тема 2.9.2 Классификация окислительно-восстановительных реакций. | Содержание учебного материала. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. | | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.9.3 Химические источники тока. | Содержание учебного материала. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.9.4 Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. | Содержание учебного материала. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.10 | Классификация веществ. Простые вещества | 3 | |
| Тема 2.10.1 Классификация неорганических веществ. | Содержание учебного материала. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. <i>Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</i> <i>Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.</i> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.10.2 Металлы. | Содержание учебного материала. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: | | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | <p>строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. <i>Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.</i></p> <p><i>Производство чугуна и стали.</i></p> <p><i>Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.</i></p> <p><i>Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.</i></p> | | |
| <p>Тема 2.10.3 Коррозия металлов. Общие способы получения металлов</p> | <p>Содержание учебного материала. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| <p>Тема 2.10.4 Неметаллы.</p> | <p>Содержание учебного материала. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами др.).</p> <p>Лабораторная работа № 15</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | Ознакомление с коллекцией руд. | | |
| Тема 2.11 | Основные классы неорганических и органических соединений | 4 | |
| Тема 2.11.1 Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. | Содержание учебного материала. Получение аммиака и хлороводорода синтезом косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов. | | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.11.2 Кислоты органические и неорганические. | Содержание учебного материала. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.11.3 Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения. | Содержание учебного материала. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.11.4 Соли. | Содержание учебного материала. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.11.5 Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. | Содержание учебного материала. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ. Лабораторная работа № 16 Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Практическая работа №5 | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства. | | |
| Контроль знаний | Контрольная работа №6 «Классификация неорганических веществ» | | |
| Тема 2.12 | Химия элементов | 3 | |
| Тема 2.12.1 s-Элементы Водород. Элементы IA-группы. Элементы IIA-группы. | Содержание учебного материала. s-Элементы <i>Водород.</i> Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. <i>Элементы IA-группы.</i> Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. <i>Элементы IIA-группы.</i> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.12.2 p-Элементы Алюминий. Углерод и кремний. | Содержание учебного материала. p-Элементы <i>Алюминий.</i> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия. <i>Углерод и кремний.</i> Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность. | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.12.3 p-Элементы Галогены. Халькогены. | Содержание учебного материала. Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов. | | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | <p><i>Халькогены.</i> Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> | | |
| <p>Тема 2.12.4 p-Элементы Элементы VA- группы. Элементы IVA- группы.</p> | <p>Содержание учебного материала. <i>Элементы VA-группы.</i> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p><i>Элементы IVA-группы.</i> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| <p>Тема 2.12.5 d-Элементы</p> | <p>Содержание учебного материала. <i>d-Элементы</i> Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p> | | ОК 01, ОК 02 |
| <p>Тема 2.13</p> | <p>Химия в жизни общества</p> | 3 | |
| <p>Тема 2.13.1 Химия и производство. Химия в сельском хозяйстве.</p> | <p>Содержание учебного материала. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.</p> <p>Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с</p> | 1 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | ними. Химизация животноводства. | | |
| Тема 2.13.2 Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека. | Содержание учебного материала. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Практическая работа № 6 Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов. Обобщение по неорганической химии | 1 | ОК 01, ОК 02 |
| Контроль знаний | Контрольная работа №7 «Химия элементов» | 1 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Дифференцированный зачёт</i> | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Химии и Биологии, указанные в п. 6.1 ОПОП, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории Химии и Биологии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для студентов:

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

6. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г.№2/16-з).

6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-

метод. пособие. — М., 2012.

7. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

8. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

10. www.ximuk.ru (сайт о химии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</p> <p>определяет валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>Характеризует элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;</p> <p>общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p>объяснят зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул</p> <p>выполнение химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использует</p> | | <p>лабораторные работы</p> <p>практические занятия, лабораторные работы, тестирование</p> <p>практические занятия, лабораторные работы, тестирование</p> <p>лабораторные работы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>компьютерные технологии для обработки и передачи химич. информации и ее представления в различных формах</p> | | <p>контрольная работа, лабораторные и практические занятия</p> <p>лабораторные работы</p> <p>практические занятия</p> <p>самостоятельная работа</p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 БИОЛОГИЯ

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ООД.08 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.08 Биология»: познание всех проявлений жизни, а именно: строение и функции живых существ и их природных сообществ, распространение, происхождение и развитие новых существ и их сообществ связи живых существ и их сообществ друг с другом и с неживой природой.

Дисциплина «ООД.08 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.02.05 Агрономия

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|------------|------------|--|------------|---|
| ОК 01 | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 | составлять план действия | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и | | |

| | | | | |
|-------|----------|--|----------|---|
| | | смежных сферах | | |
| | Уо 01.08 | реализовывать составленный план | | |
| | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение | | |
| | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 07 | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности; | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |

| | | | | |
|------|--|---|----------|--|
| | | специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | | |
| | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| | | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| КК 2 | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, следует принципам бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | | | |
| КК 3 | Умение использовать компьютерные программы как базовые (работа с документами, таблицами, принтером, факсом, электронной почтой), так и профессиональными программами | | | |

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Личностные результаты реализации программы воспитания | |
|--|---|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

| | |
|---|--|
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: | |
| МР 1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| "Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать: | |
| ПРб 1 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| ПРб 2 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; |
| ПРб 3 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; |
| ПРб 4 | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; |
| ПРб 5 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹³ | 118 | 22 |
| курсовая работа (проект) | 42 | - |
| самостоятельная работа | - | - |
| в том числе промежуточная аттестация в форме экзамена | 2 | |
| Всего | 118 | |

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи | 2 | ОК 01 ОК 02 КК 1 |
| Раздел 1 Клетка | | 27 | |
| Тема 1. Методы цитологии. Клеточная теория | 1. Методы цитологии. Клеточная теория | 2 | ОК 01 ОК 02 КК 1 |
| Тема 2. Химический состав клетки. | 1. Роль воды и минеральных веществ в жизнедеятельности клетки. | 5 | ОК 01 ОК 02 КК 1 |
| | 2. Углеводы. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. | | |
| | 3. Строение и функции белков. | | |
| | 4. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. | | |
| | 5. АТФ и другие органические соединения и их роль в жизнедеятельности клетки. | | |
| Тема 3. Строение клетки | | 5 | ОК 01 ОК 02 КК 1 |
| | 1. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. | 1 | КК 1 |
| | 1. Клеточная мембрана. Строение и функции ядра. | | |
| | 2. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органы движения. | 2 | |
| | 3. Сходство и различие в строении прокариот и эукариот. Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. | | |

| | | | |
|--|---|----------|-------|
| | В том числе практических занятий: | | |
| | <i>Практическое занятие № 1</i> .Изучение строения эукариотической клетки. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 2</i> Изучение сходства и различия в строении различных клеток. | 1 | |
| Тема 4. Энергетический обмен клетки | | 4 | ОК 01 |
| | 1.Обмен веществ и энергии в клетке. Диссимиляция. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий: | | КК 1 |
| | <i>Практическое занятие № 3</i> Изучение особенностей пластического и энергетического обмена в клетке | 2 | |
| Тема 5. Питание клетки | | 4 | ОК 01 |
| | 1.Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий: | | КК 1 |
| | <i>Практическое занятие № 4</i> Изучение световой и темновой фазы фотосинтеза | 2 | |
| Тема 6. Реализация генетической информации в клетке. | | 4 | ОК 01 |
| | 1. Генетический код. Транскрипция. Трансляция. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий: | | КК 1 |
| | <i>Практическое занятие № 5</i> .Реализация наследственной информации через синтез белков. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 6</i> .Выполнение заданий с применением транскрипции и трансляции. | 1 | |
| Тема 7. Деление клетки | | 3 | ОК 01 |
| | 1.Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий: | | КК 1 |
| | <i>Практическое занятие № 7</i> Изучение фаз митоза и мейоза. | 1 | |
| Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов. | | 9 | |
| Тема 1.Формы размножения организмов | | 4 | ОК 01 |
| | 1.Бесполое размножение, его виды. Половое размножение у растений и животных. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий: | | КК 1 |
| | <i>Практическое занятие № 8</i> Изучение различных способов размножения у растений и животных. | 2 | |
| Тема 2. Гаметогенез | | 2 | ОК 01 |
| | 1.Развитие половых клеток: сперматогенез и оогенез. Оплодотворение. | 1 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий: | | КК 1 |
| | <i>Практическое занятие № 9</i> Изучение особенностей оплодотворения у растений | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | и животных. | | |
| Тема 3. Онтогенез – индивидуальное развитие организмов. | | 3 | ОК 01 ОК 02 КК 1 |
| | 1.Индивидуальное развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. | 1 | |
| | В том числе практических занятий: <i>Практическое занятие № 10</i> Изучение фаз дробления оплодотворённого яйца и образования зародышевых листков. Изучение периодов постэмбрионального развития. | 2 | |
| Раздел 3. Основы генетики | | 23 | |
| Тема 1.История развития генетики | | 2 | ОК2, КК 1 |
| | 1.История развития генетики. Гибринологический метод. | 2 | |
| Тема 2. Моногибридное скрещивание | | 3 | ОК2, |
| | 1.Закномерности наследования Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Правило расщепления. Закон чистоты гамет. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: <i>Практическое занятие № 11.</i> Решение генетических задач на моногибридное скрещивание. | 1 | |
| Тема 3. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. | | 4 | ОК2, |
| | 1.Множественный аллелизм. Кодоминирование. Неполное доминирование. Сверхдоминирование. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: <i>Практическое занятие № 12.</i> Решение генетических задач на кодоминирование, неполное доминирование, сверхдоминирование. | 2 | |
| Тема 4. Дигибридное скрещивание. | | 3 | ОК2, ОК 1 |
| | 1.Закон независимого наследования признаков Г. Менделя | 1 | |
| | В том числе практических занятий: <i>Практическое занятие № 13.</i> Решение генетических задач на применение знаний независимого наследования признаков. | 2 | |
| Тема 5. Хромосомная теория наследственност и. | | 3 | ОК2, ОК 1 КК 1 |
| | 1.Хромосомная теория наследственности. Кроссинговер. Взаимодействие неаллельных генов. Эпистаз. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: <i>Практическое занятие № 14.</i> Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------|
| Тема 6. Генетика пола. | | 4 | OK2, OK 01 KK 1 |
| | 1.Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | <i>Практическое занятие № 15.</i> Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие № 16.</i> Решение генетических задач с использованием родословных. | 1 | |
| Тема 7. Изменчивость. | | 7 | OK2, OK 01 |
| | 1.Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Причины мутаций. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | <i>Практическое занятие № 17.</i> Изучение примеров изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. | 2 | |
| Раздел 4.Генетика человека. | | 3 | |
| Тема1. Генетика и здоровье. | | 3 | OK2, OK 01 |
| | 1.Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. | 2 | |
| | 2.Проблемы генетической безопасности | | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | <i>Практическое занятие № 18.</i> Изучение примеров генных заболеваний по типу наследования, их причины. | 1 | |
| Раздел 5. Основы учения об эволюции. | | 13 | |
| Тема 1. Развитие Эволюционного учения Ч. Дарвина | | 2 | OK2, |
| | 1.Система органической природы К. Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина | 2 | |
| Тема 2. Вид | | 3 | OK2, |
| | 1.Вид. Критерии вида. Популяция. Генетический состав | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | <i>Практическое занятие № 19.</i> Изучение критериев вида по выданным объектам. | 1 | |
| Тема3. Борьба за существование и естественный отбор. | | 3 | OK2, |
| | 1.Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | <i>Практическое занятие № 20.</i> Изучение примеров разных форм борьбы за существование и естественного отбора., их причины. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------|
| Тема 4. Видообразование | | 2 | OK2, |
| | 1.Изолирующие механизмы в природе. Виды и стадии видообразования. | 2 | |
| Тема 5. Макроэволюция | | 3 | OK2, |
| | 1.Доказательства макроэволюции. Система растений и животных – отображение эволюции. | 2 | |
| | 2.Главные направления эволюции органического мира. Типы эволюционных изменений. | | |
| | В том числе практических занятий: <i>Практическое занятие № 21.</i> Изучение примеров эволюционных изменений: параллелизма, конвергенции, дивергенции, ароморфозов, идиоадаптаций, дегенерации. | 1 | |
| Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии | | 15 | |
| Тема 1. Основные методы селекции и биотехнологии. | | 4 | OK1, |
| | 1.Основные методы селекции: отбор, гибридизация, мутагенез. Центры происхождения культурных растений. Работы Н.И Вавилова по селекции растений. Работы В.И. Мичурина по селекции растений. | 4 | |
| Тема 2. Селекция животных и микроорганизмов. | | 4 | OK1, |
| | 1.Методы селекции животных. Методы клеточной инженерии. Селекция микроорганизмов. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: <i>Практическое занятие № 22.</i> Изучение местных сортов плодовых и ягодных культур. | 2 | |
| Тема 3.Современное состояние и перспективы биотехнологии. | | 7 | OK1, |
| | 1.Биотехнология в практической деятельности человека. Биодобрения. Биогумус. Метод культуры тканей и его использование в сельском хозяйстве. Изучение вклада биотехнологий в повышение эффективности растениеводства и животноводства. | 7 | |
| Раздел 7. Антропогенез | | 4 | |
| Тема1. Антропогенез | | 4 | OK 1 |
| | 1.Положение человека в системе животного мира | 4 | |
| | 2.Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. | | |
| | 3.Расы и их происхождение. | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| Раздел 8. Эволюция биосферы и человек | | 6 | |
| Тема 1. | | 2 | ОК1, ОК7, |
| Происхождение жизни на Земле | 1.Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. | 2 | |
| Тема | | 4 | |
| 2.Эволюция биосферы | 1.Основные этапы развития жизни на Земле. | 4 | |
| | 2. Эволюция биосферы | | |
| Индивидуальный проект. | | 18 | ОК1, ОК2, ОК7, КК 2 |
| | 1.Подготовительный, или вводный (погружение в проект). 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). 1.2. Определение цели, формулирование задач. 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.). 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы. 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. | | |
| | 2. Поисково-исследовательский этап. 2.1. Определение источников информации. 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации. 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование. 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты студентов, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. | | |
| | 3. Трансляционно-оформительский этап. 3.1. Предзащита проекта (в группе). 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. 3.3. Подготовка к публичной защите проекта. 3.4. Определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.); 3.5.Стендовая информация о проекте. | | |
| | 4. Заключительный этап. 4.1. | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Публичная защита проекта. 4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. | | |
| Тематика индивидуальных проектов 1. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита. 2. Арбуз на тыквенных корнях. 3. Бактерицидное действие фитонцидов. 4. Биологические особенности тепличных культур. 5. Биологические ритмы растений. 6. Вавилов Н.И. и его роль в сельском хозяйстве. 7. Влияние факторов среды на рост и развитие колорадского жука. 8. Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов. 9. Влияние различных видов обработки почвы на её агрономические свойства. 10. Влияние фитонцидов на сохранность продуктов. 11. Влияние цвета на настроение человека. 13. Движения у растений. 14. Денатурация белка. 15. Демографический портрет колледжа. 16. Дизайн территории колледжа. 17. Динамика умственной работоспособности учащихся в течении учебного дня при разных режимах двигательной активности. 18. Дневные бабочки Республики Татарстан. 19. Живые многообразие глубоководных живых организмов. 21. Изменение клинической рефракции глаз у подростков. 22. Изучение влияния гербицидов на культурные растения. 23. Изучение процесса восстановления лесного сообщества после действия низового пожара. 24. Исследование изменения своего веса и контура мышц под действием диеты и физических упражнений. 25. История и перспективы развития науки Биологии. | | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 2 | |
| Всего: | | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет “Биологии”, оснащенный в соответствии с п. 1.3 Приложения 3 ОПОП-П для реализации учебной дисциплины ООД.08 «Биология» специальности 35.02.05 Агрономия

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов (основные источники):

- 1.Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. -М., 2015.
2. Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник/А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- 5-изд., - М.: Дрофа, 2018
3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.

Для преподавателей (дополнительные источники):

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в Приказ
- 4.Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 6.Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 7.Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

3.2.2 Дополнительные источники

- 1.www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- 2.www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- 3.www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- 4.www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов.

| Результаты обучения | Методы оценки |
|----------------------------|---|
| ПР6 01 | Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, контрольных и других проверочных работ по сформированности представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. |
| ПР6 02 | Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, тестирование выявляющие владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой. |
| ПР6 03 | Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, тестирование выявляющие владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе. |
| ПР6 04 | Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, тестирование выявляющие сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи. Умение выполнять экзаменационные задания. |
| ПР6 05 | Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, тестирование выявляющие сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. Выполнение индивидуальных проектов. |

Приложение
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 «История»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|---|--|------------------|
| ОК 01. | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | - |
| | составлять план действия; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |
| | реализовывать составленный план; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | структуру плана для решения задач. | - |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | - |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | - |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | - |
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды. | основы проектной деятельности. | - |
| ОК 06. | описывать значимость своей профессии (специальности). | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности). | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁴ | 136 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 0 |
| Всего | 136 | 0 |

¹⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества | | 4 | |
| Тема 1.1. Историческое знание, его достоверность и источники. | Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и её последствия | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | Практическое занятие № 1. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | 8 | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| <p>Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.</p> | <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривластическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 06</p> |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическая работа № 2. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> | | <p>14</p> | |
| <p>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p> | <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> |
| <p>Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.</p> | <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> |
| <p>Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.</p> | <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------|
| Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практическое занятие № 3 Развитие науки, достижения в сельском хозяйстве. | 1 | |
| Практическое занятие № 4 Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 1 | | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 14 | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. | Восточные славяне: происхождение, расселение и их занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 4.2. Церковная организация на Руси. Общество Древней Руси. | Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 4.3. Русская Правда. Раздробленность на Руси. | Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Упадок экономики русских земель. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Начало борьбы с ордынским владычеством. | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение. Восстановление экономики русских земель. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 4.6. Образование единого Русского государства. Усиление великокняжеской власти. | Образование единого Русского государства и его значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практическое занятие № 5 Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Развитие сельского хозяйства. | 1 | |
| | Практическое занятие № 6 Формы землевладения и категории населения. | 1 | |
| Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 8 | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Расширение территории государства, его многонациональный характер. | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Опричнина, споры о ее смысле. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Царствование Б. Годунова. Сму́та: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 4 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------|
| Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Восстановление экономики страны. Подъем уровня жизни населения. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Практическое занятие № 7 Закрепощение крестьян и влияние данного явления на развитие сельского хозяйства. | 1 | |
| | Практическое занятие № 8 Упадок экономики государства. Разруха. | 1 | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | 10 | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 6.2 Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| Тема 6.3. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Страны Востока в XVI—XVIII веках. | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 2 | OK 01 OK 02 OK 04 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 6.5. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практическое занятие № 9. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в сельское хозяйство и производство. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 2 | |
| Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | | 10 | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Государственные реформы Петра I. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Народные движения. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Дворцовые перевороты: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 7.3. Правление Екатерины II. Русская культура XVIII века. | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | OK 01 OK 02 OK 04 |
| | Практическая работа № 11 Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | |
| | Практическая работа № 12 Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр. | 2 | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 4 | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | Практическое занятие № 13. Политическое развитие стран Европы и Америки. | 2 | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 2 | |
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------|
| | особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | Практическое занятие № 14. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. | 1 | |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | 14 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года | Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 10.2 Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Движение декабристов. | Движение декабристов: предпосылки возникновения, отмена крепостного права, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 10.5. Общественное | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|----|-------------------------|
| движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | ОК 02 ОК 04 |
| Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. | Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 01 ОК 02 |
| | Практическое занятие № 15 Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16 Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. | 2 | |
| Раздел 11 От Новой истории к Новейшей | | 10 | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века Россия на рубеже XIX—XX веков. | Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 11. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах П.А. Столыпина как государственного деятеля. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 11.3 Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------|
| действия 1914—1918 годов | Архитектура. Скульптура. Музыка. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Антивоенные и национальные движения. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения, упадок промышленности и сельского хозяйства. | | |
| Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| Тема 11.5. Гражданская война в России | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| | Практическое занятие 17 Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Издание Декрета Совета Народных Комиссаров от 1 апреля 1921 г. о признании сельскохозяйственного машиностроения делом чрезвычайной государственной важности. Внедрение комбайнов в сельскохозяйственном производстве. | 2 | |
| Раздел 12. Между мировыми войнами (1918-1939) | | 10 | |
| Тема 12. 1 Европа и | Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные | 2 | OK 01 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| США. Недемократические режимы. | события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. | | ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония Международные отношения. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 12.3 Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 12.4 Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР | Объединение республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене. Образование СССР: предпосылки. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Выпуск первых в СССР тракторов на тольяттинском заводе «Красный прогресс» и первых самоходных зерноуборочных комбайнов. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | Практическое занятие № 19 Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 | |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | 8 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 13.2. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 13.3. Сталинградская битва и начало коренного | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные | 2 | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. | действия в Северной Африке.Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. | | ОК 04 |
| Тема 13.4.Советский тыл в годы войны. Военные операции 1945 года. | Советский тыл в годы войны. Эвакуация.Вклад в победу деятелей науки и культуры.Строительство Алтайского тракторного завода.Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практическое задание № 21 Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны | 2 | |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века. | | 7 | |
| Тема. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| Тема 14.2. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика.Падение режима апартеида в | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |

| | | | | |
|--|-------|---|---|----------------|
| | | ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | |
| Тема 14.3. Международные отношения. Развитие культуры. | 14.3. | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. и | 3 | OK01 OK 04 |
| | | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | OK01 OK 04 |
| | | Практическое занятие № 23. Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры. | 2 | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | | | 6 | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. | 2 | OK 01 OK 02 |
| Тема 15.2. XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | | XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины, вклад студентов и мастеров производственного обучения в освоение целины. Помощь кубинскому народу. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах | 2 | OK 01 OK 02 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | |
| Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. | 2 | OK 01 OK 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | OK 01 OK 02 |
| | Практическое занятие № 24 Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 2 | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | 5 | |
| Тема 16.1 Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х годов. | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| Тема 16.2. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ. | Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. | 2 | OK 01 OK 02 OK 06 |
| Тема 16.3 | Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. | 1 | OK 01 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 25. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 136 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. — М, 2018

3.2.2. Дополнительные источники

Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. — Загл. с экрана.

Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL:

Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое</p> | <p>письменный/устный опрос; тестирование; выполнение индивидуальных заданий составление конспекта, практические занятия подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. решение ситуационных задач</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или | <p>содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы сформированы.</p> <p>«Не удовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных заданий не выполнены, или качество их выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: письменных ответов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>проблему и выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 10. «Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины⁴
- 2.2. Содержание дисциплины
- 2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|--|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в | - |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | - |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, <i>навыки</i> (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------------|----------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ¹⁵ | 72 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 0 |
| Всего | 72 | 0 |

¹⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел № 1. Человек. | Человек в системе общественных отношений | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.</p> <p>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа № 1 Человек, индивид, личность.</p> | <p>10</p> <p>4</p> <p></p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p></p> <p></p> <p>ОК 01</p> |
| Тема 1.2. Духовная | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| культура личности и общества. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 2 Духовная культура личности и общества. | 1 | |
| | Практическая работа № 3 Виды культуры. | 1 | |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 4 Наука в современном мире | 1 | |
| | Практическая работа № 5 Роль образования в жизни современного человека и общества. | 1 | |
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Мораль в жизни людей. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Мусульманство. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства. Тенденции духовной жизни в современной России. Духовная культура человека и общества. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 6 Мораль в современном мире | 1 | |
| Раздел № 2 Общество как сложная динамическая система | | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 2.1. Общество как сложная система. | Представление об обществе как сложной динамической системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Цивилизация и общество. Многовариантность общественного развития. Модернизация. Понятие общественного прогресса. Общество. Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек. Общество. Познание. | 4 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 7 Общество и природа. | 1 | |
| | Практическая работа № 8 Глобализация | 1 | |
| Раздел № 3 Экономика | | 18 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 9 Типы экономических систем | 1 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала | 6 | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | | |
| | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | |
| Тема 3.3. Рынок | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| <i>труда и безработица.</i> | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 10 Причины безработицы и трудоустройство | 1 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Содержание учебного материала | 2 | OK 01 |
| | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 11 Особенности современной экономики России | 1 | |
| Раздел № 4. Социальные отношения | | 12 | OK 01 |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала | 4 | OK 02 OK 04 |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 12 Социальная стратификация | 1 | |
| Тема 4. 2. | Содержание учебного материала | 4 | OK 01 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Социальные нормы и конфликты. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 13 Социальные конфликты | 1 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 14 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | |
| | Практическая работа № 15 Межнациональные отношения | 1 | |
| Раздел № 5 Политика как общественное явление. | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| <i>Участники политического процесса</i> | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 16 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | |
| Раздел № 6 Право | | 18 | |
| <i>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01 ОК 02 |
| | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическая работа № 17 Система права. Формы права.. | 1 | |
| <i>Тема 6.2. Основы</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| конституционного права Российской Федерации. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 18 Конституционное право | 1 | |
| Тема 6.3. Отрасли Российского права. | Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 6 | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическая работа № 19 Гражданское право | 1 | |
| | Практическая работа № 20 Трудовое право | 1 | |
| | Практическая работа № 21 Административное право | 1 | |
| | Практическая работа № 22 Уголовное право | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| ВСЕГО: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для образовательных учреждений СПО/А. Г.Важенин. – 9-е изд., исправл. – Москва: Академия, 2020. – 528с.

3.2.2. Дополнительные источники

Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО/И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502>

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания. | <p>Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – выполнение индивидуальных заданий – составление конспекта, – практические занятия – подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. – решение ситуационных задач |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; -устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями; -объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p> <p>«Не удовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменных ответов |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы;</p> <p>-подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | <p>заданий не выполнены, или качество их выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала.</p> | |
|---|---|--|

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 11 География»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | |
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | |
| 2.3. Курсовой проект (работа)..... | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 11 «География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

Дисциплина «География» включена в обязательную часть блока ПООП-П

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹⁶ ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 | определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ¹⁷ | 72 | 24 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 0 |
| Всего | 72 | 0 |

¹⁷Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа(проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Введение. 1. Источники географической информации | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №1. | Практическая работа №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1. Практическое задание Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | | |
| 2. Политическое устройство мира | | | |
| Практическая работа №2. | Практическая работа №2. Ознакомление с политической картой мира. | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №3. | Практическая работа №3. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: Новейшие изменения политической карты мира. | | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | |
| 3. География мировых природных ресурсов | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №4. | Практическая работа №4. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Самостоятельное изучение тем, выполнение практических заданий, разработка рефератов, составление презентаций. Подготовить реферат на тему: 1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. | | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | | |
| 4. География населения мира | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 6 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №5. | Практическая работа №5. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. | 2 | ОК 01-09 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Самостоятельное изучение тем, выполнение практических заданий, разработка рефератов, составление презентаций.</p> <p>Подготовить реферат на тему: 1. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 4. Языки народов мира. 5. Современные международные миграции населения. 6. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</p> | | |
| 5. Мировое хозяйство | | | |
| 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> | 8 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Самостоятельное изучение тем, выполнение практических заданий, разработка рефератов, составление презентаций.</p> | | |
| | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> | | |
| Практическая работа №6 | <p>Практическая работа №6 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Подготовить реферат на тему: Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</p> | 2 | ОК 01-09 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| 5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 4 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. | | |
| 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. | | ОК 01-09 |
| Практическая работа №7 | Практическая работа №7 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Подготовить реферат на тему: 1.Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 2.Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 3.Международный туризм в различных странах и регионах мира. | 2 | |
| 6. Регионы мира | | | |
| 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат на тему: 1.«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2.Запад и Восток 3.Германии сегодня. | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------|
| <p>Практическая работа №8</p> | <p>Практическая работа №8 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01-09</p> |
| <p>6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> | <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01-09</p> |
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат на тему: 1. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 2. Экономические реформы в Японии, Китае.</p> | | |
| <p>6.3. География населения и хозяйства Африки</p> | <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01-09</p> |
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат на тему: 1. Особенности политической карты Африки. 2. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</p> | | |
| <p>6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p> | <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01-09</p> |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.</p> <p>Подготовить реферат на тему: 1.Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 2.Географический рисунок хозяйства США.</p> | | ОК 01-09 |
| Практическая работа №9 | <p>Практическая работа №9 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Северной Америки</p> | 2 | |
| 6.5.География населения и хозяйства Латинской Америки | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №10. | <p>Практическая работа №10 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Латинской Америки.</p> | 2 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Самостоятельное изучение тем, разработка рефератов, составление презентаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Подготовить реферат на тему: Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</p> | | |
| 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №11. | <p>Практическая работа №11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Австралии и Океании.</p> | 2 | ОК 01-09 |
| | <p>Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Самостоятельное изучение тем, разработка рефератов, составление презентаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат на тему:</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. | | |
| 7. Россия в современном мире | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 4 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Практическое задание. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Подготовить реферат на тему: Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.(по выбору) | | |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 4 | ОК 01-09 |
| Практическая работа №12 | Практическая работа №12. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 2 | ОК 01-09 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить реферат на тему: Глобальная проблема изменения климат | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Курсовой проект (работа) не предусмотрено | | - | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрено | | - | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) не предусмотрено | | - | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет «Географии и экологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; Рабочее место обучающегося – 30 шт.; компьютер, мультимедиа проектор.

Комплект географических карт. Стенды: «Российская Федерация»; «Символы России». Комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, презентации, видеофильмы, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки); комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2020

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Умеет:</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>устный опрос проверка письменных работ выполнение аудиторной самостоятельной работы текущий контроль, контрольная работа, дифференцированный зачет.</p> |
| <p>Знает:</p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-</p> | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. система контроля и оценки знаний основывается на принципах личносно – ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку</p> |

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---------------------------------|--|
| <p>экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> | | <p>работы в аудитории и выполнение аудиторной самостоятельной работы по темам и разделам программы, формирование промежуточной аттестации по дисциплине по результатам дифференцированного зачета.</p> |

Рабочая программа дисциплины
ООД.12 Физическая культура

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------|
| 1. Общая характеристика ..... | ..... |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | ..... |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... | ..... |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | ..... |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... | ..... |
| 2.2. Содержание дисциплины ..... | ..... |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | ..... |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... | ..... |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... | ..... |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | ..... |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

| Код ОК, КК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте- методы работы в профессиональной и смежных сферах- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | <ul style="list-style-type: none">- психологические основы деятельности коллектива;- психологические особенности личности | - |

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | деятельности | | |
| ОК.06 | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.08 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности - средства профилактики перенапряжения | |
| КК.1 | Личные ценности не противоречат ценностям предприятия, работник понимает зачем он здесь, и в | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>каком направлении развивается предприятие. Сотруднику нравится работать на предприятии, он готов трудиться здесь долгое время, оставаясь преданным работником. Сотрудник соблюдает установленные на предприятии правила поведения.</p> | | |
|--|---|--|--|

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹⁹ | 118 | 110 |
| самостоятельная работа | - | - |
| в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 | |
| Всего | 118 | 110 |

¹⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов ²⁰ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | | 2 | |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | Содержание учебного материала, теоретические занятия | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| | 1. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| | 2. Социальные функции физической культуры Физическая культура в структуре профессионального образования. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| | В том числе, практических занятий | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | - | |
| Раздел 2. Баскетбол | | 36 | |
| Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 2.2. Техника выполнения ведения | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | | |

²⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | В том числе, практических занятий | | |
| | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | 1. Техника владения баскетбольным мячом | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Раздел 3. Волейбол | | 40 | |
| Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | - | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | 1. Техника нижней подачи и приёма после неё | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Отработка техники прямого нападающего удара | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | | |
| Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. | 8 | |
| | Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | - | |
| Раздел 4. Лыжная подготовка | | 10 | |
| Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке». | Содержание учебного материала в том числе практические занятия | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Теоретические занятия Лыжный инвентарь. Подготовка лыж к занятиям, подбор лыжных мазей и смазка лыж. Правила поведения на занятиях лыжным спортом Практические занятия Выполнение техники попеременного двушажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. | | |
| Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой». | Содержание учебного материала, практические занятия | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. | | |
| Раздел 5. Легкая атлетика | | 8 | |
| | Содержание учебного материала, практические занятия | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши Совершенствование техники бега на короткие дистанции. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| Тема 2.2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | Содержание учебного материала, практические занятия Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Развитие выносливости. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| Раздел 6. Легкоатлетическая гимнастика | | 14 | |
| Тема 6.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| | 1. Техника коррекции фигуры, теоретические занятия | | |
| | Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения студенток. Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения. Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов. Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Составление комплекса для развития силы. Правильное питание. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 6 | |
| ВСЕГО: | | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 1.3 Приложения 3 ОПОП-П для реализации учебной дисциплины ООД.12 «Физическая культура»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3.
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>
7. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>
8. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>
9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>
10. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
11. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>
12. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

13. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

14. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

15. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| Знания: | | |
| <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p> | <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> |
| Умения: | | |
| <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

Дисциплина ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по **35.02.05 Агронимия**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|---|---|
| | Общие ²¹ | Дисциплинарные (предметные) ²² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">• базовыми логическими действиями:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем• базовыми исследовательскими действиями:<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных | <p>ПРБ 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРБ 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | <p>ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | <p>ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | <p>ситуаций различного характера.</p> <p>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион ного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об</p> | <p>В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</p> | <p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| | | <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных | <p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | <p>заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²³ | 80 | 42 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамен</i> | 2 | - |
| Всего | 80 | 42 |

²³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 4 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------------|
| | <p>ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> | | |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | 6 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | | 4 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------|
| | гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 6 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| здоровье и психологическое благополучие | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | 6 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------------|
| | <p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p> | | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 6 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 20 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ²⁴ ... |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| несчастного случая на производстве | кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК... |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 1.1 Приложения 3 ОПОП-П для реализации учебной дисциплины ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.2. Дополнительные источники

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;

- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий

**- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1 | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1 | - Кейс-задание; - Старт-задание; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3 | - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3 | - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; | |

| | | |
|--|---|--|
| антикоррупционного поведения | Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3 | |
| <i>ПК</i> ²⁵ ... | | |

Приложение 2.14
к ПООП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 Родной (татарский) язык

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.14 Родной (татарский) язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной (татарский) язык»: развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Дисциплина «Родной (татарский) язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | - |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | = |
| ОК 4 | организовывать работу коллектива и команды; | основы проектной деятельности | = |
| ОК 5 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на | особенности социального и культурного контекста; | = |

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | | |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; | сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; | - |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | - |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | - |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | особенности произношения; | - |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁷ | 76 | 38 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 0 |
| Всего | 76 | 38 |

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Язык и речь | | 8 | |
| Тема 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание | 2 | ОК 05 |
| | 1. Язык и речь. Входной контроль. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | ОК 09 |
| Тема 2. Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание | 6 | ОК 05 |
| | 1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 4 | ОК 09 |
| | Практическое занятие Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Работа с текстами научного стиля. | 2 | ОК 05 ОК 09 |
| Раздел 2. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 15 | |
| Тема 1. Фонетика. Алфавит. | Содержание | 6 | ОК 01 ОК 05 |
| | Алфавит. Сравнение татарского и русского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв һ, э, ү, ж, ң, ө. Краткий анализ произношения звуков и правописания букв. | 2 | |
| | Практическое занятие Фонетический разбор слов. | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| | | | OK 05 |
| Тема 2. Система гласных и согласных звуков татарского языка. Ударение. | Практические занятия Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения. Мягкое и твердое произношение гласных звуков. Закон сингармонизма. Ударение. Согласные звуки татарского языка. Сравнительный анализ согласных звуков татарского и русского языков. Специфические согласные звуки татарского языка. | 2 | OK 01 OK 05 |
| Тема 3. Орфография. | Содержание. | 6 | OK 02 |
| | Орфографические принципы родного (татарского) языка | 2 | OK 05 |
| | Практические занятия История письма татарского языка. | 4 | OK 02 OK 05 |
| Тема 4. Орфоэпия. | Содержание. | 2 | OK 01 |
| | Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии. | 2 | OK 02 OK 05 |
| | Контрольная работа. Тест | 1 | |
| Раздел 3. | Лексика и фразеология | 13 | |
| Тема 1. Слова в лексической системе языка | Содержание. | 4 | OK 01 |
| | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. | 4 | OK 02 OK 05 |
| Тема 2. Лексический состав языка. | Содержание. | 4 | OK 05 |
| | Книжная лексика. Заимствованные слова. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 4 | OK 09 |
| Тема 3. Фразеологические единицы и их употребление | Содержание. | 2 | OK 01 |
| | Практическое занятие. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 | OK 02 OK 05 |
| Тема 4. | Содержание. | 3 | OK 04 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| Лексикография | Практическое занятие. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 2 | ОК 05 |
| | Контрольная работа. Диктант. | 1 | |
| Раздел 4 | Морфология | 20 | |
| Тема 1. Имя существительное как часть речи. | Содержание. | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Имя существительное. Категория числа. Категория принадлежности. Своеобразие данной категории. Аффиксы принадлежности имен существительных. Категория падежа имен существительных. Особенности падежного склонения имен существительных. Аффиксы падежей. Порядок присоединения аффиксов числа, принадлежности и падежа. | 4 | |
| Тема 2. Имя числительное и его разряды. | Практические занятия. Имя числительное и его разряды: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные. Дробные числа. Особенности образования имен числительных. | 2 | ОК 05 ОК 09 |
| Тема 3. Местоимение. | Практические занятия. Местоимение, его разряды. Особенности их склонения по числам, принадлежности и падежам. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Тема 4 . Имя прилагательное. | Содержание | 2 | ОК 05 ОК 09 |
| | Имя прилагательное, его разряды и степени. Общее и различия в употреблении имен прилагательных в русском и татарском языках | 2 | |
| Тема 5. Наречие. | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | Практическое занятие. Наречие, их группы. | 2 | |
| Тема 6. Глагол. | Содержание | 8 | ОК 04 ОК 05 |
| | Глагол. Категория утверждения – отрицания. Залог глагола. Наклонение глаголов. | 6 | |
| | Практическое занятие. Изложение. | 2 | |
| Раздел 5. | Служебные части речи | 5 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| Тема 1. Послелогои. | Практическое занятие. Послелогои, их практическое применение в языке. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| Тема 2. Служебные части речи. Союзы. Частицы | Практическое занятие. Союзы и частицы. Их практическое применение в языке. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | Контрольная работа. Тест | 1 | |
| Раздел 6 . | Синтаксис. | 15 | |
| Тема 1. Словосочетание | Содержание | 2 | ОК 01 |
| | Строение словосочетания. Классификация словосочетаний. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| Тема 2. Понятие о предложении. Классификация. | Содержание | 6 | ОК 05 |
| | Практическое занятие. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | |
| Тема 3. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. | Содержание | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие. Сложное предложение. Виды сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4. Сложноподчиненные предложения. | Содержание | 4 | ОК 04 |
| | Практическое занятие. Виды сложноподчинённых предложений, их особенности в татарском языке. | 4 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 5. Многочленное сложноподчиненное предложение | Содержание | 3 | ОК 01 |
| | Практическое занятие. Виды многочленных сложноподчинённых предложений. | 2 | ОК 02 ОК 05 |
| | Контрольная работа. Тест | 1 | |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Кабинет татарского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Р.К.Сәгъдиева. Татар теле: учебник для 10 класса: Издательство “Мәгариф – Вакыт”, 2017. – 167 б.

2. Р.К.Сәгъдиева. Татар теле: учебник для 11 класса: Издательство “Мәгариф – Вакыт”, 2017. – 159 б.

1. Латфуллина, Л.Г. Татарский язык. Начальный курс: самоучитель / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1347-9. – Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1049495>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. С.Ф.Садриевна. Современный татарский язык: Сборник упражнений. Для высших и средних учебных заведений: Издательство “Магариф”, 2002. – 344

2. С.Ф.Садриевна, З.М.Закиевич. Современный татарский литературный язык: Учебник для высших и средних учебных заведений: Издательство “Магариф”, 2002. – 407 стр.

3. Татарский энциклопедический словарь. Издательство “Институт Татарской энциклопедии”, 1999. – 703 стр.

4. Русско – татарский словарь. Издательство “Русский язык”, 1984. – 736 стр.

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»

www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

www.slovari.ru Электронные словари

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно – правовой документации;</p> <p>современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> | <p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>устный опрос, решение задач на практическом занятии, тестирование, проверочные, самостоятельные работы, дифференцированный зачет</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|--|--|
| ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁸ | 32 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | 32 | 0 |

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии | | 20 | |
| Тема 1.1 Философия как мировоззренческая система | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Предмет, задачи и основные проблемы философии. Важнейшие философские учения: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. Основные направления философии: материализм и идеализм. Методы философии. Функции философии. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2 Классическая древне-греческая философия | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие античной философии и основные этапы ее развития. Возникновение первых философских школ. Афинская школа философии. Философские взгляды Сократа. Философское учение Платона. Философское учение Аристотеля | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3 Эллинистическо-римская философия | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Особенности эллинистическо-римской философии. Философские школы раннего эллинизма – кинизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Философские учения позднего эллинизма – неоплатонизм. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4 Средневековая философия | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Особенности эпохи и философии. Основные этапы развития: патристика и схоластика. Философское учение Аврелия Августина. Философское учение Фомы Аквинского. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5 Философия Нового времени | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Характеристика эпохи Нового времени. Основные философские идеи. Рост значимости естествознания и гносеологии. Развитие рационализма. Философские взгляды Р. Декарта. Философская система Г.В. Лейбница - учение о монадах. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.6 Философия Просвещения | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Общая характеристика эпохи Просвещения. Основные философские идеи. Философские взгляды Вольтера. Учение о праве и государстве Ш. Монтескье. Философское учение Ж.-Ж. Руссо. Философское учение Д. Дидро. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.7 Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Основные идеи и представители: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах. Философское учение И. Канта: вопросы гносеологии, проблема свободы, нравственная философия. Учение Г. Гегеля о познании бытия. Законы диалектики. Философия истории Г. Гегеля. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.8 Марксистская философия | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Основные идеи марксистской философии. Концепция практики К. Маркса. Исторический и диалектический материализм. Учение К. Маркса о государстве, обществе, общественных отношениях. Проблемы онтологии и гносеологии. Русский марксизм: Г. Плеханов, П. Струве, В. Ленин. Развитие марксистской философии в XX в. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.9 Русская философия XIX - начала XX вв. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Основные идеи русской философии. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Историософские концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Философская система В.С. Соловьева. Учение о государстве и культуре Н.А. Бердяева. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.10 Философия Новейшего времени. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Экзистенциализм как основное философское направление XX в.: этапы развития и крупнейшие представители. Философская антропология экзистенциализма. Понимание свободы и ответственности человека. Отношение к познанию и его формам. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.11 Основные этапы развития философии: от античности до Новейшего времени | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Семинарское занятие. Вопросы к семинару: предмет, задачи и основные проблемы философии; основные направления и методы философии; функции философии; философские взгляды Сократа; философское учение Платона; философское учение Аристотеля; основные идеи философии Нового времени; философская система Г.В. Лейбница; основные идеи эпохи Просвещения; философское учение Д. Дидро; основные идеи русской философии; философское учение Л.Н. Толстого; философские взгляды Ф.М. Достоевского; учение о государстве и культуре Н.А. Бердяева; фундаментальная онтология М. Хайдеггера. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| Раздел 2 Человек. Сознание. Познание | | 5 | |
| Тема 2.1 Категория бытия в философии | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие и основные проблемы бытия. Онтология – учение о бытии. Действительность. Процессы, происходящие в действительности. Объективная и субъективная реальность. Историческая реальность. Основные формы бытия: бытие вещей, бытие человека, социальное бытие, духовное бытие. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2 Проблема жизни в философии | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Сущность и сфера жизни. Мысли о жизни, смерти и бессмертии в идеалистической и материалистической философии. Измерения проблемы жизни, смерти и бессмертия. Понимание жизни и смерти в мировых религиях. Вопрос о смысле жизни. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3 Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Философские представления о человеке в античности, Средние века, Новое и Новейшее время. Теории происхождения человека. Проблема «недостающего звена» и способы ее решения. «Природа человека» в концепции Ж.-П. Сарта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4 Проблема сознания | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие и характеристика сознания. Философские уровни решения проблемы сознания. Изучение сознания в философии: средневековые представления о концепции Нового времени. Идеалистическое и материалистическое понимание сознания. Материалистическая теория сознания К. Маркса. Сознание и бессознательное: К. Маркс и З. Фрейд | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.5 Учение о познании | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Учение о познании – гносеология. Понятие и характеристика познания. Изучение возможностей познания в философии: концепции Ф. Бэкона, И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса. Агностицизм. Познание и практика. Функции практики в процессе познания: концепция В.С. Соловьева. Цель познания. Истина и заблуждение. Виды заблуждений. Признак и критерии истины. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, культура) | | 6 | |
| Тема 3.1 Философия и научная картина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, |
| | Обыденная картина мира. Особенности современного обыденного сознания. Западное и | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| мира | восточное обыденное сознание. Научная и философская картина мира: концепции И. Ньютона, А. Эйнштейна, объективистские и субъективистские теории. Отличия между обыденной, научной и философской картинами мира. Природа как объект философских исследований. | | ОК 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2 Философия и религия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понимание «философии религии» в широком и узком смысле. Теология как основное учение о Боге. Мистическая традиция восприятия Бога. Онтологическое, космологическое, волюнтаристское, телеологическое, психологическое доказательства Бога. Понимание природы Бога в ведущих религиозных теориях: деизме, пантеизме, дуализме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.3 Философия и культура | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие «философии культуры», процесс ее возникновения. «Натуралистическая» и «классическая» модели понимания культуры. Виды культуры. Роль морали в мире культуры. Принципы и нормы межличностных отношений. Культура и цивилизация: учение о локальных цивилизациях Н.Я. Данилевского, теория О. Шпенглера о культурно-исторических типах общества. Теория «культурного плюрализма»: понимание культуры, типы цивилизаций | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4 Социальная жизнь человека | | 10 | |
| Тема 4.1 Человек и общество | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Основные идеи социальной философии. Понятие общества и общественных отношений. Черты социальных связей. Структурные элементы общества: базис и надстройка. Исторические типы общества: концепции Платона, Г. Гегеля, В. Виндельбанда, Г. Риккерта, М. Вебера. Теория К. Маркса об общественно-экономических формациях. Теория стадий экономического роста У Ростоу. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2 Личность и социальные ценности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Аксиология. Понимание ценностей И. Кантом и Г. Гегелем. Теории ценностей: натуралистический психологизм, аксиологический трансцендентализм, персоналистический онтологизм. «Предметные» и «субъектные» ценности. Социальный характер ценностей. Иерархия и система ценностей. Высшие ценности. Восточная и западная системы ценностей. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.3 Философия и история | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Понятие «философия истории». Основные вопросы философии истории. Концепции истории М. Кондорсе, Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса. Идея исторических закономерностей, прогресса и регресса. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Историико- философское учение А. Тойнби. Смысл истории в понимании К. Ясперса и А. Тойнби. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.4 Философия и глобальные проблемы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Философские оценки современной цивилизации. Тенденции развития мира на рубеже XX – XXI вв. Глобальные политические проблемы. Прогнозы относительно развития современной цивилизации – концепция Р. Дарендорфа. Угрозы настоящего и будущего: ядерная, демографическая, экологическая, международный терроризм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.5 Основы философского понимания мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| | Семинарское занятие. Вопросы к семинару: действительность и реальность; основные формы бытия; проблема происхождения человека; понятие и характеристика сознания; материалистическая теория сознания К. Маркса; понятие и характеристика познания; истина и заблуждение; научная картина мира; религиозная картина мира; природа как объект философских исследований; философия культуры: основные концепции; культура и цивилизация; общество и общественные отношения; социальные ценности и социализация личности; глобальные проблемы современности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Основы философии : учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9.
3. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101> (дата обращения: 12.05.2021).
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 12.05.2021).
3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473993> (дата обращения: 12.05.2021).
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/467575> (дата обращения: 12.05.2021).

5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468405> (дата обращения: 12.05.2021).

6. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 12.05.2021).

7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471258> (дата обращения: 12.05.2021).

8. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160130> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знания: Основные категории и понятия философии | Перечисляет основные категории и понятия философии | Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией |
| Основы философского учения о бытии; | Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира | |
| Сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира | | |
| Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Рассуждает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, современных концепциях общественного развития; Определяет проблемы жизни, смерти, бессмертия, эвтаназии в духовном опыте человека. | |
| Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | |
| Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; Формулирует представление об истине и смысле жизни; Имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии | Тестирование Опрос Семинар |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «История»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины⁴

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|---|--|------------------|
| ОК 01. | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | - |
| | составлять план действия; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | - |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | - |
| | реализовывать составленный план; | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | - |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | структуру плана для решения задач. | - |
| ОК 02. | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | - |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | - |
| | планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. | - |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | - |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | | - |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| ОК 04. | организовывать работу коллектива и команды. | основы проектной деятельности. | - |
| ОК 06. | описывать значимость своей профессии (специальности). | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности). | - |

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ²⁹ | 36 | 0 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | 0 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 0 |
| Всего | 36 | 0 |

²⁹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ОК |
|--|--|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Послевоенное устройство мира | | 16 | |
| Тема 1. Послевоенное и мирное урегулирование в Европе | 1.Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 2.Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. 3. Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла. Начало «холодной войны». | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | 1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 3. Высадка войск ООН в Корею. | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Перемирие и раскол Кореи. | 2 | |
| Тема 3. Страны Восточной Европы | 1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2. Образование социалистического лагеря. 3. Восточноевропейский социализм как общественная модель. | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| Тема 4. Крупнейшие страны мира - США | 1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. 2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 «Новая экономическая политика» Р. Никсона. | 2 | |
| Тема 5. Страны «третьего мира»: | 1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения | 2 | ОК 07 ОК 08 |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| крушение колониальной системы | колониальных империй. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Крушение колониальной системы | 2 | |
| Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай. | 1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. 2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 3. Глобализация японской внешней политики. 4. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. 5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». | 2 | OK 03 OK 04 |
| Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | 1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. 2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. 3. Национальный вопрос в Индии. 4. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г. | 2 | OK 01 OK 04 |
| Тема 8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI века | Практическое занятие Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века | 2 | OK 05 OK 06 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Страны Латинской Америки на современном этапе развития. | 2 | |
| Раздел 2. Кризис советской системы 1945-1991 гг. | | 6 | |
| Тема 9. СССР в 1950 — начале 1960-х годов | 1. Смерть И. В. Сталина; Борьба за власть: Берия, Хрущев, Маленков, Микоян, Булганин. 2. доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС о культе личности Сталина; 3. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР | 2 | OK 01 OK 08 |
| Тема 10. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | 1. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов 2. Вторая половина 1960-х гг. — экономическая реформа А. Н. Косыгина; | 2 | OK 02 OK 06 |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 1977 г.— принятие новой Конституции СССР; Продовольственная программа Брежнева. | 2 | |
| Тема 11. Советская концепция «нового политического мышления» | 1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 2. Провал экономических реформ «перестроечного образца». 3. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 4. Роспуск ОВД. 5. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | ОК 04 ОК 09 |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв. | | 4 | |
| Тема 12. Научно-техническая революция и культура. | 1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. 2. Развитие образования. 3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. | 2 | ОК 07 ОК 08 |
| Тема 13. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Практическое занятие Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. | 2 | ОК 07 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 2 | |
| Раздел 4. Мир в начале XXI ВЕКА. Глобальные проблемы человечества. | | 4 | |
| Тема 14. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. | 1. Происхождение глобальных проблем современности. 2. Глобалистика и политическая сфера. 3. Геополитическое положение и национальные интересы России. | 2 | ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие № Россия в новом мире. Россия и НАТО. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| Тема 15. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму. | 1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. 2. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 3. Международный терроризм как социально-политическое явление. 4. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | 2 | ОК 01 ОК 09 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М, 2018

3.2.2. Дополнительные источники

Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL:

Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p> | <p>письменный/устный опрос; тестирование; выполнение индивидуальных заданий составление конспекта, практические занятия подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. решение ситуационных задач</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; | <p>теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы сформированы.</p> <p>«Не удовлетворительно» - выявлены существенные пробелы в знаниях основного теоретического и практического содержания курса, большая часть предусмотренных программой учебных заданий невыполнены, или качество их выполнения оценено низко, что является незнанием большей части изученного материала.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: письменных ответов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- определять необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
|--|--|--|

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2 Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3.1 Материально –техническое обеспечение
 - 3.2 Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык» является приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов. Обучение английскому языку как основному иностранному языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности студентов, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в процессе профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия

В рамках примерной программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код | Знания, умения |
|-----------------|---|----------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия; |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Зо 01.01 | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | Умения: определять задачи для поиска информации; |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| | | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Зо 02.01 | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; | | |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | | |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | | |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; | | |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | | |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; | | |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; | | |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования | | |
| Зо 03.01 | Знания: содержание актуальной нормативно- | | |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | | | правовой документации; |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; |
| | | Зо 03.05 | основы финансовой грамотности; |
| | | Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов; |
| | | Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации; |
| | | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | Умения: организовывать работу коллектива и команды; |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Зо 04.01 | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | Умения: описывать значимость своей специальности; |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Зо 06.01 | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | Уо 07.01 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Зо 07.01 | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |

| | | | |
|-------|---|----------|--|
| | чрезвычайных ситуациях | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уо 09.01 | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | Зо 09.01 | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения; |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|---|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами |

| | |
|-------|---|
| | гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ³⁰ | 72 | 64 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 |
| Всего | 72 | 72 |

³⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. часов | Коды общих компетенций и личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---|-----|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основное содержание | | 72/21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Вводно-коррективный курс | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="474 655 1744 1075"> <tr> <td>1</td> <td>Вводный урок . Рассуждение на тему «Why do we learn English?»</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Выявление уровня остаточных знаний.Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных», «Артикль»</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Местоимения»</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Количественные и порядковые числительное»</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Работа с текстом . Контрольное чтение текста</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Выполнение грамматических упражнений по теме « Simple Tenses»</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Выполнение грамматических упражнений по теме «Continuous Tenses »</td> </tr> <tr> <td>8-9</td> <td>Выполнение грамматических упражнений по теме « Perfect Tense»</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения о СМИ</p> | 1 | Вводный урок . Рассуждение на тему «Why do we learn English?» | 2 | Выявление уровня остаточных знаний.Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных», «Артикль» | 3 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Местоимения» | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Количественные и порядковые числительное» | 5 | Работа с текстом . Контрольное чтение текста | 6 | Выполнение грамматических упражнений по теме « Simple Tenses» | 7 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Continuous Tenses » | 8-9 | Выполнение грамматических упражнений по теме « Perfect Tense» | 9 | ОК 03, ОК 04, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 09, |
| 1 | Вводный урок . Рассуждение на тему «Why do we learn English?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Выявление уровня остаточных знаний.Выполнение грамматических упражнений по теме «Множественное число существительных», «Артикль» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Местоимения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Количественные и порядковые числительное» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Работа с текстом . Контрольное чтение текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Выполнение грамматических упражнений по теме « Simple Tenses» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Выполнение грамматических упражнений по теме «Continuous Tenses » | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8-9 | Выполнение грамматических упражнений по теме « Perfect Tense» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении. | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="474 1342 1744 1455"> <tr> <td>1</td> <td>Лексика по теме «Члены семьи». Употребление глагола TO BE в различных временах.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Работа с текстом по теме «Семейные отношения»</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Межличностные отношения в учебном заведении.Лексика по теме «Мои друзья.</td> </tr> </table> | 1 | Лексика по теме «Члены семьи». Употребление глагола TO BE в различных временах. | 2 | Работа с текстом по теме «Семейные отношения» | 3 | Межличностные отношения в учебном заведении.Лексика по теме «Мои друзья. | 5 | ОК 02, ОК 06, ЛР 01, | | | | | | | | | | |
| 1 | Лексика по теме «Члены семьи». Употребление глагола TO BE в различных временах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Работа с текстом по теме «Семейные отношения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Межличностные отношения в учебном заведении.Лексика по теме «Мои друзья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|--------------|---|
| Общение с друзьями. | | Общение с друзьями. | | ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, |
| | 4-5 | Диалог/Монолог по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Present Simple Tense» | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения о роли дружбы в нашей жизни | 1 | |
| Тема 1.3. Моя студенческая жизнь. | | Содержание учебного материала | | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, |
| | 1 | Работа с базовым текстом по теме..Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Общие и специальные вопросы» | 7 | |
| | 2 | Работа с лексическим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме : «Past Simple Tense» | | |
| | 3 | Порядок слов в повествовательном и отрицательном предложениях | | |
| | 4 | Диалог/Монолог по теме “My student life. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме «Past Simple Tense» | | |
| | 5-6 | Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме «Future Simple Tense» | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказывания по теме. | 1 | |
| Раздел 2. Моя будущая профессия/специальность | | | 72/34 | |
| Тема 2.1.Мир профессий.Моя будущая профессия/специальность | | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| | 1 | Лексика . Работа с текстом «Мир профессий» | | |
| | 2 | Оборот to be going to do smth , there is/ there are | | |
| | 3 | Работа с текстом « Моя будущая профессия» | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| ость | 4 | Монолог/диалог на тему : «Почему я выбрал эту профессию/ специальность?» | | ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Present Simple-Present Continuous” | | | |
| | 6 | Тематический текст. Изучающее чтение , поисковое чтение. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | - |
| | Практические занятия | | | | - |
| | Контрольные работы | | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказывания о Великобритании | | | | 1 |
| Тема 2.2. Устройства на работу , прохождение собеседования | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, | |
| | 1 | Лексика по теме «Устройства на работу» | | | |
| | 2 | Резюме при устройстве на работу | | | |
| | 3 | Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме “Past Continuous” | | | |
| | 4 | Прохождение собеседования . Фразы и выражения , используемые при трудоустройстве. | | | |
| | 5 | Ролевая игра «Устройства на работу» | | | |
| | 6 | Монологическая речь по теме | | | |
| | Лабораторные работы | | | | - |
| | Практические занятия | | | | - |
| | Контрольные работы | | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; составление резюме | | | | 1 |
| Тема 2.3. Письмо, анкеты, заявления | Содержание учебного материала | | 7 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, | |
| | 1 | Виды писем. Официальные и неофициальные письма. | | | |
| | 2 | Составление официальных писем. | | | |
| | 3 | Фразы и выражения для написания официальных писем. | | | |
| | 4 | Фразы и выражения для написания неофициальных писем. | | | |
| | 5 | Составление неофициальных писем. Письмо другу. | | | |
| | 6 | Составление и заполнение анкеты. Выражения для получения информации | | | |
| | 7 | Правила написания заявления | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Лабораторные работы | - | ЛР 09, |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; написание заявления | 1 | |
| Тема 2.4. Телевидение, книги и компьютер сегодня | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, |
| | 1 \| Лексика на тему: « Телевидение в нашей жизни».Работа с текстом | | |
| | 2 \| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | 3 \| Работа с текстом на тему : « Компьютер –друг или враг» | | |
| | 4 \| Диалог /монолог на тему « Роль интернета в нашей жизни» | | |
| | 5 \| Роль книги в современной жизни человека. | | |
| | 6 \| Особенности перевода публицистических текстов. | | |
| | 7 \| Работа со статьями. | | |
| | 8 \| Специфика языка СМИ . Проблема перевода газетных статей. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; монолог на тему «Моя любимая книга» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 6 |  | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, |
| 1 Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях | | | |
| 2 \| Сложное подлежащее (ComplexSubject).Выполнение тренировочных упражнений | | | |
| 3 \| Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков по теме | | | |
| 4 \| Предлоги и союзы .Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи | | | |
| 5 \| Работа над текстом «Science and scientists» | | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; перевод научно-популярных текстов, резюме научно-популярных текстов на иностранном языке, работа со словарём | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|---|
| Раздел 3. Профессионально- направленный модуль | | | 72/17 | |
| Тема 3.1. Агроном – особенности профессии. | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, |
| | 1 | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях | | |
| | 2 | Агроном. Функциональные обязанности. Квалификационные требования. | | |
| | 3 | Профессиональные качества, профессиональный рост. | | |
| | 4 | Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков | | |
| | 5 | Работа с базовым текстом по профессиональной направленности | | |
| | 6 | Имя существительное | | |
| | 7 | Множественное число, притяжательный падеж. Повторение. | | |
| | 8 | Выполнение тренировочных упражнений по теме. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические работы | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новой лексики; выполнение грамматических упражнений; | | 1 | |
| Тема 3.2. Введение в сельское хозяйство. | Содержание учебного материала | | 9 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, |
| | 1 | Сельское хозяйство. Активный залог. Пассивный залог. | | |
| | 2 | Интенсивные технологии в сельском хозяйстве Наречие. Степени сравнения наречий. | | |
| | 3 | Растения, их части и функции. Факторы, влияющие на развитие растений | | |
| | 4 | Классификация полевых культур. Жизненный цикл растений. Зерновые культуры. | | |
| | 5 | Выращивание бобовых, Пшеница, картофель. Сахарная свекла. | | |
| | 6 | Сельскохозяйственная техника. Условные предложения. | | |
| | 7 | Интенсивные технологии в сельском хозяйстве | | |
| | 8 | Повторение лексического и грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений | | |
| | 9 | Обобщающее занятие | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с | | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказывания о растениях и их функций. Индивидуальные задания | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально- техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1. приложения 3 к ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Учебно- методическое обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык » входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - библиотечный фонд.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. – 282 с.

2. Английский язык для экономистов: Englishforbusiness: учебник и практикум для СПО / В.И. Уваров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Серия:Профессиональное образование).

3. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 248с.

4. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 244с.

5. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

6. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

7. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

8. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. EnglishforBusinessInformatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — MacmillanEducationLimited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>знания Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке</p> | <p>Способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы. Владение методами и способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас.</p> <p>Осуществление перевод документации на иностранном языке.</p> | <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях.</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменное задание</p> <p>Диалог с преподавателем.</p> <p>Монологичное выступление.</p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.</p> <p>Контроль индивидуального домашнего задания.</p> |
| <p>умения Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке</p> | <p>Использование словаря при выполнении перевода технических текстов.</p> <p>Способность общаться на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.05 Физическая культура

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... | ..... |
| 1. Общая характеристика ..... | ..... |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | ..... |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... | ..... |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | ..... |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... | ..... |
| 2.2. Содержание дисциплины ..... | ..... |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | ..... |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... | ..... |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... | ..... |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | ..... |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³¹:

| Код ОК, КК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте- методы работы в профессиональной и смежных сферах- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- психологические основы деятельности коллектива;- психологические особенности личности | - |
| ОК.06 | <ul style="list-style-type: none">- проявлять гражданско-патриотическую позицию | <ul style="list-style-type: none">- сущность гражданско-патриотической позиции | |

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.08 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности - средства профилактики перенапряжения | |
| КК.1 | <p>Личные ценности не противоречат ценностям предприятия, работник понимает зачем он здесь, и в каком направлении развивается предприятие. Сотруднику нравится работать на предприятии, он готов трудиться здесь долгое время, оставаясь</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | преданным работником. Сотрудник соблюдает установленные на предприятии правила поведения. | | |
|--|--|--|--|

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³² | 72 | 70 |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| самостоятельная работа | - | - |
| в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | 72 | 70 |

³² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Гимнастика | | 18 | |
| Тема 1.1. Общеразвивающие упражнения | Содержание учебного материала, практические занятия Общеразвивающие упражнения с набивными мячами. Повторение зачетного упражнения с элементами акробатики. Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Повторение акробатических элементов (кувырки, перекаты, стойки мост). Общеразвивающие упражнения с гантелями. Повторение зачетного упражнения с элементами акробатики. ОФП (подтягивание, прыжки через скакалку). Совершенствование зачетного упражнения с элементами акробатики. Упражнение со силовыми снарядами на различные группы мышц. ОФП (подтягивание, пресс). ОРУ в парах. ОФП с гимнастическими обручами. ОРУ около шведской стенки. Повторение зачетного упражнения с элементами акробатики. ОРУ на месте и движении. Обучение техника длинного кувырка вперед. Повторение зачетного упражнения с элементами акробатики. ОРУ с предметами. Повторение техники длинного кувырка вперед. Повторение техники стойки на голове на руках (юн), «мостик» (дев) ОРУ в парах. Повторение техники стойки на руках(юн), «мостик» (дев). Контрольный норматив: упражнения с элементами акробатики. Упражнение со силовыми снарядами на различные группы мышц. | 18 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Раздел 2. Лыжная подготовка | | 19/18 | |
| Тема 2.1. Лыжный инвентарь. | Содержание учебного материала Теоретические занятия Лыжный инвентарь. Подготовка лыж к занятиям, подбор лыжных мазей и смазка лыж. | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |

³³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | Правила поведения на занятиях лыжным спортом | | |
| Тема 2.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов | Практические занятия Повторение техники одновременного бесшажного лыжного хода. Повторение техники одновременного одношажного лыжного хода. Упражнение на дыхание Повторение техники одновременного одношажного лыжного хода. Повторение подъёмов тремя способами. | 3 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Тема 2.3. Техника попеременного двушажного лыжного хода, торможения способом «плугом», спусков в высокой стойке. | Повторение подъёмов тремя способами в горку (елочка, лесенка, попеременный шаг). Повторение попеременного двушажного лыжного хода (скользящий шаг). Повторение попеременного двушажного лыжного хода (скользящий шаг). Закрепление техники торможения способом «плугом», техника спусков в высокой стойке. Повторение техники торможения способом «плугом» и техники спусков в высокой стойке. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов. | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Тема 2.4. Коньковые стили. | Коньковые стили. Обучение техники одновременного конькового одношажного хода. Спуски, подъёмы. Торможение способом «полу плугом», спуски в средней стойке. Выполнение техники одновременного двушажного хода. Совершенствование техник одновременного одношажного и двушажного лыжного хода. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Тема 2.5. Контрольные нормативы | Пробное прохождение дистанции 3000\5000 метров Контрольные нормативы: Дистанция юн.5000 метров, дев. 3000 метров, с применением изученных ходов. Лыжная прогулка с применением комплекса упражнений на дыхание | 5 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Раздел 3. Спортивные игры | | 21/20 | |
| Тема 3.1. Спортивные игры. Организация и проведение соревнований | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Теоретические занятия Спортивные игры в системе физического воспитания. Место занятий, оборудование, инвентарь. Организация и проведение соревнований. Правила судейства. | | |
| Тема 3.2. Баскетбол | В том числе, практических занятий | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| | Техника игры в нападение (бег обычный, приставными шагами) прыжки, повороты. Ловля и передачи мяча на месте и в движении. ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движение, броски в корзину. Техника игры в защите: Перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед. Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины, перехваты, вырывание и выбивание мяча, способы противодействия | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>броскам в корзину.</p> <p>Элементы тактики игры в нападение: индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча, взаимодействие двух и трех игроков без противника и с противником.</p> <p>Элементы тактики играя в защите: действие защитника против игрока с мячом и без мяча, взаимодействие двух, трех и более игроков в защите.</p> <p>Тренировка и двусторонняя игра.</p> | | |
| Тема 3.3. Волейбол | <p>Волейбол: Техника игры. Нападение: стойки и перемещение, техника владения мячом, подачи, передачи, нападающий удар.</p> <p>Техника прямого нападающего удара из номеров 2,4. Двухсторонняя игра.</p> <p>Защита. Стойки, перемещение, техника владение мячом прием мяча, блокирование.</p> <p>Техника приема мяча с низу. Блокирование из номеров 2,3,4</p> <p>Техника прямой подачи. Нападающий удар со второй линию</p> <p>Тренировка и двусторонняя игра.</p> | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Раздел 4. Общая физическая подготовка | | 12 | |
| Тема 4.1. Общая физическая подготовка | <p>Практические занятия:</p> <p>Подтягивание, поднимание туловища из положения, лежа на спине и сидя на скамейке (на время),</p> <p>Прыжки через скакалку, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</p> <p>Выход силой на одну руку на высокой перекладине. Подъем с переворотом на высокой перекладине</p> <p>Многоскоки через гимнастическую скамейку. Комплекс упражнение на растяжку</p> <p>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (широкая, средняя, узкая постановка рук)</p> <p>ОРУ на месте и в движении. Прыжки в длину с места.</p> <p>ОРУ на месте и в движении. Челночный бег 10x10.</p> <p>Прыжки на гимнастической скакалке на выносливость</p> | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, КК 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| ВСЕГО: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 1.3 Приложения 3 ОПОП-П для реализации учебной дисциплины ООД.12 «Физическая культура» специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития : сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института физической культуры, спорта и здоровья, 8 ноября 2017 года / сост. Т.К.Ким, И. В. Шагин. - Москва : МПГУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-4263-0590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341056> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания: | | |
| <p>техника легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой</p> <p>методика бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>легкоатлетические и контрольные упражнения</p> <p>основные принципы развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости)</p> <p>техника выполнения прыжков в длину с разбега</p> <p>основы техники гимнастических упражнений</p> <p>техника гимнастических упражнений, предусмотренных учебной программой</p> <p>методика обучения гимнастическим упражнениям и спортивной тренировки в гимнастике</p> <p>комплекс упражнений акробатических элементов</p> <p>типичные ошибки при выполнении гимнастических упражнений</p> <p>техника выполнения лыжных ходов, предусмотренных учебной программой</p> <p>особенности классических ходов в лыжном спорте</p> <p>типичные ошибки при выполнении лыжных ходов</p> <p>контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения</p> <p>правила подбора лыжного инвентаря</p> <p>правила игры в баскетбол и волейбол</p> <p>особенности технико-тактической игры в баскетбол и волейбол</p> <p>особенности проведения подготовительной части занятия</p> <p>методика обучения основным приемам техники игры по видам спорта</p> <p>простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия</p> <p>методика развития скоростной</p> | <p>соответствие физических возможностей обучающихся учебным нормативам</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>демонстрация индивидуальных комплексов специально беговых упражнений</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>количественные показатели (результаты) технику овладения программным материалом</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>технику овладения программным материалом</p> | <p>Выполнение практических заданий, индивидуальных заданий;</p> <p>Нормативны по видам спорта</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>выносливости особенности методики выполнение ППФП (юноши) упражнения для развития физических способностей (силовых, скоростно-силовых, координационных, гибкости, ловкости) способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности типичные ошибки при выполнении комплекса ОФП</p> | <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений технику овладения программным материалом технику овладения программным материалом индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений количественные показатели (результаты) индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями количественные показатели (результаты)</p> | |
| <p>Умения:</p> | | |
| <p>соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой выполнять технически правильно бег на короткие, средние и длинные дистанции самостоятельно рассчитывать тренировку для развития скоростно силовых способностей технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты); выполнять беговые упражнения, челночный бег, бег с высоким подниманием бедра, с прыжками и ускорением выполнять прыжковые упражнения в длину с места, в длину с разбега выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки выполнять приемы страховки и само страховки выполнять акробатические</p> | <p>технику овладения программным материалом количественные показатели (результаты) систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> | <p>Выполнение практических заданий, индивидуальных заданий; Нормативны по видам спорта.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>упражнения (упоры, седы, стойка на лопатках, кувырки и перекаты) проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя) составлять комплекс физических упражнений по гимнастики планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности</p> <p>выполнять виды классических лыжных ходов</p> <p>выполнять виды подъёмов и спусков в лыжной подготовке</p> <p>соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лыжной подготовки</p> <p>технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой лыжные и контрольные упражнения</p> <p>выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций</p> <p>выполнять виды торможения в лыжной подготовке</p> <p>выполнять основные приемы техники игры и применять их в игре</p> <p>применять на практике методы и приемы обучения тактике и технике игры по видам спорта</p> <p>выполнять базовые элементы техники - передач мяча сверху снизу; приём мяча; подача мяча на точность</p> <p>выполнять базовые элементы техники лови мяча, передачи мяча с места и в движении, броска мяча в кольцо, ведение мяча</p> <p>правильно с соблюдая правила игры в волейбол, в баскетбол</p> <p>выполнять судейство соревнования по баскетболу и волейболу</p> <p>планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности</p> <p>выполнять приемы страховки и само страховки</p> | <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке</p> <p>Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений</p> <p>систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>количественные показатели (результаты)</p> <p>индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений</p> <p>технику овладения программным материалом</p> <p>Демонстрация</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя) выполнять преодоление полосы препятствия с элементами лазанья и перелазания составлять режима дня ОФП</p> | <p>индивидуальных комплексов упражнений Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений индивидуальные изменения результатов при выполнении физических упражнений Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях технику овладения программным материалом количественные показатели (результаты)</p> | |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 01. ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы аналитической химии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы аналитической химии»: формирование представлений об аналитической химии, основах качественного и количественного химического анализа, осуществляемого на различных стадиях производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Дисциплина «Основы аналитической химии» включена в *обязательную часть естественнонаучного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | - |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| | определять этапы решения задачи; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| | определять необходимые источники информации; | приемы структурирования информации; | |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации; | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |

³⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию; | современная научная и профессиональная терминология; | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | возможные траектории профессионального развития и самообразования; | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | |
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | |
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | особенности произношения; | |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | правила чтения текстов профессиональной направленности. | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | профессиональные темы. | | |
| ОК.10 | читать и писать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках | правила чтения и выписывания профессиональной документации на государственном и иностранном языках. | |
| ПК 2.7 | пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях | методы почвенной и растительной диагностики питания растений | работы с мерной посудой и лабораторным оборудованием, техникой аналитических операций |
| | | правила использования оборудования при диагностике типологии и свойства удобрений | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ³⁵ | 36 | 16 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 4 | - |
| Всего | 42 | 16 |

³⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Качественный анализ | | 12 | |
| Тема 1.1. Анализ катионов | Содержание | 4 | ОК01 ОК 02 ЛР 2 ЛР 7 |
| | 1 Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая аналитические группы катионов | 2 | |
| | 2. Четвертая, пятая, шестая аналитические группы катионов | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Лабораторные работы №1. Проведение характерных реакций катионов первой, второй, третьей, четвертой, пятой, шестой аналитических групп. | 2 | |
| | Лабораторная работа №2. Качественные реакции на анионы I-III групп. Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Описание характерных реакций катионов пятой аналитической группы (на примере железа, магния, марганца) | 2 | |
| Тема 1.2. Анализ анионов | Содержание | 2 | ОК01 ОК 02 ЛР 2 |
| | 1 Характерные реакции на анионы первой, второй, третьей аналитической группы. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №1. Анализ характерных реакций на анионы первой, второй, третьей аналитической группы. Проведение анализа соли, растворимой в воде. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Описание характерных реакций катионов шестой аналитической группы (на примере меди, кобальта) | 2 | |
| Раздел 2. Количественный анализ | | 20 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| Тема 2.1. Гравиметрический анализ | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР 7 |
| | 1.Сущность гравиметрического анализа. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторная работа №3. Определение и содержание кристаллизационной воды с кристаллогидратах | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Вычисление результатов анализа по теме 2.1. | 2 | |
| Тема 2.2. Титриметрический анализ | Содержание | 2 | ОК01 ОК 02 ЛР 2 |
| | 1.Сущность титриметрического анализа. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Приготовление растворов приблизительной и точной концентрации. Определить состав бинарных соединений | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | 2 | |
| Тема 2.3. Методы кислотно-основного титрования | Содержание учебного материала | 2 | ОК01 ОК 02 ЛР 2 |
| | 1.Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе в производстве. | 2 | |
| Тема 2.4. Метод комплексонометрии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК01 ОК 02 ЛР 2 |
| | Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе в производстве. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическая работа №3 Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора Трилона Б. Определение содержания хлорида кальция и цинка сульфата в лекарственной форме | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 4 «Определение карбоната кальция в известковых удобрениях» | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.5. Инструментальные методы анализа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ЛР 2 |
| | 1.Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты. | 1 | |
| | 2. Сущность физико-химических методов анализа (чувствительность, избирательность, точность определений, экспрессность) | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа №4 «Методика проведения расчетов при определении содержания нитратов в селитрах методом ионообменной хроматографии» | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | | 4 | |
| Всего | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Агрономии», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Лаборатория «Агрономия» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Валова (Копылова) В.Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: практикум.— М.: Дашков и К, 2015.
2. Елешев Р.Е. Агрохимия: учебник.— Алматы: Альманах, 2016.
3. Кукина О.Б. Аналитическая химия: учебное пособие— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аналитическая химия в России - <http://www.rusanalytchem.org/default.aspx>
2. Полезная информация по химии - <http://www.alhimikov.net/>
3. Российский химико-аналитический портал - <http://www.anchem.ru>
4. Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru>
5. Электронная библиотека по химии - <http://www.chemnet.ru/rus/elbibch.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы почвенной и растительной диагностики питания растений - правила использования оборудования при диагностике типологии и свойства удобрений - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p> |

Приложение 2.21
к ОПОП-II по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Общая характеристика | 18 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 129 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 129 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 131 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 131 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 132 |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 155 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 155 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 155 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 156 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Экологические основы природопользования »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: сформировать у студентов экологическое мировоззрение и способность использования знаний в области экологии при оценке эффективности результатов производственной деятельности. Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁶:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|--|--|------------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 | Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией | Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. | - |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---|----------------------------|----------------|--|
| - | - | - | - | - |

³⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³⁷ | 32 | 0 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2 | 0 |
| Всего | 32 | 0 |

³⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| Раздел 1. Теоретическая экология | | 7 | |
| Тема 1.1. Общая экология | Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Практическое занятие №1,2 Подготовка и защита докладов на тему «Значение экологического образования для моей будущей специальности» | 2 | |
| | Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. | 1 | |
| | Практическое занятие №3,4 Составление таблицы по видам природных ресурсов | 2 | |
| | Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для промышленности Природопользование. Принципы и методы | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения. | | |
| Раздел 2. Промышленная экология | | 12 | |
| Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду | Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Практическое занятие №5,6: Заполнение таблицы по типам загрязняющих веществ | 1 | |
| Тема 2.2 Охрана воздушной среды | Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Практические занятия № 7,8: Сбор и анализ информации по современным очистным сооружениям и комплексам. Подготовка рефератов. | 1 | |
| Тема 2.3 Принципы охраны водной среды | Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Тема 2.4 Твердые отходы | Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий из полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Практическое занятие № 9,10: Проведение круглого стола на тему «Новая жизнь для отходов» | 1 | |
| Тема 2.5 Экологический менеджмент | Принципы размещения производств химической промышленности. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. | 2 | |
| | Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. | 1 | |
| Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды | | 7 | |
| Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования | Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Практическое занятие № 11,12: Подготовка и защита докладов по правовым основам природоохранной деятельности | 1 | |
| Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспорттизация | Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие №13,14: Ознакомление с методами мониторинга окружающей среды. | 1 | |
| | Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия. | 1 | |
| | Практическое занятие №15,16: Составление экологического паспорта предприятия | 1 | |
| Раздел 4. Международное сотрудничество | | 4 | |
| Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу | Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| | Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности. | | |
| Контрольная работа по разделам 3-4 | | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| ИТОГО: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии и Биологии, указанный в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания\

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.:ИЦ Академия, 2014.-325 с

2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.

3. Валова В.Д. Экология. -М., 2015 (электронный ресурс: <http://znanium.com/>)

Для преподавателей:

1.Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6.Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://znanium.com> Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (о) ISBN 978-5-91134-778-9, 500 экз.

2. <http://znanium.com> Экологические основы природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-598281-202-5, 600 экз.

3. biodat.ru.- BioDat. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>Условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p>Принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</p> <p>Методы экологического регулирования;</p> <p>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p> | <p>Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу</p> | <p>Результаты выполнения тестового задания</p> |
| Умения: | | |
| <p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</p> <p>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p> | <p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p> | <p>Фронтальный опрос</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01 Ботаника и физиология растений»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 01 Ботаника и физиология растений»: изучение внутреннего и внешнего строения растений, их жизнедеятельности, роста, развития, систематику, их взаимоотношение с условиями внешней среды, изучение жизни растений во всех ее проявлениях и раскрытие сущности роли растений на планете, их значения для всех живых организмов в целом, и для человека в частности, их строения, классификации, географии и экологии растений.

Дисциплина «ОП 01 Ботаника и физиология растений» включена в обязательную часть (общеобразовательного) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁸:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|---|---|-------------------------|
| ОК.01 | <i>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i> | <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i> | - |
| ОК.02 | <i>Определять этапы решения задачи;</i> | <i>Приемы структурирования информации;</i> | - |
| ОК.03 | <i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> | <i>Современная научная и профессиональная терминология</i> | - |
| ОК.04 | <i>Определять задачи для поиска информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость</i> | <i>Психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности</i> | - |

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <i>результатов поиска; Применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды.</i> | | |
| ПК 2.4. | <i>Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам</i> | <i>Морфологические признаки культурных и сорных растений;</i> | <i>определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков</i> |
| ПК 2.7. | <i>Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;</i> | <i>способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;</i> | <i>проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений</i> |
| ПК 2.9. | <i>Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i> | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем;</i> | <i>ведении электронной базы данных истории полей</i> |

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ³⁹ | 66 | 26 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 2 | - |
| Всего | 72 | 26 |

³⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i> | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Введение | Содержание | 2/0 | |
| | <p>Дисциплина «Ботаника» как многоотраслевая наука. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии.</p> <p>Физиология растений – наука, которая изучает закономерности жизненных процессов (фотосинтез, дыхание, минеральное и водное питание, рост и развитие и др.), их сущность и взаимосвязь с окружающими условиями. Главная задача физиологии растений – раскрыть сущность процессов жизнедеятельности растительного организма в целях научного обоснования приемов возделывания растений, направленных на повышение их продуктивности и качество продукции. Это позволяет рассматривать физиологию растений как теоретическую основу практического растениеводства и рационального земледелия в целом</p> <p>Введение</p> | 2 | ПК 2.4. ОК 1 ОК 2 ОК 3 |
| Раздел 1. Микро- и макроморфология | | 10/14 | ПК 2.7. |
| Тема 1.1. Клетка | Содержание | 4/4 | ОК 03 |
| | Краткие сведения из истории цитологии. Методы исследования клетки. Разнообразие клеток. Компоненты клеток. Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра. Клетки эукариотические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур. Производные протопласта. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции. Механизм построения клеточной стенки. Образование вакуолей, их | | ОК 04 |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|--|
| | роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях. Деление ядра и клетки. Причины, вызывающие процесс деления. Митоз и мейоз, их биологическая сущность | | |
| | 1. Разнообразие клеток. Компоненты клеток. | | |
| | 2. Деление ядра и клетки | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Лабораторная работа № 1. Изучение устройства микроскопа. Приготовление временных препаратов. | | |
| | Лабораторная работа № 2. Изучение строения растительной клетки и ее компонентов, формы клеток | | |
| Тема 1. 2. Ткани | Содержание | 2/4 | |
| | Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем. Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка). Основные и механические ткани, их функции, особенности строения. Выделительные ткани, их деление на две группы функций. Проводящие ткани(трахеи и трахеиды). | | |
| | Понятие о тканях и их типы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Лабораторная работа № 3. Описание микроскопического строения первичных тканей. | | |
| | Лабораторная работа № 4. Описание микроскопического строения проводящих тканей. | | |
| Тема 1. 3. Органография. | Содержание | 2/6 | |
| | Общие закономерности органов. Симметрия, полярность, метаморфизированные органы. Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение.. Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля. Функции листьев. Формация листьев, гетерофиллия, части листа, жилкование, разнообразие листьев. Побег и система побегов. Метамерия побега. Почка, строение, местоположение. Репродуктивные органы. Цветок его строение. Цветоножка и цветоножке. Околоцветник, классификация венчиков. Микро - и мегаспорогенез. Опыление. Оплодотворение. Образование семян. | | |
| | Анатомия вегетативных и генеративных органов растений | | |

| | | | |
|--|---|------------|-------------------------------------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Лабораторные работа № 5. Анализ строения корня однодольных и двудольных растений. | | |
| | Лабораторные работа № 6. Описание особенностей строения и ветвления побегов. | | |
| | Лабораторные работа № 7. Анализ строения цветка. Составление формулы цветка. | | |
| Тема 1. 4. Размножение растений | Содержание | 2/2 | |
| | Размножение является неотъемлемым свойством живых организмов воспроизводить себе подобных. Благодаря размножению обеспечивается непрерывность и преемственность жизни. Различают две основные формы размножения: бесполое и половое. | | ПК 2.1. ПК 2.7 ОК 03 ОК 04 |
| | Размножение растений | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторная работа № 8. Изучение способов вегетативного размножения растений | | |
| Раздел 2. Систематика растений | | 8/4 | ПК 2.1. |
| Тема 2.1. Низшие растения. | Содержание | 4/2 | ОК 03 ОК 04 |
| | Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение. Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы. Класс хитридиомицеты. Ольпидий капустный. Особенности развития болезни «черная ножка». Класс базидиомицеты. Возбудители пыльной и твердой головни пшеницы. | | |
| | 1. Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение. | | |
| | Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. | | |
| | 2. Класс хитридиомицеты. Класс базидиомицеты. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторная работа № 9. Выявление особенностей заболевания картофеля. | | |
| Тема 2.2. Высшие | Содержание | 4/2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---------------------------------|
| растения. | Высшие растения — это многоклеточные фототрофные организмы, приспособленные к жизни в наземной среде и характеризующиеся правильным чередованием полового и бесполого поколений и наличием дифференцированных тканей и органов. | | |
| | 1. Общая характеристика и классификация голосеменных растений. | | |
| | 2. Общая характеристика покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Лабораторная работа № 10. Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных растений | | |
| Раздел 3. Физиология растений | | 14/6 | ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 04 |
| Тема 3.1. Физиология растительной клетки. | Содержание | 2/4 | |
| | Физиология растений изучает метаболические системы, составляющие основу жизнедеятельности растений и обеспечивающие их существование в разнообразных условиях внешней среды. | | |
| | Растительная клетка как осмотическая система. Плазмолиз и деплазмолиз | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Лабораторные работа № 11. Определение жизнеспособности семян по окрашиванию цитоплазмы. | | |
| | Лабораторные работа № 12. Изучение явления тургора, плазмолиза и деплазмолиза в клетках | | |
| Тема 3.2. Фотосинтез | Содержание | 2/2 | |
| | Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза | | |
| | Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторные работа № 13. Определение площади листьев сельскохозяйственных культур и содержание в них фотосинтетических пигментов, определение чистой продуктивности фотосинтеза | | |
| Тема 3.3. Дыхание | Содержание | 2/0 | ПК 2.4. |

| | | | |
|---|--|------------|----------------------|
| растений. | Сущность процесса дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов. Экологические аспекты дыхания. Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции. | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| | Сущность процесса дыхания. Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции. | | |
| Тема 3.4. Водный режим растений | Содержание | 2/0 | |
| | Водный режим растений, водообмен, поступление воды в растение и отдача её растением, необходимые для его жизнедеятельности (обмена веществ, роста, развития, размножения). Водный режим растений складывается из трёх последовательно протекающих и тесно связанных между собой процессов: поступления воды в корни растений из почвы; поднятия воды по корням и стеблям в листья и в расположенные на стеблях растущие эмбриональные ткани, точки роста; испарения избыточной воды из листьев в окружающую атмосферу. | | |
| | Поглощение воды растениями. Транспирация и её регулирование растением. Водный баланс растения. Показатели и пути повышения эффективности использования воды растениями. | | |
| Тема 3.5. Рост и развитие растений. | Содержание | 2/0 | |
| | Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений. Физиология формирования плодов и семян. Влияние факторов на урожай. | | |
| | Понятие о росте и развитии растений. | | |
| Тема 3.6. Минеральное питание растений | Содержание | 4/0 | |
| | Химический элементный состав живых организмов. Необходимые растению макро- и микроэлементы, их усвояемые соединения и физиологическая роль. Корневое и некорневое питание. Распределение минеральных элементов по органам растений. Влияние внешних и внутренних факторов на химический элементный состав растений. Поглощение, транспорт, распределение, реутилизация элементов минерального питания. | | |
| | Корневое и некорневое питание. | | |
| | Элементы минерального питания, урожай и качество продукции растениеводства. Проблема нитратов при получении растениеводческой продукции | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|---|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником (ответы на вопросы). Составление опорного конспекта на тему: «Специализация и метаморфозы корней». 2. Изучить основные формулы минеральных удобрений 3. Заполнение таблицы «Способы деления клетки». | 6 | |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | | - | - |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет агрономии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория ботаники и физиологии растений оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Машкова С. В. Ботаника и физиология растений [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019 - 104 с. - Перейти к просмотру издания:

<http://www.iprbookshop.ru/86504.html>

2. Хардикова С. В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. В. Хардикова, Ю. П. Верхошенцева - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 - 133 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/78768.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО

«НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» (ООО «Издательство Лань»), <http://e.lanbok.com/> (увеличение масштаба страницы; бесплатное мобильное приложение для слабовидящих;

3. ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

4. ЭБС «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа») <http://www.iprbookshop.ru> 5. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

6. Справочные Правовые Системы (СПС) Консультант Плюс (увеличение шрифта)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знает:</p> <p>З 2.1.1 систематику растений;</p> <p>З 2.1.2 морфологию и топографию органов растений;</p> <p>З 2.2.1 сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;</p> <p>З 2.2.2 закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая;</p> | <p>Перечисление и описание особенностей строения растительной клетки, тканей и органов растения и их функций.</p> <p>Перечисление основных физиологических процессов, происходящих на клеточном уровне, в отдельных органах растения, в целом в растении</p> | <p>- оценка результатов устного, (письменного) опроса,</p> <p>- оценка результатов тестирования</p> <p>экзамен по дисциплине</p> |
| <p>Умеет:</p> <p>У 2.1.1 распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;</p> <p>У 2.2.1 анализировать физиологическое состояние растений разными методами</p> | <p>Владение навыками проведения морфологического анализа растений различных семейств, распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам .</p> <p>Владение методами анализа физиологического состояния растений методами лабораторных и полевых физиологических исследований, экспериментальных наблюдений.</p> | <p>- оценка результатов устного, (письменного) опроса,</p> <p>- экспертная оценка выполнения лабораторных работ</p> <p>- оценка результатов тестирования ;</p> <p>экзамен по дисциплине</p> |

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... | ..... |
| 1. Общая характеристика ..... | ..... |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | ..... |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... | ..... |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | ..... |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... | ..... |
| 2.2. Содержание дисциплины ..... | ..... |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | ..... |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... | ..... |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... | ..... |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | ..... |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02 Микробиология, санитария и гигиена»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 02 Микробиология, санитария и гигиена»: формирование научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, их распространении, влиянии на здоровье человека, материалы, сырьё, промышленные изделия, а также формирование санитарной культуры у обучающихся.

Дисциплина «ОП 02 Микробиология, санитария и гигиена» включена в обязательную часть (обще-professionalного) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|---|---|-------------------------|
| ОК.01 | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i> | <i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем;</i> | - |
| ОК.02 | <i>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i> | <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i> | |
| ОК 03 | <i>Определять этапы решения задачи;</i> | <i>Приемы структурирования информации;</i> | |
| ОК.04 | <i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее</i> | <i>Психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности.</i> | |

⁴⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | <i>значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды</i> | | |
| ПК 2.7. | <i>пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях</i> | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i> | <i>проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений</i> |

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, <i>навыки</i> (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---|-----------------------------|--------------------|--|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁴¹ | 32 | 14 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2 | - |
| Всего | 34 | 14 |

⁴¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы микробиологии | | 12/8 | |
| Тема 1. Понятие о микроорганизмах | Содержание учебного материала | | ПК 2.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 2. Основные понятия: микробиология, физиология микроорганизмов, эпидемиология, санитария, гигиена. Предмет, цели, структура курса. Значение микроорганизмов в природе и жизнедеятельности человек. Значение процессов, вызываемых ими в природе, при производстве и хранении пищевых продуктов. | 2 | |
| | 3. Микроорганизмы: понятие, общая классификация на группы. Характеристика основных групп микроорганизмов. Морфология бактерий. | 2 | |
| | 4. Характеристика плесневых грибов, дрожжей, ультрамикробов. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Лабораторная работа №1</i> Знакомство с оборудованием микробиологической лаборатории. Устройство микроскопа | 2 | |
| Тема 2 Физиология и генетика микроорганизмов | Содержание учебного материала. | 4 | ПК 2.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Энергетические и генетические процессы в клетках микроорганизмов. Процессы брожения. Спиртовое, молочнокислое, масляно-кислое брожение. Микроорганизмы вызывающие брожение, их характеристика, особенности питания, дыхания. Процессы гниения, значение гниения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение микроорганизмов, вызывающие процессы брожения | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тема 3 Микрофлора почвы и почвообразовательный процесс | Содержание учебного материала. | 4 | ПК 2.7. ПК 2.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Почва, структура почвы. Микрофлора почвы и почвообразовательный процесс. Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами. Изменение почвенной микрофлоры под влиянием обработки, мелиорации и химизации | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическая работа №1</i> Изменение почвенной микрофлоры под влиянием обработки, мелиорации и химизации | 2 | |
| Тема 3 Микрофлора зоны корня и ее влияние на растение | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.7. ПК 2.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Микрофлора зоны корня и ее влияние на растение . Фитопатогенные микроорганизмы. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны. Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическая работа №2</i> Изучение видов бактериальных удобрений | 2 | |
| Раздел 2. Основы гигиены и санитарии | | 6/6 | |
| Тема 1. Санитарные требования и личная гигиена | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Основные понятия «санитария», «гигиена», «личная гигиена». Личная гигиена работников агропромышленного комплекса. Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест. Санитарные требования к спецодежде работников. Нормы гигиены труда. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическая работа №3</i> Правила личной и общественной безопасности при работе с пестицидами и агрохимикатами. | 2 | |
| Тема 2. Патогенные | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.7. |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| микроорганизмы | Патогенные микроорганизмы. Инфекция. Инфекционные заболевания. Иммуитет. Пищевые отравления | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическая работа №4</i> Изучение основных видов инфекционных заболеваний и пищевых отравлений и их профилактика | 2 | |
| Тема 3. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация | Содержание учебного материала. | 4 | ПК 2.7. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Виды инфекций. Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфицирующие средства. Методы стерилизации. Дезинсекция. Виды дезинсекции. Физическая, химическая биологическая дезинсекция. Химические средства дезинсекции. Дератизация. Методы дератизации. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <i>Практическая работа №5</i> Анализ правил гигиены и санитарии в агрономической практике | 2 | |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | | - | - |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет агрономии оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Микробиологии, санитарии и гигиены, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена / А. В. Суделовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-45808-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284075> (дата обращения: 26.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грамотей: электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gramotey.com

3. Каталог бесплатных статей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.rusarticles.com

5. Каталог ГОСТов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gost.prototypes.ru

6. Либрусек: электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.lib.rus

7. Открытый портал по стандартизации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.standard.ru

8. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Емцев, В. Т. Сельскохозяйственная микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12975-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448683>

2. Омелянский, В. Л. Краткий курс общей и почвенной микробиологии / В. Л. Омелянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11338-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445010>

3. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456278>

4. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10601-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455967>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | Рассмотрение актуальных вопросов данной темы | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | Работа с основными источниками информации и другими ресурсами для решения задач | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | Основные информационные источники | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Приемы структурирования информации | Анализирование информационных данных | Экспертная оценка в ходе занятия |
| Современная научная и профессиональная терминология | Знания научной и профессиональной терминологии | Тестирование |
| Психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности; | Работа в группах | В ходе коллективной деятельности при решении поставленных задач |
| Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях | Возможности управления микробиологическими процессами путем изменения почвенной микрофлоры под влиянием обработки, мелиорации и химизации Изучение видов бактериальных удобрений | Экспертное наблюдение в процессе выполнения практической работы Защита практической работы |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Решение профессиональных задач и поставленных проблем | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части | Выявление и эффективный поиск информации, необходимый для общих принципов анализа мяса и мясопродуктов. | Экспертная оценка в ходе выполнения лабораторных работ и учебной и производственной практик |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Определять этапы решения задачи; | Анализ и формирования этапов решения поставленных задач | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Анализ подбора информации для решения задач | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Определять задачи для поиска информации | Определение задач поиска оценки качества мяса и мясопродуктов | Экспертная оценка в ходе выполнения лабораторных работ |
| Определять необходимые источники информации | Выбор необходимых источников информации | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | Выбор направления в процессе планирования, поиска информации, распределение информации по пунктам | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Выделять наиболее значимое в перечне информации; | Анализ информации и распределение по пунктам | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Оценивать практическую значимость результатов поиска; | Анализ оценки результатов поиска при выполнении профессиональных задач | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| Применять современную научную и профессиональную терминологию | Умение применения современной научной и профессиональной терминологии | Экспертная оценка в ходе выполнения лабораторных работ |
| Организовывать работу коллектива и команды | Умение проводить лабораторный анализ мяса и мясной продукции работая в группах | Экспертная оценка в ходе выполнения лабораторных работ |
| Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях | Возможности управления микробиологическими процессами путем изменения почвенной микрофлоры под влиянием обработки, мелиорации и химизации Изучение видов бактериальных удобрений | Экспертное наблюдение в процессе выполнения практической работы Защита практической работы |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 04. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | |
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04. Метрология, стандартизация и подтверждение качества» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 04. Метрология, стандартизация и подтверждение качества»: усвоение теоретических знаний в области основ метрологии, стандартизации и сертификации, приобретения умений и навыков работы со стандартами и другими нормативными документами.

Дисциплина «ОП 04. Метрология, стандартизация и подтверждение качества» включена в обязательную часть (общепрофессионального) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴²:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;</i> | <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</i> | - |
| ОК 02 | <i>-определять задачи для</i> | <i>- номенклатура</i> | |

⁴² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | <p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> | |
| ОК 03 | <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>основы проектной деятельности</p> | |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и</p> | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <i>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i> | <i>построения устных сообщений</i> | |
| ОК 07 | <i>соблюдать нормы экологической безопасности</i> | <i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i> | |
| ОК 09 | <i>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</i> | <i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</i> | |
| ПК 1.4. | <i>Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций</i> | <i>Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных</i> | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | <p>культур</p> <p>Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций</p> <p>Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p> | |
| ПК 2.1 | <p>Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков</p> <p>Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв</p> <p>Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p> | <p>Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития</p> <p>Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции</p> <p>Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p> <p>Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p> | |
| ПК 2.4 | <p>Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам</p> <p>Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом</p> <p>Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p> | <p>Морфологические признаки культурных и сорных растений</p> <p>Методы определения засоренности посевов</p> <p>Меры по защите культурных растений от сорняков</p> | |
| ПК 2.5 | Определять виды | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><i>вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях</i> <i>Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик</i> <i>Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями</i> <i>Принимать меры по борьбе с вредителями</i></p> | | |
| | | | |
| | | | |

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|---|----------------------|-------------|---|
| | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁴³ | 32 | 18 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 2 | - |
| Всего | 34 | 18 |

⁴³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Основные понятия в метрологии | | 4/4 | |
| Тема 1.1 Основные понятия в области метрологии | <p>Содержание</p> <p>Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Профессиональная значимость в процессе подготовки специалистов среднего звена. Термины и понятия метрологии. Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами.</p> <p>Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России</p> <p>Метрология и ее составляющие.</p> <p>Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России</p> | 2 | ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 09 |
| Тема 1.2 Государственная система обеспечения единства измерений | <p>Содержание</p> <p>Государственная метрологическая служба. Государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.</p> <p>Государственные службы обеспечения единства измерений</p> <p>Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа № 1. Работа с измерительными приборами</p> <p>Практическая работа № 2. Измерение при поведении испытаний. Требование к Государственным центрам испытаний средств измерений и порядок их аккредитации</p> | 2 | ПК 1.7 ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 09 |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| Раздел 2. Стандартизация | | 6/4 | |
| Тема 2.1 Основные понятия стандартизации. Средства стандартизации | Содержание | 2 | |
| | Возникновение и развитие стандартизации. Задачи стандартизации. Виды стандартизации и стандартов. Система стандартизации. Задачи цели и основные принципы стандартизации. Комитет по стандартизации, метрологии и сертификации РФ. Показатели товарного качества. Основные положения стандартизации. Органы и службы стандартизации. Классификация и обозначение стандартов | | ПК 1.7 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 |
| | Сущность стандартизации и ее составляющие Классификация и обозначение стандартов | | |
| Тема 2.2. Информационное обеспечение области стандартизации | Содержание | 2/2 | |
| | Информационная система. Система стандартов. Разработка стандартов. Изменение и дополнение действующих стандартов. Стандартизация за рубежом. Международные организации по стандартизации. | | ПК 1.7 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 |
| | Информационное обеспечение в области стандартизации в России. Международные организации по стандартизации. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Нормативные документы по стандартизации | | |
| Тема 2.3 Системы стандартизации | Содержание | 2/2 | |
| | Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Межгосударственная система. Межотраслевая система стандартизации. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД, СРПР | | ПК 1.7 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 |
| | Основные положения Государственной системы стандартизации РФ Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД СРПР | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Определение товарного качества зерна масличных, технических и плодоовощных культур в соответствии с ГОСТ (государственными стандартами). | | |
| Раздел 3. Подтверждение качества | | 4/10 | |
| Тема 3.1 Качество продукции. Испытание и контроль | Содержание | 2/4 | |
| | Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции Классификация видов контроля качества продукции. Системный подход к | | ПК 1.7 ОК 1 |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------|
| качества продукции | управлению качеством продукции на предприятиях. Испытание продукции | | OK 2 OK 7 OK 09 OK 10 |
| | Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции | | |
| | Классификация видов контроля качества продукции. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическая работа № 5. Определение основных видов качества продукции | | |
| | Практическая работа № 6. Определение видов контроля качества продукции | | |
| Тема 3.2. Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации | Содержание | 2/6 | |
| | Основные понятия в области сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Формы подтверждения качества Порядок и правила сертификации. | | |
| | Основные понятия в области сертификации. Цели сертификации. Формы подтверждения качества Порядок и правила сертификации. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическая работа № 7. Выбор и обоснование схем сертификации продукции | | |
| | Практическая работа № 8. Составление документации по сертификации на различные виды сельскохозяйственной продукции. | | |
| | Практическая работа № 9. Решение ситуационных задач определению показателей качества. | | |
| Курсовая работа (проект) | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет агрономии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Калашникова С.В. Практикум по сертификации сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.
2. Коротков В.С., Афонасов А.И. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. - Саратов: Профобразование, 2017.
3. Радкевич Я.М., Схиртладзе А.Г., Лактионов Б.И. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2019.
4. Тришина Т.В., Трухачев В.И., Беляев А.Н. Метрология, стандартизация и сертификация. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Новотест: центр по сертификации [Электронный ресурс]: сайт. – 2015. – Режим доступа: <http://www.novotest.ru/>.
2. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182748>.
3. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/>.
4. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rospromtest.ru/>.
5. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. – 2002- 2015. – Режим доступа: <http://www.ria-stk.ru/>.
6. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знает:</p> <p>З 1.7.1 основные понятия метрологии;</p> <p>З 1.7.2 терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p> <p>З 1.7.3 задачи стандартизации, её экономическую эффективность;</p> <p>З 1.7.4 основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>З 1.7.5 формы подтверждения качества;</p> | <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. - основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов - форм подтверждения качества | <ul style="list-style-type: none"> - устный (письменный) опрос; - тестирование; |
| <p>У 1.7.1 приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p> <p>У 1.7.2 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>У 1.7.3 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>У 1.7.4 использовать в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведения несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. - применения требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформления технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой; | <p>наблюдение и оценка выполнения практических занятий</p> <p>устный (письменный) опрос;</p> <p>- тестирование;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| документацию систем качества; | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, - тестирование; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |

| | | |
|--|---|--|
| поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 05. ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА »

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | |
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 2.3. Курсовой проект (работа) | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05. ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 05. ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА»: определять **основные** породы сельскохозяйственных животных и пчел, продуктивность, племенную ценность животных разных видов, обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания животных.

Дисциплина «**Основы животноводства и пчеловодства**» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁴:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|------------------|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 4.1 | - различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел; - оценивать экстерьер основных видов животных; - определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел | - основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства; - принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов; - правила составления рационов для сельскохозяйственных животных; - кормовую базу пчеловодства; - роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур. | - |

3.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - |

⁴⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁴⁵ | 20 | 10 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | 2 |
| Всего | 20 | 12 |

⁴⁵Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Основы животноводства и пчеловодства | 2 | |
| Раздел 1. Основы животноводства | | | |
| Тема 1.1. Основы разведения животных | Содержание | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Происхождение, одомашнивание и эволюция животных. Классификация типов конституции Экстерьер и интерьера методы его оценки. Понятие о росте и развитии животных, их учет | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 4.1. |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: №1. Оценка экстерьера и конституции животных. | 1 | |
| Контрольная работа | - | | |
| Тема 1.2. Основы кормления животных | Содержание учебного материала | | |
| | Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ. Питательность кормов и их оценка. Классификация и подготовка их к скармливанию. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | №2 Составление рационов для разных видов животных | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Контрольная работа | - | ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 4.1. |
| Тема 1.3. Частное Животноводство | Содержание | | |
| | Скотоводство Технология производства говядины Технология производства молока Свиноводство Технология производства свинины Овцеводство Технология стрижки овец Коневодство Птицеводство Технология производства яиц Технология производства мяса птицы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 4.1. |
| | Практические занятия: | | |
| | №3 Изучение основных пород крупного рогатого скота | 4 | |
| | №4 Изучение пород свиней. | | |
| | №5 Изучение пород птиц | | |
| | №6 Изучение пород овец и лошадей. | | |
| | Контрольная работа по разделу «Основы животноводства» | 2 | |
| Раздел 2. Основы пчеловодства | | | |
| Тема 2.1. Биология пчелиной семьи. | Содержание учебного материала | | |
| | Состав пчелиной семьи. Разделение функции внутри семьи | 2 | |
| Тема 2.2. Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3. |
| | Типы ульев и их устройства. Весенние работы на пасеке. Методы предупреждения роения. Производство продукции пчеловодства. Подготовка пчелосемей к зимовки и зимовка пчел | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | | | ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 4.1. |
| | Практические занятия: №7. Определение типа ульев и его устройство. № 8. Определение качества меда. | 2 | |
| Тема 2.3. Разведение пчел и племенная работа на пасеке | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 4.1. |
| | Породы пчел. Искусственное размножение пчел. Вывод пчелиных маток. Пакетное пчеловодство. | 1 | |
| Тема 2.4. Болезни и вредители пчел | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Болезни и вредители пчел. Зоотехнические и химические методы борьбы | 1 | |
| Тема 2.5. Кормовая база пчеловодства и опыление энтомофильных растений | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 4.1. |
| | Важнейшие дикорастущие и медоносные растения. Роль пчел в опылении и повышении урожайности | 2 | |
| | Практические занятия: №9 Определение основных медоносов по гербарии. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. *Легеза В.Н. «Животноводство» Москва 2001 г.*
2. *Суворин А.В. «Умный улей» Изд. 7-е Ростов н/Д «Феникс» 2014 г.*

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. *Библиотека пчеловода (<http://pcheloteka.ru/>) - бесплатные книги по пчеловодству и другая пчеловодческая литература.*
2. *<http://pcheleverh.narod.rii/>*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>-основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;</p> <p>-принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;</p> <p>-правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;</p> <p>-кормовую базу пчеловодства; роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур</p> | <p>- различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;</p> <p>определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел.</p> | <p>-наблюдение и оценка выполнения практических работ;</p> <p>-анализ решения производственных ситуаций и практических задач</p> <p>-оценка выполнения самостоятельной работы</p> |

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРОФИКАЦИИ И
АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИВОДСТВА»**

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. **Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**.....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
3. **Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. **Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Основы механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Основы механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства»: получение студентами прочных знаний по комплексной механизации и автоматизации основных производственных процессов, системам машин и оборудования, используемых в растениеводстве, особенностям применения механизированных и автоматизированных технологий в коллективных и крестьянских хозяйствах, самостоятельного освоения новых машин и предвидение перспектив их развития.

Дисциплина «ОП.06 Основы механизации, электрофикации и автоматизации сельскохозяйственного производства» включена в *обязательную часть (общепрофессионального) цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁶:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | определять этапы решения задачи | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | составлять план действия | структуру плана для решения задач | |

⁴⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | определять необходимые ресурсы | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| | реализовывать составленный план | | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации | |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности | |
| | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | правила разработки бизнес-планов | |
| | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | порядок выстраивания презентации | |
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | рамках профессиональной деятельности | | |
| | презентовать бизнес-идею | | |
| | определять источники финансирования | | |
| OK 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности | |
| OK 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | |
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | | принципы бережливого производства | |
| | | основные направления изменения климатических условий региона | |
| OK 8 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | социальном развитии человека | |
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | основы здорового образа жизни | |
| | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | |
| | | средства профилактики перенапряжения | |
| ПК 1.6. | пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций; осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве | Осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций |
| | Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве | Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁴⁷ | 58 | 26 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамен</i> | 6 | - |
| Всего | 58 | 26 |

⁴⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Механизация сельскохозяйственного производства | | 12/6 | |
| Тема 1.1 Материалы, их свойства и применение | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.6 ОК01 ОК03 ОК04 ОК07 ОК08 |
| | Материалы, их свойства и применение. Материалы, применяемые для изготовления и ремонта машин. Черные и цветные металлы и их сплавы. Термическая обработка деталей, ее сущность, виды и влияние на изменение механических свойств металла. Полимерные материалы. Древесина. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Изучить слесарный инструмент и основные правила пользования | 2 | |
| Тема 1.2 Основные сведения о тракторах и автомобилях | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.6 ОК01 ОК03 ОК04 ОК07 ОК08 |
| | Классификация и особенности современных тракторов и автомобилей. Общее устройство гусеничных и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Изучить технические характеристики современных тракторов и автомобилей | 2 | |
| Тема 1.3 Основы механизации сельскохозяйственных работ | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.6 ОК01 ОК03 ОК04 ОК07 |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Задачи механической обработки почвы. Виды обработки почвы, особенности их применения. Агротехнические требования к основной обработке почвы. Классификация и особенности современных сельскохозяйственных машин | 2 | OK08 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Изучить технические характеристики и особенности современных сельскохозяйственных машин | 2 | |
| Раздел 2. Электрификация сельскохозяйственного производства | | 8/4 | |
| Тема 2.1 Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.6 OK01 OK03 OK04 OK07 OK08 |
| | Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок в сельскохозяйственном производстве. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Изучить правила и нормы электрического освещения. Виды и системы освещения. | 2 | |
| Тема 2.2 Электрификация защищенного грунта в овощеводстве | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.6 OK01 OK03 OK04 OK07 |
| | Способы электрообогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | Практическое занятие №5 Расчёт и размещение осветительных установок. Составление схемы системы электрообогрева почвы и воздуха, электроосвещения парников и теплиц. | 2 | OK08 |
| Раздел 3. Автоматизация технологических процессов Сити-фермерство | | 32/16 | |
| Тема 3.1 Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами | Содержание учебного материала | 6/2 | ПК 1.6 OK01 OK03 OK04 OK07 OK08 |
| | Классификация измерительных преобразователей. Принципы построения датчиков силы, давления, температуры, уровня, влажности, загрузки рабочих органов машин, перемещения, кислотности и учета обработанной площади | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Изучение устройства, принципа действия контрольно-измерительных приборов и датчиков | 2 | |
| Тема 3.2 Системы автоматического контроля | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.6 OK01 OK03 OK04 OK07 OK08 |
| | Контрольно-измерительные системы. Системы автоматической сигнализации. Типы устройств отображения информации. Системы автоматического контроля. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Изучение устройства, принципа действия контролёров типа Arduino, Raspberry Pi | 2 | |
| Тема 3.3 Разработка программного обеспечения для сити-фермы | Содержание учебного материала | 6/4 | ПК 1.6 OK01 OK03 OK04 OK07 OK08 |
| | Язык программирования Python. Разработка программного обеспечения для сити-фермы дистанционным управлением через web-интерфейс | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Практическое занятие №8. Программирование контролёров типа Arduino, Raspberry Pi | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Разработка web – интерфейс для дистанционного управления системой выращивания растений | 2 | |
| Тема 3.4 Организация управления сити-фермой через сенсорный дисплей | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.6 OK01 OK03 OK04 OK07 OK08 |
| | Устройство, классификация и принцип работы сенсорного дисплея Nextioneditor | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Программирование сенсорного дисплеяNextion editor | 2 | |
| Тема 3.5 Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.6 OK01 OK03 OK04 OK07 OK08 |
| | Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами. Автоматические выключатели, реле напряжения. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Сборка электрического щитка для гидропонной установки. Монтаж механизмов и датчиков на установку и их подключение к контроллеру | 2 | |
| Тема 3.6Запуск и отладка работы сити-фермы | Содержание учебного материала | 6/4 | ПК 1.6 OK01 OK03 OK04 OK07 OK08 |
| | Мониторинг основных показателей среды через веб-сервер и сенсорный дисплей. Управление через веб-сервер и сенсорный дисплей. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №12.Подготовка питательного раствора. | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Расчёт экономических показателей сити фермы | 2 | |
| Тема 3.7 Охрана труда. Техника безопасности и пожарная безопасность. | Содержание учебного материала | 2/0 | ПК 1.6 OK01 OK03 OK04 OK07 OK08 |
| | Основные сведения по охране труда, правила безопасности труда при эксплуатации гидропонных установок. Основные правила безопасности труда при работе в сити-фермы. Противопожарные мероприятия на сити-фермах. | 2 | |
| Промежуточная аттестация Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская сити-фермерство, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/451994.](https://urait.ru/bcode/451994;);

3.1.6. Основные электронные издания

1. <https://lanbook.ru/>
2. <static-sl.insales.ru>
3. <https://dmkpress.com/files/PDF/978-5-97060-902-6.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины/ В. М. Халанский, И.В. Горбачев. -: КолосС, 2016. - 624 с.
2. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства/ В.А. Воробьев, В.В. Калинин, Б. С. Окин и др.; Под редакцией В.А. Воробьева - М.: КолосС, 2016. - 560 с
3. Сельскохозяйственная техника и технологии / Под редакцией И.А. Спасина. - М.: КолосС, 2017. - 682 с.
4. Богатырёв А.В. и др. Автомобили / А. В. Богатырёв, Ю. К. Есеновский-Лашков, М. Л. Насоновский и др.; Под редакцией А. В. Богатырёва. - М.: Колос, 2017. - 496 с.
5. Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства / А. П. Тарасенко, В. Н. Солнцев, В. П. Гребнев и др. Под редакцией А. П. Тарасенко. - М.: КолосС, 2017. - 551 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут проверены | Дидактические карточки, тестирование, самостоятельные работы |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристика демонстрируемых умений | Оценка результатов выполнения практической работы |

Приложение 2.28
к ПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ОХРАНА ТРУДА»**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика**
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. **Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**.....
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины
3. **Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**.....
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. **Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Охрана труда»: исключить воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов, т.е. обеспечить безопасность производственного процесса и производственного оборудования, оптимизировать трудовые процессы и производственную обстановку.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить основные законодательные и правовые нормативно-технические документы по гигиене и безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
- изучить организацию работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;
- изучить опасные и вредные производственные факторы на производстве;
- изучить основные требования к производственным помещениям и рабочим местам;
- изучить способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- изучить основные мероприятия по пожарной безопасности и технические средства пожаротушения.

Дисциплина «ОП.07 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.02.05 Агрономия

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁸:

| Код ПК, ОК, КК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|----------------|------------|--|------------|---|
| ОК 01 | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 | определять этапы | Зо 01.03 | алгоритмы |

⁴⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | | |
|-------|----------|--|----------|---|
| | | решения задачи | | выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 | составлять план действия | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| | Уо 01.08 | реализовывать составленный план | | |
| | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

| | | | | |
|-------|----------|--|----------|--|
| | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение | | |
| | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03 | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |
| | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |

| | | | | |
|-------|----------|--|----------|--|
| | | процентным ставкам кредитования | | |
| | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | | |
| | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею | | |
| | Уо 03.09 | определять источники финансирования | | |
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста; |
| | | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | | | | |
|---------|----------|--|----------|---|
| OK 07 | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности; | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| | | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ПК 1.3. | У 1.3.01 | Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению | З 1.3.01 | Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы |
| | У 1.3.02 | Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт | З 1.3.02 | требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами |
| | У 1.3.03 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | З 1.3.03 | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном |

| | | | | |
|-------------|---|---|----------|---|
| | | | | и/или социальном контексте |
| | У 1.3.04 | Определять задачи для поиска информации | З 1.3.04 | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | У 1.3.05 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | З 1.3.05 | Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |
| | У 1.3.06 | Организовывать работу коллектива и команды | З 1.3.06 | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | У 1.3.07 | Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | З 1.3.07 | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | | З 1.3.08 | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| <i>КК 1</i> | Личные ценности не противоречат ценностям предприятия, работник понимает зачем он здесь, и в каком направлении развивается предприятие. Сотруднику нравится работать на предприятии, он готов трудиться здесь долгое время, оставаясь преданным работником. Сотрудник соблюдает установленные на предприятии правила поведения. | | | |
| <i>КК 3</i> | Умение использовать компьютерные программы как базовые (работа с документами, таблицами, принтером, факсом, электронной почтой), так и профессиональными программами | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁴⁹ | 32 | 12 |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| самостоятельная работа | - | - |
| в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | 32 | 32 |

⁴⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | | |
| Раздел 1. Организационно-правовые и теоретические основы охраны труда | | 32/12 | | |
| Тема 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды | Дидактические единицы, содержание | 6/1 | ПК | У 1.3.01 |
| | 1. Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда | 1 | 1.3 ПК 1.7 | З 1.3.01 У 1.7.01 З 1.7.01 |
| | 2. Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера | 1 | ОК 01 ОК 02 | Уо.01.01 Зо.01.01 |
| | 3. Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов | 1 | ОК 07 КК 1 | Уо.02.01 Зо.02.01 |
| | 4. Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статистическое электричество. | 2 | КК 3 | Уо.07.01 Зо.07.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| | Практическое занятие № 1. Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков | 1 | | |
| Тема 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов | Дидактические единицы, содержание | 8/2 | ПК | У 1.3.01 |
| | 1. Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком. | 2 | 1.3 ПК 1.7 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | З 1.3.01 У 1.7.01 З 1.7.01 Уо.02.01 Зо.02.01 Уо.04.01 |
| | 2. Производственная вентиляция. Системы вентиляции. | 1 | КК 1 | Зо.04.01 |
| | 3. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах | 1 | КК 3 | Уо.07.01 |
| | 4. Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения | 2 | | Зо.07.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-------------|----------------|----------------------|
| | Практическое занятие № 2. Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты | 1 | | |
| | Практическое занятие № 3. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения | 1 | | |
| Тема 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. | Дидактические единицы, содержание | 3/1 | ПК | У 1.3.01 |
| | 1.Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление | 1 | 1.3 | З 1.3.01 |
| | 2.Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование. | 1 | ОК 02 | Уо.02.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | ОК 07 | Зо.02.01 |
| | Практическое занятие № 4. Определение параметров микроклимата на рабочем месте и оценка его состоянияКонтроль освещения помещений и рабочих мест | 1 | КК 1 КК 3 | Уо.07.01 Зо.07.01 |
| Тема 4. Психофизические и эргономические основы безопасности труда | Дидактические единицы, содержание | 3/1 | ПК | У 1.7.01 |
| | 1.Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма | 1 | 1.7 ОК 02 | З 1.7.01 Уо.02.01 |
| | 2.Эргономические основы безопасности труда. | 1 | ОК 07 | Зо.02.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | КК 1 | Уо.07.01 |
| | Практическое занятие № 5. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований | 1 | КК 3 | Зо.07.01 |
| Тема 5. Управление безопасностью труда | Дидактические единицы, содержание | 12/6 | ПК | У 1.3.01 |
| | 1.Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил. Система управления охраной труда на предприятии | 2 | 1.3 ПК | З 1.3.01 У 1.7.01 |
| | 2.Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава | 2 | 1.7 ОК 03 | З 1.7.01 Уо.03.01 |
| | 3.Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности | 2 | ОК 05 ОК 06 | Зо.03.01 Уо.05.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | ОК 07 | Зо.05.01 |
| | Практическое занятие № 6. Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей | 2 | КК 1 КК 3 | Уо.06.01 Зо.06.01 |
| | Практическое занятие № 7. Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ | 2 | | Уо.07.01 Зо.07.01 |
| | Практическое занятие № 8. Классификация, расследование и учет несчастных случаев | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | *501 | | | |
| Всего: | 32 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 1.3 Приложения 3 ОПОП-П для реализации учебной дисциплины ОП.07 «Охрана труда» специальности 35.02.05. Агрономия

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - ISBN 978-5-16-105703-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021123>

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print) ; ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст : электронный.– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=338853>

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=363012>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>З 1.3.01 Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>З 1.7.01 Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.</p> <p>Зо.01.01 Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>Зо.02.01 Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>Зо.3.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации по охране труда и технике безопасности;</p> <p>Зо.04.01 Обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>Зо.05.01 Правила оформления документов и построения устных сообщений в области охраны труда</p> <p>Зо.06.01 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения в области охраны труда</p> <p>Зо.07.01 Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> | <p>Демонстрация знаний по инструктированию работников</p> <p>Знание порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда</p> <p>Демонстрация знаний о последствиях собственной деятельности и их влиянии на уровень безопасности труда</p> <p>Демонстрация знаний законов и правовых актов</p> <p>Демонстрация знаний обязанностей работников в области охраны труда</p> <p>Знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)</p> <p>Демонстрация знаний содержания актуальной нормативно-правовой документации по охране труда и технике безопасности</p> <p>Демонстрация знаний оформления документов и построения устных сообщений в области охраны труда</p> <p>Демонстрация знаний последствий нарушения антикоррупционного поведения в области охраны труда</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>У 1.3.01 Проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы</p> <p>У 1.7.01 Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</p> <p>Уо.01.01 Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда</p> <p>Уо.02.01 Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности</p> <p>Уо.03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо.04.01 Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>Уо.05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по охране труда и технике безопасности на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо.06.01 Применять стандарты антикоррупционного поведения в области охраны</p> | <p>Навык проведения инструктажа работников</p> <p>Грамотное ведение документации установленного образца по охране труда</p> <p>Грамотное разъяснение работникам содержания установленных требований охраны труда</p> <p>Точное выявление опасных и вредных производственных факторов</p> <p>Пользоваться актуальной нормативно-правовой документацией по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>Навык использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по охране труда и технике безопасности на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Грамотно применять стандарты антикоррупционного поведения в области охраны труда</p> <p>Своевременно контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| труда Уо.07.01 Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда | | |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Общая характеристика | |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | |
| 2.2. Содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 08 Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»: формирование у будущих специалистов, необходимых знаний, умений, навыков, по созданию условий работы, поведения, проживания, гарантирующие высокую работоспособность и сохранность здоровья в штатных и экстремальных ситуациях..

Дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.02.05 Агрономия

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵¹:

| Код ПК, ОК, КК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|----------------|------------|--|------------|---|
| ОК 01 | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 | составлять план действия | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения |

⁵¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | | |
|-------|----------|--|----------|---|
| | | | | задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| | Уо 01.08 | реализовывать составленный план | | |
| | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска | | |
| | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |
| | Уо 02.07 | использовать | | |

| | | | | |
|-------|----------|--|----------|--|
| | | современное программное обеспечение | | |
| | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 03 | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |
| | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | | |
| | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею | | |
| | Уо 03.09 | определять источники финансирования | | |

| | | | | |
|-------|----------|--|----------|--|
| ОК 04 | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Уо 06.01 | описывать значимость своей специальности | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности; | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| | | | Зо 07.05 | основные направления |

| | | | | |
|-------------|---|---|----------|--|
| | | | | изменения климатических условий региона |
| <i>ОК 8</i> | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| <i>КК 1</i> | Личные ценности не противоречат ценностям предприятия, работник понимает зачем он здесь, и в каком направлении развивается предприятие. Сотруднику нравится работать на предприятии, он готов трудиться здесь долгое время, оставаясь преданным работником. Сотрудник соблюдает установленные на предприятии правила поведения. | | | |
| <i>КК 2</i> | Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, следует принципам бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях | | | |
| <i>КК 3</i> | Умение использовать компьютерные программы как базовые (работа с документами, таблицами, принтером, факсом, электронной почтой), так и профессиональными программами | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁵² | 68 | 28 |
| <i>курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| самостоятельная работа | - | - |
| в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | 68 | 36 |

⁵² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности | | 20/4 | |
| Тема 1.1 Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Безопасность жизнедеятельности, как наука о взаимодействии человека с техносферой. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности. Основные понятия в курсе БЖД.</p> <p>2.Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01 ОК 04 ОК 07 КК 1 КК 2 КК 3</p> |
| Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. 2.Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения.</p> <p>3.Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Средства пожаротушения: огнетушащие вещества, пожарное водоснабжение, огнетушители, другие средства. Организация тушения пожаров.</p> <p>4.ЧС военно-политического характера, их виды и характеристика. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Планируемые работы в зонах очагов ядерного, химического и бактериологического поражения. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара,</p> | <p>8/2</p> <p>6</p> <p>2/2</p> <p>2</p> | <p>ОК01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 КК 1 КК 2 КК 3</p> |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | пользовании средствами пожаротушения. | | |
| Тема 1.3. Основные мероприятия по защите населения в мирное и военное время | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 КК 1 КК 2 КК 3 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1.Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Общие мероприятия по радиационной, химической и медико-биологической защите населения: карантин, обсервация и другие. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Укрытие населения в защитных сооружениях. Эвакуационные мероприятия. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | | |
| | 2.Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Мероприятия по защите персонала предприятий в случае ЧС. Меры по предотвращению или уменьшению последствий ЧС. Проведение аварийно-спасательных работ. Проведение работ среди персонала (населения) по снижению последствий воздействия ЧС. Восстановление систем жизнеобеспечения. Организация санитарной обработки людей, территории и объектов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/2 | |
| | Практическое занятие 2. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени | 2 | |
| Тема 1.3 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06 ОК 07 КК 2 |
| | 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Организация безопасности на производстве. | 2 | |
| | 2.Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС. | | |
| Тема 1.4. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 КК 1 ОК 04 ОК 06 |
| | 1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. | 2 | |
| | 2.РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------------|
| Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства | | 46 | |
| Тема 2.1. Национальная безопасность РФ | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | 1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства. 2. Обеспечение безопасности при угрозе террористических актов и военных конфликтов. | 4 | КК 2 ОК 07 |
| Тема 2.2. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил России, их структура и предназначение. Комплектование и руководство ВС. 2. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. | 2 | ОК 02 ОК 06 |
| Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 |
| | 1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности. Обеспечение исполнения воинской обязанности. Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. | 2 | ОК 03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по проверке качества практического усвоения знаний о военной службе | 2 | |
| Тема 2.4. Военное- патриотическое воспитание | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03 |
| | 1. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. 2. Символы воинской чести. Почетные награды за воинские отличия. | 4 | ОК 06 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Организация духовно - нравственного воспитания военнослужащих | 2 | |
| Тема 2.5. Общевойские уставы | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 |
| | 1. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб. 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними 3. Воинская дисциплина. 4. Жизнь и быт военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени в течение суток и в течение недели. Состав суточного наряда и его обязанности. Организация караульной службы. Организация физической подготовки и спорта. Организация питания | 6 | КК 1 ОК 03 ОК 04 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------------------|
| | военнослужащих. Увольнение из расположения воинской части. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Определение прав, обязанностей и ответственности военнослужащих. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Изучение внутреннего порядка, размещения и быта военнослужащих. | 2 | |
| Тема 2.6. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды | Содержание учебного материала | 4 | ОК 06 |
| | 1. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Предназначение воинских званий. Основания для присвоения воинских званий. Составы военнослужащих ВС РФ. Порядок присвоения воинских званий. 2. Погоны, эмблемы, знаки различия. Погоны: назначение, виды, правила их ношения, обозначения воинских званий. Кокарды и эмблемы видов ВС, родов войск (служб), правила их ношения, обозначения. Нарукавные знаки. Различия по принадлежности к Вооруженным Силам. | 4 | |
| Тема 2.7. Огневая подготовка | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 06 |
| | 1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата. Ручные дымовые гранаты, их назначение, устройство. Способы и порядок применения ручных дымовых гранат. Требования безопасности при обращении с ручными гранатами. Подготовка ручных гранат к применению. | 2 | ОК 08 КК 1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/2 | |
| | Практическое занятие 8. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных гранат. | 2 | |
| Тема 2.8. Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01 |
| | Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. | 2 | КК 1 ОК 04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | ОК 08 |
| | Практическое занятие 10. Выполнение действий военнослужащих у автомобилей и на автомобиле. | 2 | |
| Тема 2. 10. Безопасность военной службы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |
| | 1. Радиационная, химическая и биологическая защита. Правила поведения и действия личного состава в зонах радиоактивного заражения. Правила поведения и действия личного состава в зонах химического заражения. Правила поведения и действия личного состава в зонах биологического (бактериологического) заражения. Способы и пути сохранения | 6 | ОК 04 ОК 07 ОК 08 КК 1 |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|----------------------|
| | <p>беспособности личного состава. Основные требования по организации выполнения задач в условиях заражения.</p> <p>2.Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Предупреждение гибели и травматизма военнослужащих. Медицинское обеспечение безопасности военной службы. Государственное страхование и здоровья военнослужащих.</p> <p>3.Медико-санитарная подготовка. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.</p> | | <p>КК 2 КК 3</p> |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 1.3 Приложения 3 ОПОП-П для реализации учебной дисциплины ООД.12 «Физическая культура» специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», , оснащенный в соответствии с п. 1.3 Приложения 3 ОПОП-П для реализации учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда по специальности 35.02.05 Агрономия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления: учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496366>

4. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14044-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494811>

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 9-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019. — 192 с.- (Среднее профессиональное образование)

8. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

9. Строевая подготовка : учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495812>

10. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496367>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арсенал – Инфо.рф <https://arsenal-info.ru/b/book/2629936202>

2. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы:

[Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Ковальчук; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 308 с.

3. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> | <p>-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> | <p>Проверка знаний в процессе учебных занятий. Тестирование Выполнение практической работы Решение кейс-задания</p> |
| <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> | <p>-понимает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> | <p>Наблюдение за поиском</p> |
| <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> | <p>-знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> | <p>Проверка знаний в процессе учебных занятий.</p> |
| <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> | <p>-понимает психологические особенности личности и коллектива.</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> | <p>-обладает гражданско-патриотической позицией, общечеловеческих ценностей;</p> | <p>Выполнение практической работы</p> |
| <p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;</p> | <p>-знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -понимает о рациональном использовании ресурсов; -знает факторы, снижающие экологическую безопасность и принципы бережливого производства;</p> | <p>Проверка знаний в процессе учебных занятий. Выполнение практической работы</p> |
| <p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> | <p>-понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -ведёт здоровый образ жизни; -создаёт условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> | <p>Проверка знаний в процессе учебных занятий. Тестирование</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи; -составлять план действия; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>-распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определяет этапы решения задачи; -составляет план действия; -оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов решения кейс-задания</p> |
| <p>-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации</p> | <p>определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации;</p> | <p>Оценка результатов решения кейс-задания Решение алгоритма действий Выполнение и защита проекта</p> |
| <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> | <p>применяет нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности;</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка словарной работы</p> |
| <p>-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>- организует совместную работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> |
| <p>описывать значимость своей специальности;</p> | <p>проявляет интерес к своей специальности;</p> | <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> |
| <p>-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>-соблюдает экологическое законодательство предприятия; -улучшает среду вокруг себя, заботясь о своем здоровье и качестве жизни; -умеет действовать в чрезвычайных ситуациях. -определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ Оценка конспектов и структурно-логических схем Проверка знаний в процессе учебных занятий.</p> |
| <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> | <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> | <p>Оценка результатов решения ситуационных задач Тестирование</p> |

| | | |
|--|--|--|
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | |
|--|--|--|

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математики».

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД. 03 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1100x800x600 мм Компьютерный стол двухъярусный. ШхВхД: 1000x900x850 мм Стол однотумбовый. ШхВхД: 1100x800x600 мм Стул ИЗО Шкаф для документации | ООД. 03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|---|---|
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД. 03 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Геометрические фигуры комплект (дерев., бумаж.,пласт.), линейка, транспортир. | ООД. 03 |

Кабинет «Физики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол ученический Стулья ученические | ООД. 06 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Стол учителя с ящиками ООО Стройофиссервиз Стол демонстрационный с двумя наполь. тумб.с двумя подвес тумб., с электрик ООО | ООД. 06 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД. 06 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Комплект демонстрационный Основы радиосвязи; Комплект | ООД. 06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | демонстрационный Переменный ток; Комплект демонстрационный Термодинамика; Комплект демонстрационный электромагнетизм; Комплект демонстрационный Электростатика; Комплект демонстрационный Свойства электромагнитных волн; Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи; Комплект электроснабжения универсальный | |

Кабинет «Русского языка и литературы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол – 13 шт ШхВхД: 1110х600х850 мм Стулья 26 шт: 660/770; | ООД.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220х900х850 мм | ООД.02 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД.02 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | тесты | ООД.02 |
| 5 | Шкаф | Мебель | основное | Шкафы для книг 2 шт | ООД.02 |

Кабинет «Татарского языка и литературы»¹

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|---|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД.14 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 630х740х1510 мм; | ООД.14 |

¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| | | | | 700x740x1300; 700x740x1300. | |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД.14 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Карточки, тесты | ООД.14 |

Кабинет «Химии и биологии »

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|---|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД. 07 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШxВxД: 1220x900x850 мм | ООД. 07 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД. 07 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Комплект таблиц "Химия в технологиях сельского хозяйства" (10 | ООД. 07 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | табл.) ООО "АМВ | |

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД 09, ООД 10, СГ 01 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол учительский. ШхВхД: 1100x800x600 мм Компьютерный стол двухъярусный ШхВхД: 1000x900x850 мм Стол однотумбовый ШхВхД: 1100x800x600 мм Стул ИЗО Шкаф для документации | ООД 09, ООД 10, СГ 01 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный | ООД 09, ООД 10, СГ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | панель, моноблок | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Стол – 13 шт ШхВхД: 1110х600х850 мм Стулья 26 шт: 660/770; | ООД.04, СГ.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220х900х850 мм | ООД.04, СГ.02 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ООД.04, СГ.02 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | тесты | ООД.04, СГ.02 |
| 5 | Шкаф | Мебель | основное | Шкафы для книг 2 шт | ООД.04, СГ.02 |

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный | ООД.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------|---------------|---|--|---|
| | | | | металлический каркас | |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя.: 1220x900x850 мм | ООД.05 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, компьютер | ООД.05 |
| 4 | Столы компьютерные | Мебель | основное | ШхВхД 50x75.6 x 70 материал: ЛДСП, 1 выдвижная панель под клавиатуру | ООД.05 |
| 5 | Стулья компьютерные | Мебель | основное | прочная обивка из ткани, металлическая крестовина, оснащено всеми основными регулировками. ШхВхД: 58x112x54 | ООД.05 |
| 6 | Беспроводная точка доступа | ТС | основное | Cisco AIR - AP18321-R- K9 (Нидерланды) | ООД.05 |
| 7 | Персональные компьютеры | ТС | основное | Клавиатура Dell KB216, Монитор 19, системный блок ICL 400, Мышь Logitech Mouse B110 Silent Black USB for Business | ООД.05 |

Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения»

| Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---------------------|------------|---|--|---|
|---------------------|------------|---|--|---|

| Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---------------|---------------------------------|--|--|
| -рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Компьютерный стол , парты 14 шт, стул, стол. | МДК 03.01 |
| - рабочие места обучающихся; | Мебель | основное | Компьютерные столы Ученические столы - двухместные 14 шт, стулья 28 шт Сборно- разборный усиленный металлический каркас,Регулируемые опоры с ходом регуливовки | МДК 03.01 |
| -шкаф | Мебель | основное | Шкаф со стеклянными дверьми 2 in/ | МДК 03.01 |
| Програмно-аппаратный комплекс | ТС | основное | Моноблоки IFK Intel | МДК 03.01 |
| -интерактивная доска учебная – 1; | ТС | основное | Интерактивный комплект SMART BOARD SB480 | МДК 03.01 |
| мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук). | ТС | основное | Моноблок Lenovo S200z экран19,5,1600*900;проце ссор: Intel | МДК 03.01 |
| - учебно – методический комплекс по учебной дисциплине (методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, по выполнению практических работ, фонд оценочных средств). | УМК | основное | Ученические столы - двухместные 14 шт, стулья 28 шт Сборно- разборный усиленный металлический каркас, регулируемые опоры с | МДК 03.01 |

| Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|--------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | ходом регулировки | |

Кабинет «Агрономии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ОП 03, МДК.01.01 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности охраны труда»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализир ованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ООД.13 СГ.03 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | ООД.13 СГ.03 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель, ноутбук | ООД.13 СГ.03 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Витрина по электробезопасности, Витрина по оказанию первой медицинской помощи, Витрина по пожарной безопасности, Манекен мужской в полный рост без СИЗ, Учебно-тренирный компл.огнев.подг. Тренажерный модуль с индикацией обучения и контроля Правила эксп-ии и осн.прав. Стенды "Пожарная безопасность", «Знаки пожарной безопасности", «Знаки электробезопасности", «Оказание первой медицинской помощи» Пожарный щит. Макеты автомата – 3 шт., пневматические винтовки-2 шт Мегафон поясной М-161-7шт | ООД.13 СГ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализир ованное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|-------------------------------------|--|---|
| | | | | Противогазы – 20шт Шкаф для одежды металлический ШР- 22-800, 800*500*1854 -1 шт. | |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Ботаники и физиологии растений»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------|---------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Стол лабораторный ЛАБ-1200 ЛКВ | Мебель | основное | Особенности регулируемые опоры. Лабораторный стол высотой 900 мм. Модель 1200 СЛ()в. Размеры (ШхГхВ, мм) 1200х600х900. Рабочая поверхность керамическая плитка. | ОП 01 |
| 2. | Рабочие места обучающихся: столы | Мебель | основное | Стол-парта нерегулируемая. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. | ОП 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-----------------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | | Предназначена для школ и других учебных заведений. Размеры (ВхШхГ): 750х1200х500 мм. 2-местная. | |
| 3. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220х900х850 мм | ОП 01 |
| 4. | Стул | Мебель | основное | металлический каркас, обивка из кожзаменителя высокого качества; | ОП 01 |
| 5. | Микроскоп электронный | Оборудование | специализированное | Микромед-3; вар. 3-20 (тринокуляр) | ОП 01 |
| 6. | Видеоокуляр | ТС | специализированное | Цифровая камера, разработанная специально для использования с микроскопами с учетом их специфических особенностей. TourCam использует для захвата изображения CMOS сенсор высокого разрешения | ОП 01 |
| 7. | Ноутбук | ТС | специализированное | Процессор не ниже Core | ОП 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | i3, Оперативная память не ниже 4GB, количество портов USB не менее 3х, Операционная система Windows 7 или выше. | |
| 8. | МФУ (цветное) | ТС | специализированное | Размеры - 451x360x460 мм. Технология печати - лазерный, размещение настольный, встроенный ЖК-дисплей цветной, ЖК-дисплей сенсорный, сканер есть, копировальный аппарат - есть, факсимильный аппарат опция | ОП 01 |
| 9. | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ОП 01 |

Лаборатория «Аналитической химии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--------------------------------|------------|---|--|---|
| | Стол лабораторный ЛАБ-1200 ЛКв | Мебель | основное | Особенности регулируемые опоры. | ООД.07 ЕН.01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | Лабораторный стол высотой 900 мм. Модель 1200 СЛ()в. Размеры (ШхГхВ, мм) 1200х600х900. Рабочая поверхность керамическая плитка. | |
| | Микроскоп электронный | Оборудование | специализированное | Микромед-3; вар.3-20 (тринокуляр) | ООД.07 ЕН.01 |
| | Баня водяная ООО "АМВ" | оборудование | специализированное | | ООД.07 ЕН.01 |
| | Весы электронные ООО "АМВ" | Оборудование | специализированное | | ООД.07 ЕН.01 |
| | Горелка универсальная ООО "АМВ" | Оборудование | специализированное | → Диаметр (внутренний) трубки основного пламени, 9.5 миллиметров; → Выходная мощность, 1130 (1200) Вт; → Максимальный расход газа, 108 (170) л/час; → Размеры: 150×80 миллиметров; → Масса нетто: 325 грамм | ООД.07 ЕН.01 |
| | Набор колб | Оборудование | специализированное | Колбы разной вместимости, из термостойкого стекла. | ООД.07 ЕН.01 |
| | Набор воронок | Оборудование | специализированное | Материал - | ООД.07 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------------------|---------------------|---|--|---|
| | | | | полипропилен. Размеры (DxHxd) - 100x150x14 мм. Размеры (DxHxd) - 75x120x10,4 мм. | ЕН.01 |
| | Набор пипеток | Оборудование | специализированное | Пипетка мерная 2 мл, 5 мл, 10 мл. | ООД.07 ЕН.01 |
| | Набор стаканов | Оборудование | специализированное | стекло, объемом 50 мл, 100 мл, 150 мл, 250 мл, 600 мл | ООД.07 ЕН.01 |
| | Спиртовка СЛ-2 | Оборудование | специализированное | Материал резервуара для спирта -стекло Толщина стекла- 3 мм | ООД.07 ЕН.01 |
| | Термометр лабораторный электронный | Оборудование | специализированное | Датчик из нержавеющей стали предназначен для измерений в неагрессивных средах. Диапазон измерений -50...+300 °С. До +200 °С разрешение 0.01 °С, погрешность ±0.05 °С | ООД.07 ЕН.01 |
| | Таймер лабораторный, электронный | Оборудование | специализированное | трёхканальный таймер для прямого и обратного отсчёта времени. Материал: АБС-пластик. | ООД.07 ЕН.01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | Штатив лабораторный комбинированный | Оборудование | специализированное | Высота стержня - 50 см Размер основания - 23*13*2,3 см | ООД.07 ЕН.01 |
| | Электроплитка | Оборудование | специализированное | Габаритные размеры: плита 290*260*122 мм Нагревательная поверхность 284*220 мм Температура нагревательной поверхности – от 40 до 400 | ООД.07 ЕН.01 |
| | Шкаф вытяжной демонстрационный | Оборудование | специализированное | Габаритные размеры, мм: длина 1050 глубина 650 высота 2070 Рабочая поверхность: керамическая плитка | ООД.07 ЕН.01 |
| | Дистилятор ООО АМВ | Оборудование | специализированное | ФС.2.2.0019.18 «Вода для инъекций», ГОСТ Р 58144-2018 «Вода дистиллированная» | ООД.07 |
| | Термостат ООО АМВ | Оборудование | специализированное | Электронный термостат датчиком температуры окружающей среды. и заданным значением | ЕН.01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>температуры в диапазоне от 0°С до 49°С. Максимальная номинальная нагрузка составляет 32 А. Точное выставление уставки достигается при помощи цифровых регулировочных роликов внутри корпуса термостата. Термостат имеет индикаторы, показывающие состояние термостата (включён/выключен), состояние обогрева (включён/выключен) и состояние датчика температуры</p> | |
| | Стол для весов антивибрационный ООО АМВ | Оборудование | специализированное | <p>Стол антивибрационные малые могут использоваться самостоятельно или встраиваться в лабораторные столы для</p> | ООД.07 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>создания весового комплекса. В основе конструкции изделия – сварной усиленный каркас, изготовленный из профильной трубы, окрашенной порошковой краской серого цвета, устойчивой к воздействию химических веществ. В каждой опоре имеется регулятор уровня высоты для компенсации неровности пола. Гранитная плита 30 и 60 мм устанавливается на каркас при помощи амортизационных демпферов, что обеспечивает гашение вибрации и корректную работу весоизмерительных приборов. Весовой стол поставляется в собранном виде.</p> | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------------|---|--|---|
| | Шкаф сушильный | Оборудование | специализированное | Назначение: для сушки, обработки и испытаний металлов, стекла, керамики, пищевых продуктов и других производственных материалов | ЕН.01 |

Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|----------------------------------|---------------|---|--|---|
| 1. | Стол лабораторный ЛАБ-1200 ЛКВ | Мебель | основное | Особенности регулируемые опоры. Лабораторный стол высотой 900 мм. Модель 1200 СЛ()в. Размеры (ШхГхВ, мм) 1200х600х900. Рабочая поверхность керамическая плитка. | ОП 02 |
| 2. | Рабочие места обучающихся: столы | Мебель | основное | Стол-парта нерегулируемая. Металлокаркас окрашен износостойкой | ОП 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | порошковой краской. Предназначена для школ и других учебных заведений.Размеры (ВхШхГ): 750x1200x500 мм.2-местная. | |
| 3. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | ОП 02 |
| 4. | Стул | Мебель | основное | металлический каркас,обивка из кожзаменителя высокого качества; | ОП 02 |
| 5. | Микроскоп электронный | Оборудование | специализированное | Микромед-3; вар.3-20 (тринокуляр) | ОП 02 |
| 6. | Видеоокуляр | Оборудование | специализированное | Цифровая камера, разработанная специально для использования с микроскопами с учетом их специфических особенностей. TourCam использует для захвата изображения CMOS сенсор высокого разрешения | ОП 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|-------------------------|------------|---|---|---|
| 7. | Ноутбук | ТС | специализированное | Процессор не ниже Core i3, Оперативная память не ниже 4GB, количество портов USB не менее 3х, Операционная система Windows 7 или выше. | ОП 02 |
| 8. | МФУ (цветное) | ТС | специализированное | Размеры - 451x360x460 мм. Технология печати - лазерный, размещение настольный, встроенный ЖК-дисплей цветной, ЖК-дисплей сенсорный, сканер есть, копировальный аппарат - есть, факсимильный аппарат опция | ОП 02 |
| 9. | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ОП 02 |

Лаборатория «Агрохимии и защиты растений»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--------------------------------|------------|---|--|---|
| 1. | Стол лабораторный ЛАБ-1200 ЛКв | Мебель | основное | Особенности | ПМ 02, ПМ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | регулируемые опоры. Лабораторный стол высотой 900 мм. Модель 1200 СЛ()в. Размеры (ШхГхВ, мм) 1200х600х900. Рабочая поверхность керамическая плитка. | |
| 2. | Рабочие места обучающихся: столы | Мебель | основное | Стол-парта нерегулируемая. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Предназначена для школ и других учебных заведений. Размеры (ВхШхГ): 750х1200х500 мм. 2-местная. | ПМ 02, ПМ 01 |
| 3. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220х900х850 мм | ПМ 02, ПМ 01 |
| 4. | Стул | Мебель | основное | металлический каркас, обивка из кожзаменителя высокого качества; | ПМ 02, ПМ 01 |
| 5. | Микроскоп электронный | Оборудование | специализированное | Микромед-3; вар.3-20 | ПМ 02, ПМ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | (тринокуляр) | |
| 6. | Видеоокуляр | Оборудование | специализированное | Цифровая камера, разработанная специально для использования с микроскопами с учетом их специфических особенностей. TourCam использует для захвата изображения CMOS сенсор высокого разрешения | ПМ 02, ПМ 01 |
| 7. | Ноутбук | ТС | специализированное | Процессор не ниже Core i3, Оперативная память не ниже 4GB, количество портов USB не менее 3х, Операционная система Windows 7 или выше. | ПМ 02, ПМ 01 |
| 8. | МФУ (цветное) | ТС | специализированное | Размеры - 451x360x460 мм. Технология печати - лазерный, размещение настольный, встроенный ЖК-дисплей цветной, ЖК-дисплей сенсорный, сканер есть, | ПМ 02, ПМ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | копировальный аппарат - есть, факсимильный аппарат опция | |
| 9. | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ПМ 02, ПМ 01 |
| 10. | Полевая сумка агронома | Оборудование | специализированное | мобильный комплект, для полевых исследований, экспресс- анализ комплект | ПМ 02, ПМ 01 |
| 11. | Влагомер | Оборудование | специализированное | электронный прибор, применяемый для измерения абсолютного содержания влаги в процентном соотношении от массы объекта. | ПМ 02, ПМ 01 |
| 12. | Весы электронные | Оборудование | специализированное | 620 г. Дискретность: 0,01 г. Класс точности: II., OIML R76-1-Источник питания: сеть 220В/50Гц через сетевой адаптер, Рабочий диапазон температур: от +10°С до +30°С. | ПМ 02, ПМ 01 |
| 13. | Весы лабораторные | Оборудование | специализированное | 3000 г. Точность 0,1 г. | ПМ 02, ПМ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | LCD дисплей. Режимы: счетный, процентный, суммирование веса, тарирование. Размер платформы 165x125 мм из нержавеющей стали. Единица измерения: грамм | |
| 14. | Комплект сит СП для почвы | Оборудование | специализированное | Размер ячейки, мм 0,1; 0,25; 0,5; 1; 2. Тип просеивающего элемента 0,1...0,5 - Сетка. Материал просеивающего элемента нержавеющая сталь. Размер обечайки, мм-120. Высота обечайки, мм-38. Вес, кг, не более-2,3. | ПМ 02, ПМ 01 |
| 15. | Магнитная мешалка | Оборудование | специализированное | Она предназначена для приготовления обычных растворов, суспензий, эмульсий. | ПМ 02, ПМ 01 |
| 16. | Электрод NO ₃ | Оборудование | специализированное | Лабораторный нитрат-селективный электрод с ПВХ-мембраной. | ПМ 02, ПМ 01 |
| 17. | Иономер лабораторный в комплекте с | Оборудование | | Измеряемая величина: рХ | ПМ 02, ПМ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | электродами | | специализированное | -20,000..20,000*, рН - 1,000..14,000*, Eh (ЭДС) -3000,0..3000,0 мВ, сХ 10-6..100* г/л, г/кг, моль/л, моль/л экв, Т- 20,0..150,0*°С. | |
| 18. | рН-метр | Оборудование | специализированное | Размер дисплея: 152x84 мм. Металлический корпус, устойчивый к химическим и механическим воздействиям. Магнитная мешалка и держатель электродов, встроенные в корпус прибора. Возможность работы с любыми типами электродов, включая комбинированные. Температурно- компенсированное измерение рН. Возможность построения градуировочного графика по 2-7 точкам | ПМ 02, ПМ 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|---|--|---|
| | | | | (2-15 точкам при подключении к ПК). | |
| 19. | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Коллекции семян, коллекция почв, учебный плакат – типы почв | ПМ 02, ПМ 01 |

Лаборатория «Земледелия и почвоведения»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|----------------------------------|---------------|---|--|---|
| 1. | Стол лабораторный ЛАБ-1200 ЛКв | Мебель | основное | Особенности регулируемые опоры. Лабораторный стол высотой 900 мм. Модель 1200 СЛ()в. Размеры (ШхГхВ, мм) 1200х600х900. Рабочая поверхность керамическая плитка. | ПМ 02 |
| 2. | Рабочие места обучающихся: столы | Мебель | основное | Стол-парта нерегулируемая. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской. Предназначена для школ | ПМ 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------|---------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | и других учебных заведений. Размеры (ВхШхГ): 750х1200х500 мм. 2-местная. | |
| 3. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220х900х850 мм | ПМ 02 |
| 4. | Стул | Мебель | основное | металлический каркас, обивка из кожзаменителя высокого качества; | ПМ 02 |
| 5. | Ноутбук | ТС | специализированное | Процессор не ниже Core i3, Оперативная память не ниже 4GB, количество портов USB не менее 3х, Операционная система Windows 7 или выше. | ПМ 02 |
| 6. | МФУ (цветное) | ТС | специализированное | Размеры - 451х360х460 мм. Технология печати - лазерный, размещение настольный, встроенный ЖК-дисплей цветной, ЖК-дисплей сенсорный, сканер есть, копировальный аппарат - | ПМ 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------------|--------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | есть, факсимильный аппарат опция | |
| 7. | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ПМ 02 |
| 8. | Полевая сумка агронома | Оборудование | специализированное | мобильный комплект, для полевых исследований, экспресс- анализ комплект | ПМ 02 |
| 11. | Влагомер | Оборудование | специализированное | электронный прибор, применяемый для измерения абсолютного содержания влаги в процентном соотношении от массы объекта. | ПМ 02 |
| 12. | Весы электронные | Оборудование | специализированное | 620 г. Дискретность: 0,01 г. Класс точности: П., OIML R76-1-Источник питания: сеть 220В/50Гц через сетевой адаптер, Рабочий диапазон температур: от +10°С до +30°С. | ПМ 02 |
| 13. | Весы лабораторные | Оборудование | специализированное | 3000 г. Точность 0,1 г. LCD дисплей. Режимы: | ПМ 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | счетный, процентный, суммирование веса, тарирование. Размер платформы 165x125 мм из нержавеющей стали. Единица измерения: грамм | |
| 14. | Комплект сит СП для почвы | Оборудование | специализированное | Размер ячейки, мм 0,1; 0,25; 0,5; 1; 2. Тип просеивающего элемента 0,1...0,5 - Сетка. Материал просеивающего элемента нержавеющая сталь. Размер обечайки, мм-120. Высота обечайки, мм-38. Вес, кг, не более-2,3. | ПМ 02 |
| 15. | Магнитная мешалка | Оборудование | специализированное | Она предназначена для приготовления обычных растворов, суспензий, эмульсий. | ПМ 02 |
| 16. | Электрод NO3 | Оборудование | специализированное | Лабораторный нитрат-селективный электрод с ПВХ-мембраной. | ПМ 02 |
| 17. | Иономер лабораторный в комплекте с электродами | Оборудование | специализированное | Измеряемая величина: рХ -20,000..20,000*, рН - | ПМ 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | 1,000..14,000*, Eh (ЭДС) -3000,0..3000,0 мВ, сХ 10-6..100* г/л, г/кг, моль/л, моль/л экв, Т- 20,0..150,0*°С. | |
| 18. | рН-метр | Оборудование | специализированное | Размер дисплея: 152x84 мм. Металлический корпус, устойчивый к химическим и механическим воздействиям. Магнитная мешалка и держатель электродов, встроенные в корпус прибора. Возможность работы с любыми типами электродов, включая комбинированные. Температурно-компенсированное измерение рН. Возможность построения градуировочного графика по 2-7 точкам (2-15 точкам при | ПМ 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | подключении к ПК). | |
| 19. | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Коллекции семян, коллекция почв, учебный плакат – типы почв | ПМ 02 |

тракторов и автомобилей; Дунаев

Лаборатория «Сельскохозяйственных машин и технологии производства продукции растениеводства»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Верстак | Мебель | специализированное | Металлический ,одно тумбовый тумбовый,870*2000*800 мм | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 2. | Сеялка СЗУТ -3,6 | Оборудования | специализированное | Ширина захвата, м 3,6 Количество рядков, шт24 Ширина междурядий, см15 Нормы высева для семян, кг/га 7-400 Нормы высева для | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | удобрений, кг/га 25-200 Глубина заделки семян и удобрений, мм30-80 | поддержанием технического состояния средств механизации |
| 3. | Плуг обоотрный lemken | Оборудования | специализированное | Корпусов 4 Требования к трактору, л.с. 70 Вес, кг 907 Ширина захвата, м 40 Расстояние между корпусами, см | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 4. | Культиватор междурядной обработки КРН 2,8 | Оборудования | специализированное | В параллелограммом механизме секций рабочих органов установлены подшипники ШСП-20. Усиленное соединительное звено, из стальной полосы 45*16 мм. марки ст.45, обеспечивает высокую степень жёсткости конструкции. Прикатывающее колесо имеет бесступенчатую регулировку и шину атмосферного давления. Культиваторы | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | поставляются с рабочими органами: -лапы плоскорежущие односторонние. -лапы универсальные стрельчатые. -лапы долотообразные. - окупники. | |
| 5. | Опрыскиватель Ammazone | Оборудования | специализированное | Навесные опрыскиватели серии UF имеют узкий, с оптимально расположенным центром тяжести резервуар и поставляются со штангами Q-plus с шириной захвата от 12 до 18 метров и со штангами Super-S с шириной захвата от 15 до 28 метров. Штанги Amazone благодаря специальной профильной конструкции сверхпрочны и чрезвычайно легки. Легкая конструкция позволяет использовать даже трактора малой мощности. Для безопасного и быстрого передвижения по дорогам штанги Super-S обладают сверхмалой транспортной шириной всего 2,40 метра. | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|---|
| 6. | Разбрасыватель Ammazione | Оборудования | специализированное | <p>Навесной распределитель ZA-V с объемом бункера от 1.400 до 4.200 л убеждает своей высокой рабочей скоростью до 30 км/ч. Благодаря высокой пропускной способности до 390 кг/мин и ширине захвата до 36 м достигается особенно высокая производительность.</p> <p>ISOBUS-коммуникация, взвешивающая техника, гидравлическое или электрическое устройство для пограничного распределения Limiter V или V⁺ и множество опций делают распределитель ZA-V очень современным распределителем.</p> | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 7. | Сцепка бороновальная гидрофицированная | Оборудования | специализированное | Сцепка бороновальная | ПМ 02 Выполнение |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | СБГ -11/2 | | | <p>гидрофицированная СБГ-11/2 состоит из рамной металлической конструкции с установленными 11 штангами, на которые крепятся с помощью цепей и поводков 22 средней зубовой бороны. Рамная конструкция состоит из: треугольной формы рамы дышла с установленными на неё двумя транспортными колесами, задней рамы связанного с рамой двумя гидроцилиндрами, левым и правым крылом с установленными на них рабочими колесами и растяжками в виде троса для усиления конструкции</p> <p>Производительность на бороновании зяби 7-10 га/ч при скорости 8-9 км/ч, бороновании всходов 8-12 га/ч при скорости 7-9 км/ч, бороновании многолетних трав 8-10 га/ч при скорости 10 км/ч.</p> | <p>механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |
| 8. | Сенокосилка Sirpa | Оборудования | специализированное | Дисковые косилки SIPMA с боковой и центральной навеской, это | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | <p>косилки, которые отличаются современной конструкцией, надежными рамами и проверенной функциональностью. Дисковые косилки применяются для скашивания любых зеленых культур, предназначенных для свежего корма, сена или силоса. Ширина скашивания и3,0</p> <p>Количество дисков 6</p> <p>Количество режущих ножей 12 шт</p> | сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 9. | Грабли ворошилки Sirma | Оборудования | специализированное | <p>Ворошилки это машины, которые помогают процессу просушивания сена посредством разбрасывания свежескошенных низкостебельных зеленых растений метод агрегатирование прицепные Рабочая ширина 5200 ммВращение ВОМ 540 об/мин</p> | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 10. | Грабли sirma двумя роторами | Оборудования | специализированное | Рабочая ширина 6,5 мв случае сгребания | ПМ 02 Выполнение механизированных |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>одинарного валка или 7,2 м при укладке двух валков с гидравлической регулировкой роторов. 4-колесное шасси роторов с передними поворотными колесами обеспечивает плавный ход и точное копирование рельефа. Плечи граблей 2 x 11 шт., на которых закреплены 4 двойные пары грабящих пальцев, обеспечивают эффективную укладку ровного и проветриваемого валика</p> | <p>работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |
| 11. | Рулонный пресс-подборщик sirma | Оборудования | специализированное | <p>Постоянная цепная камера 1,2 x 1,2 м в пресс-подборщике PS 1213 FASTER, гарантирует оптимальную массу рулона для сена, соломы и силоса, а уплотненный верхний слой обеспечивает устойчивость к промоканию. Тип камеры Цепная вальцовая. Разсер камера сворачивания ширина мм 1200, диаметр мм 1200</p> | <p>ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |
| 12. | Рулонный пресс-подборщик Агро навигатор NB 12 | Оборудования | специализированное | <p>Измельчение упрощает дальнейшую работу с заготовленным</p> | <p>ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в</p> |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|----------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | <p>материалом, в частности, смешивание и раздачу миксерами-кормораздатчиками.</p> <p>Ширина захвата подборщика, м 1.9 Количество ножей измельчителя</p> <p>Тип обвязывающего материала сетка</p> | сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 13. | Кормоуборочная комбайна RSM 2650 | Оборудования | специализированное | RSM F 2000 – новейшее семейство кормоуборочных комбайнов Ростсельмаш. Новый измельчающий аппарат обеспечивает высокую (до 70%) равномерность длин резки производительности до 200 т/ч | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 14. | Культиватор фрезерная Amazone | Оборудования | специализированное | запатентованные мощные зубья с «агрессивным» углом атаки могут беспрепятственно заглубляться в землю и удерживать автоматически необходимую рабочую | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-----------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | глубину агрегатируется ТС 3-4 глубина обработки 27 см, количество ротора 16 шт | поддержанием технического состояния средств механизации |
| 15. | Ботвоудалитель grimme | Оборудования | специализированное | Четырехрядный ботвоудалитель Grimme KS 75-4 располагает трехточечной рамой навески для фронтального и заднего агрегатирования. Требуемая мощность трактора составляет 45 кВт. Мощный редуктор ботвоудаляющего вала вращается со скоростью 1300 об/мин при частоте вращения ВОМа 540, 750 или 1000 об/мин. Муфта свободного хода гарантирует разгрузку ВОМ и карданных валов при отключении во время движения по краям поля. | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

«Агрономии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|
|---|--------------|-----|---------------------------------|---|--|

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------|---|---|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы и стулья по количеству обучающихся | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ОП 03 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Рабочий стол преподавателя. ШхВхД: 1220x900x850 мм | ОП 03 |
| 3 | Мультимедийный комплекс | ТС | основное | Проектор, интерактивная доска, интерактивный панель | ОП 03 |
| 4 | МФУ (цветное) | ТС | специализированное | Размеры - 451x360x460 мм. Технология печати - лазерный, размещение настольный, встроенный ЖК-дисплей цветной, ЖК-дисплей сенсорный, сканер есть, копировальный аппарат - есть, факсимильный аппарат опция | ОП 03 |
| 4 | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | УМК | основное | Гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений | ОП 03 |

Оснащение мастерской «Промышленное садоводство»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Интерактивная панель) в комплекте с перекатной стойкой | ТС | основное | Диагональ 65", Разрешение 3840x2160 (4K UHD), Яркость 350 кд/кв.м, Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 10, Угол обзора 178 ° | ПМ.03 |
| 2. | Профессиональная метеостанция | Оборудование | специализированное | Радиус действия радиодатчика не менее 100 м, питание от сети и/или батареек | ПМ.03 |
| 3. | Прививочная машинка | Оборудование | специализированное | Предназначена для прививок плодовых культур. Производительность не менее 2000 прививок в день. | ПМ.03 |
| 4. | Мотоблок с комплектом сменных рабочих органов | Оборудование | специализированное | Предназначен для выполнения различных сельскохозяйственных работ. Самозатачивающиеся ножи. Многофункциональность. Регулируемый руль. Ширина вспашки 73 см. Мощность двигателя 6,5 л.с. Глубина вспашки 34 см. Вес 69 кг. Ступица - круг 25 мм. | ПМ.03 |
| 5. | Электронный теодолит в комплекте со | Оборудование | специализированное | Предназначен для измерения | ПМ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | штативом-треногой | | | вертикальных и горизонтальных углов и широко применяется при разбивке и разметке земельных участков и при строительстве. При использовании электронных теодолитов исключаются ошибки снятия отсчета - значения углов выводятся автоматически на дисплей, расположенный на каждой стороне прибора. | |
| 6. | Посадочная машина однорядная садовая | Оборудование | специализированное | Предназначена для посадки саженцев плодовых и ягодных культур после предварительной вспашки и глубокого чизелевания. Размещение саженцев на одинаковом удалении друг от друга. Равномерная глубина высадки. Вертикальность высадки. Агрегатирование с тракторами класса 0,6-1,4. Рабочая скорость в пределах 3 км/ч. | ПМ.03 |
| 7. | Контейнер пластмассовый для хранения с/х продукции | Оборудование | специализированное | Предназначен для сбора, транспортировки и хранения с/х | ПМ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | продукции. Материал-полипропилен. Транспортируются вилочными погрузчиками. Габаритные размеры: 1120 мм 1120 мм 770 мм. Полезный объем: 0,7 м3. Вес изделия: 29 кг | |
| 8. | Электрический секатор | Оборудование | специализированное | Бесколлекторный электропривод. Сменные лезвия. Раскрытие 70мм. Вес не более 900 г. Емкость аккумулятора не менее 120 Вт-ч. Удобная жилетка с креплениями для переноски секатора и батареи. | ПМ.03 |
| 9. | Секатор пневматический | Оборудование | специализированное | Рабочее давление - 7 - 15 БАР. Расход воздуха - от 24 до 50 л./мин. Длина - 260 мм. Мах диаметр среза - 30 мм. Вес - 710 г. | ПМ.03 |
| 10. | Секатор садовый | Оборудование | специализированное | Длина 150 -200 мм, максимальный диаметр ветвей - 20 мм. | ПМ.03 |
| 11. | Садовая ножовка | Оборудование | специализированное | Садовая ножовка 300 мм, шаг 3.5 мм/7 ТРІ, закаленный зуб, 3D-заточка | ПМ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 12. | Садовая платформа в комплекте с компрессором и ресивером | Оборудование | специализированное | <p>Тип машины: прицепной</p> <p>Тип и источник привода: гидравлический от трактора</p> <p>Тип сцепки: самокопирование</p> <p>Грузоподъемность: 2000 кг</p> <p>Максимальное количество людей на платформе: 6 чел.</p> <p>Длина: 4,0 м</p> <p>Ширина: 1,3-2,6 м (регулируемая)</p> <p>Высота: 0,8-2,6 м (регулируемая)</p> | ПМ.03 |
| 13. | Садовая косилка-мульчировщик | Оборудование | специализированное | <p>Тип рабочего органа: ротационный.</p> <p>Корпус: из стальных листов.</p> <p>Тип навески на трактор: трехточечный.</p> <p>Тип привода: вал отбора мощности трактора.</p> <p>Общая ширина: 273 см.</p> <p>Рабочая ширина: 251 см.</p> <p>Масса: 600 кг.</p> <p>Комплект ножей диам.3,5см: 60 шт.</p> <p>Комплект молотков диам.8 см.: 20 шт.</p> | ПМ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------------|---|--|---|
| | | | | Мощность трактора: 80 л.с. Макс. диам. веток: 10 см. | |
| 14. | Садовый прицепной вентиляторный опрыскиватель | Оборудование | специализированное | Емкость бака 2000л. Скорость обработки 5-7 км/ч. Расход рабочей жидкости от 200 до 1200 л/га. Рабочее давление от 0 до 50 bar. | ПМ.03 |
| 15. | Навесная почвообрабатывающая фреза | Оборудование | специализированное | Навесное орудие для обработки приствольной полосы в комплекте с приводным валом, работающее с различными насадками. | ПМ.03 |

Мастерская «Сити-фермерство»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--------------------------------|---------------------|---|--|---|
| 1 | Стол рабочий | Мебель | Основное | 1800 x 700 мм | ОП.06 |
| 2 | Стеллаж | Мебель | Основное | 4 яруса 700x400x1500 | ОП.06 |
| 3 | Стул компьютерный на колесиках | Мебель | Основное | Нагрузка 100 кг | ОП.06 |
| 4 | Гидропонная ферма | Оборудование | специализированное | Мобильная трехъярусная гидропонная установка с интегрированным узлом смешивания питательного раствора, | ОП.06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| | | | | включающая в себя: Легкосборный стеллаж безболтового соединения - размеры 2100*600*1200 мм (ВхГхШ). | |
| 5 | Комплект учебный "Гидропонный набор Экобокс-Абилимпикс" | Оборудование | специализированное | Корпус устройства - металлический Габариты корпуса, мм (ШхГхВ) 650x410x600 Платформа посадочная на 8 отверстий под зелень и травы | ОП.06 |
| 6 | Ноутбук | ТС | Основное | НР, 8гб ОЗУ, HDD 500 гб, Windows 10, 15 дюймов, с картридером | ОП.06 |
| 7 | Монитор 24" | ТС | Основное | с выходом HDMI | ОП.06 |
| 8 | Пилот 6 розеток | ТС | Основное | кабель 5 метров | ОП.06 |
| 9 | Паяльная станция | Оборудование | специализированное | Напряжение на входе: 220В-50Гц Напряжение на выходе: 10В / 26В / 29В Потребляемая мощность: 750Вт Диапазон температуры паяльника: 200°C-480°C | ОП.06 |
| 10 | Зажим с лупой. Третья рука | Оборудование | специализированное | Тип: держатель "третья рука" | ОП.06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | | Увеличение лупы: х3 Регулировка положения лупы Диаметр линзы: 60 мм Чугунное основание | |
| 11 | Силиконовый коврик для пайки | Оборудование | специализированное | Размеры (ДхШ): 350х250 см Силикон | ОП.06 |
| 12 | Набор лабораторной посуды | Оборудование | специализированное | Набор включает в себя: 1 мерный стеклянный стакан 500 мл. 1 мерный стеклянный стакан 250 мл. 1 мерный стеклянный цилиндр 100 мл. 1 мерная пипетка. 1 стеклянная/керамическая мешалка. | ОП.06 |
| 13 | Мультиметр | Оборудование | специализированное | цифровой, для измерения тока, напряжения, сопротивления, параметров диодов и транзисторов | ОП.06 |
| 14 | Одноплатный микрокомпьютер Raspberry Pi 3 | Оборудование | специализированное | Процессор Broadcom BCM2711 Процессор, частота | ОП.06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | 1.5 ГГц Оперативная память LPDDR4 4096 Мб | |
| 15 | Waveshare Raspberry Pi | Оборудование | специализированное | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживает Raspberry Pi 3+ - Высококачественные реле, нагрузкой до 250VAC/5A, 30VDC/5A; - Гальваническая развязка; - Светодиодные индикаторы состояния реле. - 8 каналов - крепление на динрейку | ОП.06 |
| 16 | Дисплей Сенсорный | Оборудование | специализированное | <p>Встроенный модуль RTC</p> <p>Поддержка GPIO</p> <p>Встроенный разъем SD карты: максимум 32G</p> <p>Micro TF/SD (файловая система - FAT32)</p> <p>Флэш память для хранения данных: 16Мб</p> <p>EEPROM: 1024 байта</p> <p>RAM: 3584 байт</p> | ОП.06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | Буфер инструкций: 1024 байт Цвет: 65К (65536 цветов) Разрешение: 320 × 240 пикселей Регулируемая Яркость: 0 ~ 180 nit – с шагом в 1% Спецификация: Размер области отображения: 57.60mm(L)×43.20mm(W)) Размер модуля: 85(L)×49.8(W)×5.55(H) Тип Touchscreen: резистивный Подсветка: LED Срок службы подсветки (среднее значение): более 30 000 часов Вес: 39.5г | |
| 17 | Блок питания Usb type C | Оборудование | специализированное | с 1 выходом USB ток не ниже 2.5 А | ОП.06 |
| 18 | Стремянка 2 ступени | Оборудование | Основное | стремьянка-подставка конструкция: | ОП.06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | двухсторонняя материал: алюминий складной механизм | |
| 19 | TDS-метр | Оборудование | специализированное | <p>Диапазон измерения электропроводности 0-9990 мкСм/см; 0-9.99 мСм/см</p> <p>Диапазон измерения минерализации 0-8560 ppm (мг/л); 0 - 8.56ppt (г/л) шкала "0.7" 442™</p> <p>Диапазон измерения минерализации 0-5000 ppm (мг/л); 0 - 5.00ppt (г/л) шкала "0.5" NaCl</p> <p>Оценка общей жесткости от 0.019 мг-экв/л (вычисляемая)</p> <p>Оценка общей жесткости воды преобразованием удельной электропроводности мкСм/см в единицу жесткости: 1 dGH = 40 мкСм/см</p> <p>Разрешение 0-99: 0.1</p> | ОП.06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--------------|--------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>мкСм/ррт/0.01мСм/ррт; 100-999: 1 мкСм/ррт; 1000-9990: 10 мкСм/ррт; 0.1 °С Погрешность ±2% Калибровка: Цифровая калибровка нажатием специальной кнопки Сменный платиновый электрод Питание: батареи 3 х 1.5В в комплекте/ Продолжительность работы от батарей - свыше 100 часов Размеры 185 х 34 х 34 мм Вес 127 г</p> | |
| 20 | Ph-метр | Оборудование | специализированное | <p>Диапазон измерения рН 0-14 Диапазон измерения температуры 0-99 °С Цена деления 0.01рН, 0.1 °С Погрешность ±0.1 рН; ±1 °С Минимальное значение</p> | ОП.06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>электропроводности/TD S: 5мкСм/см / 10ppm Сменный стеклянный электрод (модель SP-P2), гель KCl и электрод сравнения хлорсеребряный AgCl Автоматическая компенсация температуры (АТС) от 0 до 50°C Питание: батареи 2 х 1.5В в комплекте, тип AAA Продолжительность работы от комплекта батарей - свыше 100 часов непрерывного использования Размеры 185 х 34 х 34 мм Вес 95 г</p> | |
| 21 | Аккумуляторная дрель-шуруповерт с набором бит | Оборудование | специализированное | <p>Крутящий момент 30 Н*м Крутящий момент (мягкое заворачивание) 17 Н*м</p> | ОП.06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | | Количество скоростей двухскоростной | |
| 22 | Ящик для инструментов | Оборудование | специализированное | Материал-пластик; Высота ~ 178 мм Ширина ~ 254 мм | ОП.06 |
| 23 | Набор с инструментами | Оборудование | специализированное | Набор включает в себя: Плоскогубцы 180-220 мм, бокорезы плоские 150 мм, Набор диэлектрических отверток 5 отверток ph 000 - ph 2, 5 отверток плоских SL 1 - SL 5, Щипцы для зачистки электропроводов рабочих ход до 8-9 мм. Линейка металлическая 500 мм. Набор сверл по металлу диаметр 1 - 10 мм. Монтажный нож металлический 18 мм. Ножовка по металлу. Кримпер для обжима наконечников. Сверло ступенчатое. | ОП.06 |
| 24 | Персональный компьютер | ТС | Основное | Intel i5, 8гб ОЗУ, HDD | ОП.06 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|---|---|
| | | | | 500 гб, Windows 10, 15 дюймов | |
| 25 | Проектор | ТС | Основное | DLP, 2700 люмен, 10000:1, 1280x800, D-Sub, HDMI, RCA, S-Video, USB, LAN, ПДУ, 2D / 3D | ОП.06 |
| 26 | Экран для проектора | ТС | Основное | На штативе, 16:9 | ОП.06 |
| 27 | МФУ | ТС | Основное | A4, цветной лазерный, 31стр/ мин, 512Мб, дуплекс, ADF50, Giga LAN, WiFi, USB старт. картриджи 3000/ 1800стр | ОП.06 |

Мастерская «Эксплуатация машинно-тракторного парка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| 1. | Стеллаж | Мебель | основное | Металлический стеллаж. Тип полки регулируемый | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|---|
| 2. | Фильтр выхлопных газов(вытяжная вентиляция) | Оборудования | основное | Катушка для вытяжки выхлопных газов с электроприводом | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 3. | Стремянка с широкими ступенями | Оборудования | основное | Высота не менее 0,5 м, нагрузка- не менее 150 к | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 4. | Урны для мусора | Оборудования | специализированное | Металлическая или пластиковая емкость. Объем не менее 10 л | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | | механизации |
| 5. | Поддоны для отходов ГСМ | Оборудования | специализированное | Материал- пластик. | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 6. | Набор с инструментом | Оборудование | специализированное | отвёртки, вороток для головок, трещотка, пассатижи, ключи гаечные, ключ разводной, рукоять для головок, биты, торцевые головки, удлинитель для головок, гибкий удлинитель для головок, держатель для бит, телескопический магнитный щуп, шарнир карданный для головок | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 7. | Лампа переноска | Оборудования | специализированное | Фонарь светодиодный | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | | поддержанием технического состояния средств механизации |
| 8. | Набор слесарных монтажек | Оборудования | специализированное | В наборе не менее 3 монтажек различных размеров | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 9. | Компрессор | Оборудования | специализированное | Объем ресивера не менее 500 литров; рабочее давление не менее 10 бар; мощность не менее 5,5 кВт | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 10. | Протвооткатные упоры под колесо | Оборудования | специализированное | Для грузовых автомобилей и тракторов | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|----------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | | производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 11. | Зерноуборочный комбайн | Оборудование | Специализированное | Габаритные размеры (без жатки в транспортном положении): длина не менее 8500мм; ширина не менее 3800мм; высота 3900мм.удельная производительность не менее– 4,15 га/час; ширина молотилки – 1500 мм | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 12. | Картофелеуборочный комбайн | Оборудование | Специализированное | Агрегатируемость с трактором класса не менее 2; Количество убираемых рядков, не менее 2 шт; Вместимость бункера, не менее 5000 кг | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 13. | Картофелесажалка | Оборудование | Специализированное | Тип | ПМ 02 Выполнение |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|-------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | картофелесажалки полуприцепная или прицепная; Количество рядков, не менее 4 шт; Расстояние между рядками не менее 75 см; наличие баков для гранулированных удобрений; наличие баков для пестицидов | механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 14. | Посевной комплекс | Оборудование | Специализированное | Ширина захвата не менее 6 м; агрегатирование прицепная; долотообразные сошники на параллелограмной подвеске и предохранительным механизмом от наезда на камни, наличие с бункером посевного материала и удобрений, загрузочным шнеком, бортовой компьютер в системе ISOBUS, | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | наличие счетчика обработанных гектаров, привод вентилятора от гидравлики трактора | |
| 15. | Трактор | Оборудование | Специализированное | Трактор с гусеничным ходом; тяговый класс не менее 3; тип двигателя- дизельный | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 16. | Универсальный тракторный прицеп | Оборудование | Специализированное | Универсальный тракторный прицеп предназначен для перевозки зерновых культур, картофеля, сахарной свёклы, силоса и других сельскохозяйственных культур. Задний борт прицепа имеет гидравлический привод | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 17. | Верстак слесарный | Оборудование | Специализированное | Стол верстак слесарный | ПМ 02 Выполнение механизированных |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | металлический с экраном и с тумбой с дверцей | работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

Оснащение мастерских и зон по видам работ «Подготовка, обслуживание беспилотных летательных аппаратов»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------------------|---------------------|---|--|---|
| | Стол лабораторный | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ПМ.05 |
| 2. | Стул | Мебель | основное | металлический каркас, обивка из кожзаменителя высокого качества; | ПМ.05 |
| 3. | Стеллаж | Мебель | основное | Металлический стеллаж. Тип полки регулируемый | ПМ.05 |
| 4. | Беспилотный летательный аппарат | Оборудование | специализированное | автоматическая | ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | аэрофотосъемка,самосто ятельно пилотируемое по заданной территории, высота полета до 4 км.,Имеющаяся в устройстве 24- мегапиксельная камера,с разрешением до 3 см на пиксель. | |
| 5. | Мобильная RTK станция | Оборудование | специализированное | Частота GNSS:Одновременно принимает: GPS: L1 C/A, L2, L5 BEIDOU: B1, B2, B3 GLONASS: F1, F2 Galileo: E1, E5A, E5B. Точность позиционирования:Точеч ный По горизонтали : 1.5 м (RMS) По вертикали : 3.0 м (RMS) RTK По горизонтали : 1 см + | ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | 1 мм/км (RMS) По вертикали : 2 см + 1 мм/км (RMS) | |
| 6. | Агродрон для быстрого и эффективного распыления удобрений, пестицидов и др. жидкостей | Оборудование | специализированное | Точность парения (при сильном сигнале GNSS): при включенной D-RTK: по горизонтали: ±10 см, по вертикали: ±10 см Без D-RTK: по горизонтали: ±0,6 м, по вертикали: ±0,3 м (с включенным модулем радара: ±0,1 м) Время полета не менее 10 мин.при макс. массе Объем бака для распыления не менее 15 л | ПМ.05 |
| 7. | Квадрокоптер для картографирования, фотограмметрии, обследования с/х угодий. | Оборудование | специализированное | Макс. время полетане менее 30 минут Точность позиционирования RTK Камера Матрица 1” CMOS; Число эффективных пикселей: не менее 20 млн Объектив Угол обзора | ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | 84° ; 8.8 мм / 24 мм Аккумулятор Емкость не менее 5000 мАч | |
| 8. | Квадрокоптер для выполнения мультиспектральной съемки с воздуха | Оборудование | специализированное | Макс. время полетане менее 30 минут Точность позиционирования RTK Встроенный аккумулятор не менее 6000 мАч Камера Матрицы шесть 1/2,9-дюймовых матриц CMOS, включая одну матрицу видимого излучения RGB и пять монохромных для формирования мультиспектральных изображений число эффективных пикселей каждой матрицы: 2,08 млн | ПМ.05 |

Оснащение мастерских и зон по видам работ «Получение, обработка и анализ данных»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|---|---|
| 1. | Стол лабораторный по количеству рабочих мест | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ПМ.05 |
| 2. | Стул по количеству обучающихся | Мебель | основное | металлический каркас, обивка из кожзаменителя высокого качества; | ПМ.05 |
| 3. | Стеллаж | Мебель | основное | Металлический стеллаж. Тип полки регулируемый | ПМ.05 |
| 4. | Рабочее место преподавателя | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ПМ.05 |
| 5. | Тележка для хранения ноутбуков | ТС | основное | На колесах, с ручкой для перемещения; столешница тележки для ноутбуков: накладка из ударопрочного АБС пластика; | ПМ.05 |
| 6. | Ноутбук по количеству рабочих мест | ТС | специализированное | Процессор не менее 3 ГГц ядер не менее 4 | ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|-----------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Жесткий диск SSD не менее 500 Гб Оптическая мышь Оперативная память не менее 8 Гб Экран диагональ не менее 17 дюймов Предустановленная операционная система Видеокарта с оперативной памятью не менее 2 Гб</p> | |
| 7. | Программное обеспечение для фотограмметрическую обработку цифровых изображений | ПО | специализированное | <p>Обрабатывать изображения, получаемые с помощью RGB- или мультиспектральных камер, включая мультикамерные системы, преобразовывать снимки: в плотные облака точек, в текстурированные полигональные модели, в геопривязанные</p> | ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|-----------|---------------------------------|--|--|
| | | | | ортофотопланы, в цифровые модели рельефа/местности (ЦМР/ЦММ). | |
| 8. | Программное обеспечение - онлайн платформа для точного земледелия | ПО | специализированное | оценка состояния полей по нормализованному вегетационному индексу (NDVI), проведение полевой обход и оставление заметки, возможность отмечать стадии роста культур, создание карты зон продуктивности полей для посева и внесения удобрений с переменной нормой. | ПМ.05 |
| 9. | Программное обеспечение - автоматизация управления АПК | ПО | специализированное | Создание единой технологии управления информационными ресурсами аграрного предприятия на базе единой корпоративной системы автоматизации, формирование данных для контроля за | ПМ.05 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
| | | | | изменением активов предприятия, выполнением планов и заданий по производству и сбыту сельскохозяйственной продукции, выполнением планов по снабжению материально- техническими ресурсами, ведение учета и составление установленной отчетности о производственной деятельности | |

Мастерская и зон по видам работ «Подготовка агрегата к выполнению работ по защите растений»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|------------------------------------|---------------|---|--|---|
| | Верстак по количеству рабочих мест | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------|---------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | опоры с ходом регулировки | |
| 2. | Стул по количеству обучающихся | Мебель | основное | металлический каркас, обивка из кожзаменителя высокого качества; | ООД.15 Введение в профессию |
| 3. | Стеллаж | Мебель | основное | Металлический каркас. Тип полки регулируемый | ООД.15 Введение в профессию |
| 4. | Трактор | ТС | специализированное | Трактор с автономным управлением (автопилот); тяговый класс не менее 3; тип двигателя-дизельный, система топливоподачи CommanRail, имеется цифровая система передачи данных. | ООД.15 Введение в профессию |
| 5. | Опрыскиватель | ТС | специализированное | Агрегатирование с тракторами не менее 80л.с. Емкость бака не менее 3300 л. дополнительный бак для чистой воды не менее 400 л, Мембранный насос на не | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>менее 250 л/мин. Ширина захвата не менее 15м.Пофорсуночное отключение, автоматическое невелирование штанги, бортовой компьютер в системе ISOBUS, счетчик обработанных гектаров, литров, часов</p> | |
| 6. | Тренажёр-симулятор для обучения работе с навигационным комплексом в условиях помещения | Оборудование | специализированное | <p>Цветной дисплей GPS-навигатора с диагональю 20 см повышенной яркости. Дополнительная светодиодная подсветка. Дневной и ночной режимы работы экрана GPS-агронавигатора Механические и дублирующие сенсорные кнопки на экране навигатора Питание GPS-навигатора от 9 до 36 Вольт. Тренажер-</p> | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | | | | <p>симулятор: игровой руль + педали. Пульт. Преобразователь питания 220/12 В. Антенна Шайба 1. Кронштейн. Кабель питания. Кабель соединительный USB/miniUSB. Комплект кабелей связи.</p> | |
| 7. | Учебный стенд «Автоматизированный штанговый опрыскиватель» | Оборудование | специализированное | <p>Портативный демонстрационный стол работы распылителей, . Система Агронавигатор- Секции, главный кран, - пропорциональный кран, - напорный фильтр, - расходомер лопастной, ; - секционные краны электрические; - секционные краны ручные;</p> | ООД.15 Введение в профессию |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | - электрический отсечной кран; - насос электрический 220 вольт,; - преобразователь питания 220 вольт/12 вольт, 10 ампер | |
| 8. | учебный стенд: "Автоматизированный дозатор гранулированных минеральных удобрений" | Оборудование | специализированное | Натурный макет дозирующего устройства разбрасывателя удобрений, макет вариатора посевного комплекса, линейный электрический привод, устройство вывода изображения экрана Агронавигатора на ПК, игровой руль + педали | ООД.15 Введение в профессию |

Оснащение мастерских и зон по видам работ «Ремонт топливной аппаратуры дизельных ДВС»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Верстак по количеству рабочих мест | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный | ПМ.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | |
| 2. | Стул | Мебель | основное | металлический каркас, обивка из кожзаменителя высокого качества; | ПМ.02 |
| 3. | Стеллаж | Мебель | основное | Металлический стеллаж. Тип полки регулируемый | ПМ.02 |
| 4. | Стол | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас, Регулируемые опоры с ходом регулировки | ПМ.02 |
| 5. | Компрессор | Оборудование | специализированное | Объем ресивера не менее 500 литров; рабочее давление не менее 10 бар; мощность не менее 5,5 кВт | ПМ.02 |
| 6. | Стенд для испытания, регулировки ТНВД | Оборудование | специализированное | Стенд для диагностики топливных насосов высокого давления, Мензурочная система измерения. Количество | ПМ.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>проверяемых форсунок не менее 4 Напряжение питания 380В ёмкость бака не менее 30 дм³ направление вращения- левое /правое</p> | |
| 7. | Стенд для испытания, регулировки форсунок CR | Оборудование | специализированное | <p>Для проверки дизельных форсунок на давление начала впрыска, утечки топлива в распылителе, качество распыления топлива. проверка форсунки с одновременным измерением "подачи" и "обратки" в двух независимых измерительных модулях электронная система измерения</p> | ПМ.02 |
| 8. | Моечная установка | Оборудование | специализированное | <p>Машины для мойки узлов, деталей, агрегатов стационарная, вращающаяся струйная. Диаметр корзины не менее 600мм, Высота</p> | ПМ.02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--------------------------------|---------------------|---|--|---|
| | | | | рабочего пространства не менее 410мм, Тип привода корзины электромеханический, Напряжение питания, 380В или 220В | |
| 9. | Стенд для регулировки форсунок | Оборудование | специализированное | настольный ручной привод, диапазон воспроизводимого давления, МПа 0-40, бак для топлива не менее 2л, | ПМ.02 |

Оснащение мастерской «Эксплуатация и обслуживание оросительной техники»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|---------------------|---------------------|---|--|---|
| 1. | Дождевальная машина | Оборудование | основное | машина ферменной конструкции кругового действия имеющиеся специальными насадками для формирования мелкодисперсного дождя | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------|--------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | | механизации |
| 2. | Набор с инструментом | Инструменты | основное | Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки размерами до 32 мм., трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные до 24 мм | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

Оснащение мастерской «Послеуборочная обработка зерновых культур»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Мобильная передвижная зерносушилка | Оборудование | основное | Объем сушильной камеры не менее 21,2 куб.м; Наличие системы активной аспирации; привод от ВОМ трактора; наличие теплообменника; наличие загрузочного лотка; | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 2. | Семяочиститель СМ-4 | Оборудование | основное | для очистки и сортирования семян | ПМ 02 Выполнение |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | <p>зерновых, зернобобовых, технических, масличных культур и семян трав для посева и на продовольственные цели.</p> <p>Тех. данные см-4: Тип машины - передвижная Производительность при влажности до 16 % и засоренности до 8 %, т/ч: при очистке продовольственного зерна 6 при очистке семенного зерна 4 Число решет 4шт. Частота колебаний решетного стана 418, 334 кол./мин Амплитуда колебаний решетного стана 15мм</p> | <p>механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |
| 3. | Протравливатель семян | Оборудование | основное | двухдисковая форсунка; конструкция рабочей камеры обеспечивает увеличение | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------|--------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>в 2-3 раза времени пребывания семян в зоне обработки, что гарантирует 100% полноту протравливания семян;</p> <p>подача рабочего раствора осуществляется электрическим 12 В мембранным насосом ;</p> <p>высоконадежные програ ммируемые датчиками емкостного типа, не имеющие в своей конструкции подвижных частей;</p> <p>два режима работы: ручной и автоматический;</p> | <p>поддержанием технического состояния средств механизации</p> |
| 4. | Верстак слесарный | мебель | основное | Стол верстак слесарный металлический с экраном и с тумбой с | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------|--------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | дверцей, Размеры (В×Ш×Г) не менее 825×2000×700 мм, Материал столешницы фанера 24 мм + оцинковка 1,5 мм, Допустимая нагрузка не менее 750 кг Полка-стенка в комплекте. | сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 5. | Набор с инструментом | инструменты | Основной | Молоток, отвертки шлицевые, крестовые, торцевые головки разных размеров, трещотки с быстрым сбросом, ключи слесарные комбинированные | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

Оснащение мастерской «Автодром и трактородром»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Гусеничный трактор беларус – 2103 | Оборудование | основное | Мощность номинальная двигателя, кВт (л.с.): 156 (212) | ПМ 02 Выполнение механизированных |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Марка ММЗ Д-260.4S2 Скорость движения, км/ч: вперед/назад: 3,08– 26,12/4,21–14,47 Номинальное тяговое усилие, кН40 Муфта сцепления Сухая, двухдисковая Коробка передач Механическая, ступенчатая, с переключением</p> | <p>работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |
| 2. | Трактор МТЗ 2022 | Оборудование | основное | <p>«Беларус МТЗ-2022» – это энергонасыщенный производительный колёсный трактор 3-го тягового класса, оснащённый подключаемым полным приводом («формула 4К4») Двигатель трактора «МТЗ-2022» Серийный трактор «МТЗ-2022» оснащён 6- ти цилиндровым дизельным двигателем модели ММЗ «Д-260.4 С2», с турбонаддувом и промежуточным</p> | <p>ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | охлаждением наддувочного воздуха. Его мощность – 212 лошадиных сил | |
| 3. | Трактор МТЗ 922 | Оборудование | основное | классический дизельный двигатель для тракторов Беларус – Д-245 Минского моторного завода. В данном случае, это модификация Д-245.5S2, с непосредственным впрыском дизтоплива, турбонаддувом и интеркулером Д-245.5S2 – это четырёхцилиндровый дизель рабочим объёмом в 4,75 литра, обладающий мощностью 70 кВт (или 95 лошадиных сил). Номинальная частота вращения коленчатого | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | чала составляет 1800 оборотов в минуту. Наибольший крутящий момент равен 464 Н•м. | |
| 4. | Трактор МТЗ 1523 | Оборудование | основное | Сцепления сухого типа, двухдискового с гидростатическим приводом. Механической коробки передач. Заднего моста с блокируемым дифференциалом. Передний мост портального типа с колесными редукторами планетарно-цилиндрического типа. Вала отбора мощности для привода навесного оборудования. | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| 5. | Трактор МТЗ -1221 | Оборудование | основное | Габариты трактора д/ш/в – 4600/2250/3000 мм. Колея по передним/ задним колесам: 1545- | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|-----------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | <p>2265/1500-1900 мм. Агротехнический просвет под передним/задним мостом – 620/465 мм. Минимальный радиус разворота – 5,3 м. Масса без доп. грузов /с грузами – 4640/5300 кг. Модель – Д-260.2 турбированный; Мощность – 130/96 л.с./кВт; Номинальные обороты – 2100 об.мин; Расположение и число цилиндров – рядная шестерка</p> | <p>сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</p> |
| 6. | Трактор кировец | Оборудование | основное | <p>Компоновка двигателя – рядная, количество цилиндров – шесть. Рабочий объём мотора ЯМЗ-53645 – 6,65 литров. Номинальная</p> | <p>ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием</p> |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | частота вращения составляет 2300 об/мин. Максимальный крутящий момент равен 1100 Н.м Частота вращения коленвала двигателя при максимальном крутящем моменте составляет 1300...1600 об/мин. Удельный расход дизтоплива двигателем ЯМЗ-53645 составляет 168 г/лс·ч (229 г/кВт·ч). | технического состояния средств механизации |
| 7. | Грузовой автомобиль КамАЗ | Оборудование | основное | Двигатель 8-цилиндровые дизельные агрегаты с V-образной архитектурой, а во втором рядные моторы Cummins. Оба подразумевают наличие турбонаддува и жидкостного охлаждения. В этом контексте отметим, что все современные | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|----------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | | грузовики данной модели отличаются от более ранних версий системы впрыска CommonRail. | |
| 8. | Легковой автомобиль Granta | Оборудование | основное | Рабочий объем, л 1.6 Рабочий объем, см3 1596 Количество клапанов 16 Максимальная мощность, л.с. 98 Расположение цилиндров рядный Тип топлива бензиновый | ПМ 02 Выполнение механизированных работ т в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|--------------|---------------|---------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Стул | Мебель | основное | Стулья 5 шт: 660/770; | ООД.12 СГ.04 |
| 2 | Стол | Мебель | основное | Стол – 3 шт ШxВxД: 1110x600x850 мм | ООД.12 СГ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|----------|-------------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------|
| 3 | Шкаф | Мебель | основное | Шкаф книжный – 2 шт. | ООД.12 СГ.04 |
| 4 | Мяч баскетбольный | Спортивный инвентарь | специализированное | 5 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 5 | Мяч волейбольный | Спортивный инвентарь | специализированное | 2 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 6 | Сетка баскетбольная | Спортивный инвентарь | специализированное | 4 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 7 | Сетка волейбольная | Спортивный инвентарь | специализированное | 1 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 8 | Сетка для настольного тенниса | Спортивный инвентарь | специализированное | 4 шт | ООД.12 СГ.04 |
| 9 | Сетка для бадминтона с тросом | Спортивный инвентарь | специализированное | 1 шт | ООД.12 СГ.04 |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

Читальный зал / библиотека

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: столы – парты по количеству обучающихся, стулья | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас. | |
| 2 | Стеллаж выставочный | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| | | | | металлический каркас. | |
| 3 | Стеллажи односторонние | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас. | |
| 4 | Стеллажи двухсторонние | Мебель | основное | Сборно-разборный усиленный металлический каркас. | |
| 5 | Шкаф картотечный | Мебель | основное | Сборно-разборный деревянный | |
| 6 | Компьютерные столы двухъярусные | | | Сборно-разборный усиленный металлический каркас. | |
| 7 | Принтер | ТС | основное | | |
| 8 | Аппарат многофункциональный Xerox | ТС | основное | | |
| 9 | Компьютер | ТС | основное | | |
| 10 | Ноутбуки | ТС | основное | Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Vi1010 ICL | |
| 11 | Комплект учебного материала по всем темам программы: | УМК | основное | Фонд учебного материала общеобразовательного цикла. Фонд учебного материала общего гуманитарного и социально- | 0.00 СГ.00 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|--|--|
| | | | | экономического цикла. Фонд учебного материала профессионального цикла. | ОП.00 П.00 ПМ.02 МДК.02.01, МДК.02.02 , МДК.02.03, УП.02 ПП.02 ПА ПМ.03 МДК.03.01 ПП.03 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| Общие положения | 3 |
| Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена | 6 |
| Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) | 6 |

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.05 Агрономия присваивается квалификация: «агроном».

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|--|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| ВД 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник) | ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник) |
| По запросу работодателя (при наличии) | |

| | |
|---|---|
| ВД 04. Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства | ПМ 04. Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства |
| ВД 05. Цифровые технологии в агропромышленном комплексе | ПМ 05. Цифровые технологии в агропромышленном комплексе |

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|--|---|
| ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ |
| | ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад |
| | ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий |
| | ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве |
| | ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| | ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций |
| | ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности |
| ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации |
| | ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений. |
| | ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| | ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов |
| | ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей |
| | ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней |
| | ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений |
| | ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой |

| | |
|--|---|
| | <p>для планирования уборочной кампании</p> <p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.</p> |
| <p>ВД 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочим, должностям служащих (Профессия Садовник)</p> | <p>ПК.3.1 Выращивать древесно-кустарниковые культуры</p> <p>ПК.3.2 Разработка системы применения удобрений под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p> <p>ПК.3.3 Разработка технологии подготовки посадочного (посевного) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей</p> <p>ПК.3.4 Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий</p> <p>ПК.3.5 Разработка технологических карт (регламентов) выполнения агротехнических мероприятий при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства</p> |
| <p>ВД 04. Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства</p> | <p>ПК 4.1. Управлять тракторами и самоходными машинами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности и охраны труда. Оказание первой доврачебной помощи.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по погрузке, креплению, транспортировке и разгрузкой грузов.</p> <p>ПК 4.3. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.</p> <p>ПК 4.4. Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p> |
| <p>ВД 05. Цифровые технологии в агропромышленном комплексе</p> | <p>ПК 5.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку БПЛА в производственных условиях</p> <p>ПК 5.2 Осуществлять эксплуатацию БПЛА с использованием систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях</p> <p>ПК 5.3 Осуществлять обработку и анализ данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БПЛА и других источников</p> <p>ПК 5.4 Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах</p> |

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.05 Агротехнология, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| Общие положения | 3 |
| Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена | 6 |
| Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) | 6 |

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.05 Агрономия присваивается квалификация: «агроном».

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|--|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| ВД 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник) | ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Профессия Садовник) |
| По запросу работодателя (при наличии) | |

| | |
|---|---|
| ВД 04. Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства | ПМ 04. Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства |
| ВД 05. Цифровые технологии в агропромышленном комплексе | ПМ 05. Цифровые технологии в агропромышленном комплексе |

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|--|---|
| ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ |
| | ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад |
| | ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий |
| | ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве |
| | ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| | ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций |
| | ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности |
| ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации |
| | ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений. |
| | ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| | ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов |
| | ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей |
| | ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней |
| | ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений |
| | ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой |

| | |
|--|---|
| | <p>для планирования уборочной кампании</p> <p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.</p> |
| <p>ВД 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочим, должностям служащих (Профессия Садовник)</p> | <p>ПК.3.1 Выращивать древесно-кустарниковые культуры</p> <p>ПК.3.2 Разработка системы применения удобрений под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений</p> <p>ПК.3.3 Разработка технологии подготовки посадочного (посевного) материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом их биологических особенностей</p> <p>ПК.3.4 Разработка технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий</p> <p>ПК.3.5 Разработка технологических карт (регламентов) выполнения агротехнических мероприятий при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства</p> |
| <p>ВД 04. Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства</p> | <p>ПК 4.1. Управлять тракторами и самоходными машинами для производства работ с прицепными приспособлениями и устройствами с соблюдением правил дорожного движения, техники безопасности и охраны труда. Оказание первой доврачебной помощи.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять работы по погрузке, креплению, транспортировке и разгрузкой грузов.</p> <p>ПК 4.3. Выявление и устранение неисправностей в работе трактора. Производство текущего ремонта и участие во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.</p> <p>ПК 4.4. Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p> |
| <p>ВД 05. Цифровые технологии в агропромышленном комплексе</p> | <p>ПК 5.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку БПЛА в производственных условиях</p> <p>ПК 5.2 Осуществлять эксплуатацию БПЛА с использованием систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях</p> <p>ПК 5.3 Осуществлять обработку и анализ данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых БПЛА и других источников</p> <p>ПК 5.4 Использовать в работе навигационное оборудование, систем точного земледелия на сельскохозяйственной технике и машинах</p> |

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.05 Агрономия, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
35.02.05 Агрономия

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания по

специальности:

35.02.05 Агрономия

| |
|--|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 35.02.05 Агрономия |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p> |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Республики Татарстан, РФ</i> |
| Патриотическое воспитание |
| - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> |
| Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,</p> |

традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

| |
|---|
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> |
| <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> |
| <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> |
| <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> |
| <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> |
| <p>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> |
| <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> |
| <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

| |
|--|
| <p>Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает <i>(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)</i>:</p> |
| <p>— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p> |
| <p>— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</p> |
| <p>— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</p> |
| <p>— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p> |
| <p>— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;</p> |
| <p>— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.</p> |

Модуль «Кураторство»

| |
|---|
| <p>Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает <i>(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)</i>:</p> |
| <p>— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;</p> |
| <p>— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;</p> |

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

встречи с известными представителями, проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров, направленные на разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности.

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

| |
|---|
| <p>— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;</p> <p>— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;</p> <p>— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;</p> <p>— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p> <p>Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью</p> |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| |
|---|
| <p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает <i>(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; – проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности. <p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности</p> |
| <p>совместные мероприятия, посвященные Дню специальности</p> |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| |
|--|
| <p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает <i>(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; — вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной |
|--|

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| |
|--|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

| |
|--|
| <p>Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (<i>выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); - экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности. <p>организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности</p> |
| проведение практико-ориентированных мероприятий |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

| |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

| |
|--|
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по <i>профессии/специальности</i> |
|--|

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

| |
|---|
| приказ о проведении родительского собрания |
| положение о кураторе |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» |
| программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

| |
|--|
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

| |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией/специальностью</i> |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии /специальности*

успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности*

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

**Календарный план воспитательной работы
по профессии/специальности**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные |
|----------|---|-----------------------------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 | День знаний | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 2 | Посвящение в студенты. Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного и воспитательного процесса | Студенты 1 курса | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 3 | Общее собрание со студентами, проживающими в общежитии | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие колледжа | ЗВР, комендант общежития, воспитатель |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, УЛК, Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 5 | Введение в профессию (специальность) | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |

| | | | | |
|---------|--|------------------------------|--|---|
| 6 | День первокурсника | Студенты 1 курса | Спортзал | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 7 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, УЛК, Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, преподаватели истории, философии, ПОПД |
| 8 | Всемирный день туризма | Студенты всех курсов и групп | Спортзал | Заместитель директора по ВР, преподаватели физкультуры и ОБЖ |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 1 | День пожилых людей | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, столовая | Заместитель директора по ВР, руководители групп. |
| 2 | День Учителя | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, УЛК | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 3 | Кураторский час «Профилактика правонарушений» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР курирующий воспитательную работу |
| 4 | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических | Студенты всех курсов и групп | Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп, педагог-психолог. |

| | | | | |
|---------------|--|------------------------------|---------------------------------------|---|
| | средств и психотропных веществ | | | |
| 5 | «День гражданской обороны». | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | преподаватель БЖ |
| 6 | «День работников сельского хозяйства» | Студенты всех курсов и групп | Спортзал | Заместитель директора по ВР, преподаватели спец. дисциплин. |
| 7 | День памяти жертв политических репрессий | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпуса, УЛК, Спортзал | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 | День народного единства | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 2 | Соревнования по волейболу | Студенты всех курсов. | Спортзал | Руководители физического воспитания. |
| 3 | Акция День отказа от курения | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп, студсовет, волонтеры. |
| 4 | Классный час «День матери» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 5 | Акция День отказа от курения | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, студсовет, волонтеры |
| 6 | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Студенты преподаватели | Учебный корпус, УЛК | Заместитель директор по ВР, |

| ДЕКАБРЬ | | | | |
|---------|--|------------------------------|---|---|
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом. | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп, заместитель директор по ВР |
| 2 | День Героев Отечества | Студенты всех курсов и групп | Читальный зал | Заместитель директор по ВР, библиотекарь |
| 3 | «День Конституции Российской Федерации» | Студенты всех курсов. | Учебные аудитории | Заместитель директор по ВР, руководители групп. |
| 4 | Заседание Студенческого совета | Члены студенческого совета | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР |
| 5 | Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией | Студенты всех курсов и групп | Фойе корпуса | Заместитель директор по ВР, руководители групп. |
| 6 | Умей сказать «нет»! - цикл психологических бесед - тренингов по профилактике зависимостей. | Студенты 1 курса | Учебный корпус | Педагог-психолог |
| 7 | Уроки мужества. День неизвестного солдата. | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Руководители групп, актив группы, студенческий совет, преподаватель по БЖ |
| 8 | Соревнования по баскетболу | Студенты всех курсов и групп | Спортивный зал | Руководители физического воспитания, студенческий совет |

| ЯНВАРЬ | | | | |
|---------|--|------------------------------|--|---|
| 1 | Новогодний мюзикл «Новый год полон чудес» | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, спортзал | Заместитель директор по ВР, студенческий совет |
| 2 | Культурно-массовое мероприятие «Студенчество – веселая пора» | Студенты всех курсов и групп | Спортивный зал | студенческий совет, руководители групп |
| 3 | Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп |
| 4 | Заседание Студенческого совета | Члены студенческого совета | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 | «День воинской славы России» (Сталинградская битва, 1943) | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпуса, Учебные аудитории | Руководители групп. Заместитель директор по ВР. |
| 2 | Соревнования по армрестлингу | Студенты всех курсов и групп | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания |
| 3 | Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус. Учебные аудитории | Руководители групп |

| | | | | |
|------|---|------------------------------|---|--|
| 4 | Акция «Письмо солдату» | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР, руководители групп |
| 5 | Занимательная игра «Слово-дело великое» Ко Дню родного языка. | Студенты 1 курса | Читальный зал библиотеки | Библиотекарь, преподаватели русского и татарского языков. |
| 6 | День защитников Отечества Спортивно – развлекательная программа. -Праздничный концерт «От всей души» | Студенты, преподаватели | Учебный корпус ,спортивный зал | Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания |
| МАРТ | | | | |
| 1 | Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство»: - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». Акция «Сообща, где торгуют смертью» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп, педагог-психолог |
| 2 | Концерт, посвященный Международному женскому дню | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус, Спортзал | Заместитель директора по ВР, |
| 3 | Культурно-массовое мероприятие «Масленица» | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 4 | День воссоединения Крыма с Россией -тематические классные часы | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 5 | Лекция для обучающихся на тему: «Негативные эмоциональные проявления» | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| 6 | Тематические классные часы «Само презентация- путь к успеху на рынке труда» | Студенты 3 и 4 курсов | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Руководители групп |
| 7 | Соревнования по теннису | Студенты 1-4 курсов | Спортивный зал | Руководитель физ. воспитания |
| 8 | Классный час «Социальные проблемы современной молодёжи» | Студенты 1-2 курсов | Учебный корпус | руководители групп |
| 9 | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Студенты, родители, руководители групп | Учебный корпус, | руководители групп, заместитель директора по ВР |
| 10 | «День профессии Автомеханик» -Викторина «Проверь себя»; Профессиональный тренинг «Я и автомобиль»; | Студенты 1-2 курсов | Учебный корпус | Преподаватели спец. дисциплин |

| | | | | |
|--------|--|--|-------------------|---|
| | -Конкурс профмастерства «Лучший по профессии» | | | |
| Апрель | | | | |
| 1 | День космонавтики «Космос это мы» | Студенты всех курсов и групп | Учебные аудитории | Руководители групп. |
| 2 | Заседание Студенческого совета | Члены студенческого совета | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР |
| 3 | Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья» | Студенты всех курсов и групп | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания |
| 4 | Проведени мероприятий «Весенняя неделя добра» | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус | Руководители групп, Председатель студ. совета |
| 5 | Беседа-тренинг« Особенности профессионального имиджа» | Студенты выпускных групп. | Учебные аудитории | Зам. директор по ВР, педагог-психолог |
| 6 | Заседание Совета по профилактик и предупреждению правонарушений | Студенты, родители, руководители групп | Учебный корпус, | руководители групп, заместитель директора по ВР |
| 7 | Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего | Студенты выпускных групп. | Учебные аудитории | Зам. директора по ВР, зам.директора по ПП и ПО |

| | | | | |
|------|---|------------------------------|---|---|
| | трудоустройство выпускников | | | |
| Май | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Заместитель директор по ВР, руководители групп |
| 2 | «Как заставить себя действовать?» - тренинговое занятие на преодоление страха. | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус | Педагог-психолог |
| 3 | День славянской письменности и культуры | Студенты 1-2курсов | Учебные аудитории | Преподаватели русского языка и культуры речи,библиотекарь |
| 4 | Тематический классный час «День Российского предпринимательства» | Студенты всех курсов и групп | Учебные аудитории | Руководители групп |
| 5 | Участие в учебно-полевых сборах. | Юноши 2 курса | Учебный корпус | Преподаватель ОБЖ |
| 6 | Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного Отношения к жизни | Студенты всех курсов и групп | Учебные корпус, УЛК Учебные аудитории | Педагог-психолог |
| Июнь | | | | |
| 1 | Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей | Студенты 1-2курсов | Спортивная площадка | Руководители физвоспитания, руководители групп |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|--|--|
| 2 | День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории ландшафтное озеленение | Студенты всех курсов и групп | Территория колледжа | Зам.директора по АХЧ, преподаватели экологии, руководители групп |
| 3 | Пушкинский день России: -Книжно-иллюстративная выставка литературы «Отечество они славил и любил»; Квест для обучающихся «Загадки произведений А.С.Пушкина » | Студенты 1-2курсов | Учебный корпус читальный зал библиотеки | Библиотекарь Преподаватели русского языка |
| 4 | Участие в городских мероприятиях День России акция «Флаги России»; акция «Окна России» «Мы - граждане России!» и др. | Студенты 1-2курсов | Учебный корпус Прилегающая к административному зданию территория | Заместитель директора по ВР, руководители групп |
| 5 | Заседание Студенческого совета, Совета Самоуправления общежития, старост по итогам работы за год | Члены студенческого совета | Учебный корпус | Заместитель директор по ВР |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---|
| | | | | |
| 6 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». Уборка воинских захоронений. | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Зам. директора по ВР, преподаватель по БЖ |
| 7 | День молодежи, участие в городских мероприятиях | Студенты всех курсов и групп | Прилегающая к административному зданию территория | Зам. директора по ВР, студ совет |
| 8 | Подведение промежуточных итогов конкурса на лучшую студенческую группу | Студенты всех курсов и групп | Учебный корпус | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Торжественное вручение дипломов выпускникам 2023 г. Праздничная программа «До свидания, выпускник!» | Выпускники и их родители | РДК | Заместитель директора по ВР, руководители выпускных групп, студсовет. |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>